

Особенности детей с ДЦП и приемы коррекционной работы с ними





Действующая в нашей стране система специального образования детей с проблемами в здоровье решает специфические задачи, заключающиеся в создании наиболее благоприятных условий коррекции аномального развития ребёнка, его социальной адаптации.

Причины возникновения ДЦП

- 1) кислородная недостаточность из-за удушья;
- 2) разрыв или закупоривания кровеносных сосудов в период кормления или рождения.
- 3) инфекция или внешние факторы, которые разрушают защитную миелиновую оболочку развивающихся клеток-нейронов.
- 4) нарушение процесса перемещения клеток мозга в процессе развития плода.
- 5) послеродовая травма или инфекции, которые приводят к нарушению связей между нейронами.



Симптомы ДЦП

- 1) проблемы, связанные с мелкой моторикой (нарушение хватательной функции или трудности при письме), и вплоть до тяжелых симптомов, таких как неспособность сохранять равновесие или ходить,
- 2) нарушения речевой и слуховой функций,
- 3) когнитивные расстройства;
- 4) эпилепсия.

У детей с тяжелой степенью ДЦП часто наблюдаются проблемы с осанкой, а их мышечный тонус (напряжение мышц) часто бывает повышен. Наиболее часто признаки ДЦП проявляются, когда ребенку исполняется 6-9 месяцев.

Особенность ДЦП:

появление симптомов у детей первых лет жизни, когда основные функции мозга только формируются.



Виды ДЦП

- ❖ **Спастическая диплегия** Это двустороннее нарушение функции одноименных конечностей, чаще – ног. Руки полностью или почти полностью сохраняют свои функции! Нарушения можно заметить уже у новорожденного, самые яркие проявления начинаются с периодом ползания ребенка.
- ❖ **Спастическая тетраплегия** Это паралич четырех конечностей — самая тяжелая и плохо корректируемая форма ДЦП. Возникает она вследствие обширных повреждений мозга, часто сопровождается умственной отсталостью и эпилептическими приступами.
- ❖ **Гемиплегия.** Это нарушение функции одноименных руки и ноги, чаще – справа. Рука страдает в большей степени. При рождении все рефлекс сохранены, но с развитием ребенка становится заметным снижение функции руки на пораженной стороне.
 - тонус в руке высокий, она может быть согнута во всех суставах и прижата к телу
 - равновесие и позы «сидя и стоя» формируются почти вовремя
 - интеллект чаще всего не страдает возможно возникновение судорог.
- ❖ **Экстрапирамидная (гиперкинетическая) форма.** Это особый вид ДЦП. Поражение происходит вследствие несовместимости крови матери и плода либо при тяжелой недоношенности.
 - самостоятельная ходьба становится возможной после 4-6 лет
 - могут быть нарушены глотание, произношение слов и звуков.

Спутники детского церебрального паралича



- судороги гидроцефалия (водянка головного мозга)
- нарушение зрения
- нарушение слуха
- расстройство координации и равновесия
- задержка речевого развития
- алалия (отсутствие речи)
- дизартрия (затруднение произношения звуков)
- дислексия (нарушение письменной речи)
- заикание
- дефекты в эмоционально-волевой сфере
- трудности письма, чтения, счета.

Спутники детского церебрального паралича



- судороги гидроцефалия (водянка головного мозга)
- нарушение зрения
- нарушение слуха
- расстройство координации и равновесия
- задержка речевого развития
- алалия (отсутствие речи)
- дизартрия (затруднение произношения звуков)
- дислексия (нарушение письменной речи)
- заикание
- дефекты в эмоционально-волевой сфере
- трудности письма, чтения, счета.



Двигательно-кинестетические методы:

- дифференцированный (в том числе логопедический)

массаж;

- пассивная гимнастика.

Современные образовательные технологии:

- оборудование *«сенсорной комнаты»* («светлой» – мягкой игровой и «темной»), имеющей широкие реабилитационные возможности;
- организация *«мягкой игровой комнаты»*.



В качестве основных методов являются:

- Гимнастические упражнения;
- Подвижные игры по словесной инструкции с использованием стихотворных текстов;
- Подвижные игры с использованием наглядности (стрелки-векторы, схемы);
- Подвижные игры с правилами.

