



ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общей педагогики

ДИСЦИПЛИНА
«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Тема № 2

Психологические основы содержания воспитательных практик

Лекция № 3

Личность как субъект, объект, цель и результат воспитания

Учебные вопросы

- 1. Понятие о личности в психологии и педагогике**
- 2. Психологические теории развития и воспитания личности**
- 3. Психологические закономерности воспитания и формирования личности в онтогенезе**
- 4. Личностный рост воспитанников как цель и результат воспитательного процесса**

Учебная литература

1. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учеб. пособие. – М: ФЛИНТА, 2018. – с. 4 - 32
2. Иващенко Ф. И. Психология воспитания школьников. – Минск: Вышэйшая школа, 2006. – 189 с.
3. Цаплина О. В. Психология воспитания. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 182 с.
4. Дереча В. А. Теории личности. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 120 с.
5. Кавун Л. В. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 107 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: ПИТЕР, 1997. – 608 с. – (Серия «Мастера психологии»)
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: «Институт практической психологии», 1995. – 352 с.

Учебный вопрос № 1

Понятие о личности в психологии и педагогике



Человек, индивид, личность

Человек – понятие родовое, выражающее **общие черты**, присущие человеческому роду

Индивид – отдельный, конкретный человек, которому наряду с родовыми чертами присущи и сугубо **индивидуальные