Для детей с нарушениями двигательной сферы характерны несформированность зрительно-моторной координации (несогласованной работой руки и глаза), которая определяется последовательностью букв, слогов, слов.

Такие учащиеся часто не в состоянии удерживать рабочую строку при чтении и письме. В результате они не понимают смысла прочитанного, не могут проверить то, что они

Дети затрудняются в определении правой и левой стороны, в сложении целого из частей, пространственных представлений на уроках математики.

Для коррекции этих нарушений педагог использует карточки, разлинованные альбомы, прописывание по карандашу, применение приёма письма «рука в руке».

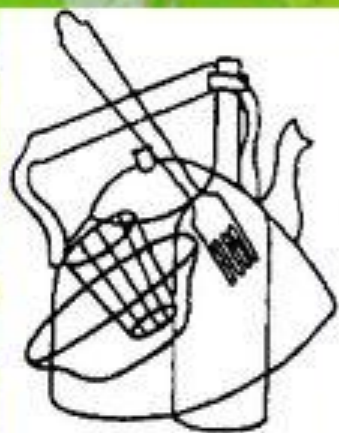
Коррекционные задания на раскрашивание клеток карандашами разного цвета, штриховку, обводку рисунка по точкам, «зеркальное рисование», шнуровку, работу с шаблонами и трафаретами

ВАРИАНТЫ УПРАЖНЕНИЙ

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ И УТОЧНЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. (определение направлений в пространстве, ориентирование в окружающем пространстве, определение последовательности предметов или их изображений).

ориентирование в окружающем пространстве, определение последовательности предметов или их изображений).

«**Какие предметы спрятаны на рисунках?**», «**Лабиринты**», «**Установи последовательность**», «**Назвать изображения, перечёркнутые дополнительными линиями**», «**Назвать изображения с пропущенными деталями**», «**Из каких чисел состоит человечек**», «**Определить направление**», «**Игра в неделю**».



КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ:

«Заучивание 10 слов», «Ряд знаков, предметов», «Что изменилось», «Беспорядок», «Подбери другое слово»



КОРРЕКЦИОННЫЕ Образец текста
СПОСОБСТВУЮЩИЕ Второй уровень
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ: Третий уровень

УПРАЖНЕНИЯ,
РАЗВИТИЮ

«Разрезные картинки», «Исключение лишнего»,
 «Найди сходство и различия», «Узнать буквы по
 зеркальному изображению», «Какая буква спряталась в
 рисунках», «Показать и назвать все цифры в
 определенной числовой последовательности»,
 «Классификация на основе де

Б б	В в	Г г	Э э
З з	И и	К к	Р р
С с	Ь ь	Ц ц	Ч ч
Ш ш	Э э	Ю ю	Я я

редметов», «Опред



- Образец текста

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ:

«Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка»,
«Разгадай послание», «Найди одинаковые предметы»,
«Выделить изображения предметов среди
геометрических фигур», «Определить, чей силуэт»,
«Найти аналогичное изображение», «Разложить

по местам»



КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

- Второй уровень
 - Третий уровень
 - Четвертый уровень
 - Пятый уровень
- «Группировка предметов по общему признаку»,
«Подбор предметов по данному обобщающему понятию»,
«Исключение слов, не относящихся к данному понятию»,
«Составление предложений с данным словом»,
«Составление предложений со словами, имеющими противоположное значение», «Словесное рисование»,
«Составление предложений по опорным словам» .

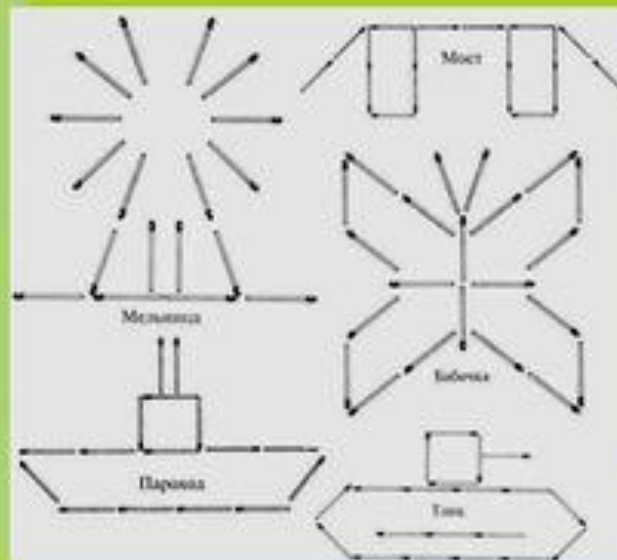
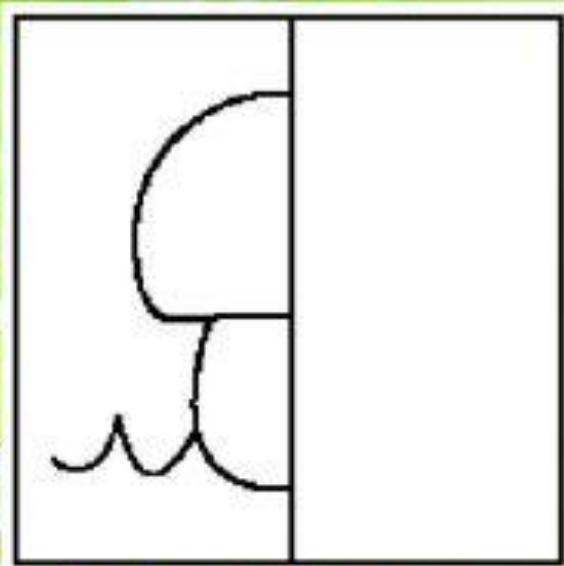
Сгруппируй (обведи овалами разных цветов) предметы, имеющие общий признак. Сколько групп у тебя получилось?



Образец текста
**КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ
МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ**

Второй уровень
Третий уровень
Четвертый уровень
Пятый уровень

«Дорисовывание симметричной половины изображения»,
«Упражнения на развитие динамической организации движений», «Пальчиковые игры» (с речевым сопровождением; разведение и сведение ладоней; поочерёдная смена положений рук; без речевого сопровождения), «Упражнения с использованием предметно-практической деятельности» (конструирование из кубиков, палочек по образцу и по памяти.

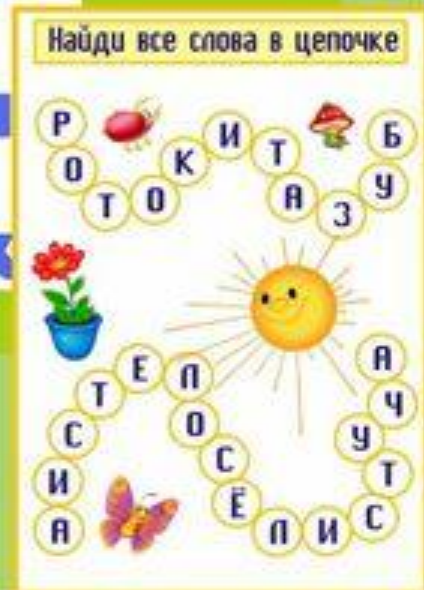


КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ:

- Первый уровень
 - Второй уровень
 - Третий уровень
 - Четвертый уровень
 - Пятый уровень
- «Упражнение на воспроизведение ритмических структур»,
«Узнавание ритма с опорой на зрительную модель»,
«Воспроизведение ритма».

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- «Артикуляционная гимнастика»,
- «Узнавание звуков»,
- «Определение наличия звука»,
- «Подбор слов на заданный звук»,
- «Добавление в слово недостающего звука»,
- «Цепочка слов»,
- «Найти ошибки в стихотворении»,
- «Изменить слова по образцу»,
- «Чистоговорки», «Слоговое лото».



Карта понятий

• Образец текста

Второй уровень

Третий уровень

Четвертый уровень

• Пятый уровень



tylik.ru

● Образец текста

Итак, выбор упражнений, направленных на коррекцию психических функций, конкретных условий обучения, особенностями учащихся, должен отвечать целям и задачам конкретного урока.

- Второй уровень
- Третий уровень
- Четвертый уровень
- Пятый уровень

личностных качеств определяется психофизическими наглядных и технических средств.

Коррекционная работа на уроке не должна сводиться только к развитию отдельных психических процессов, формированию определённых умений и навыков, она должна быть направлена на коррекцию всей личности

Немаловажное значение в коррекционной работе имеет воспитательная работа, которую учитель проводит через урок и внеурочную деятельность.

Спасибо за внимание!

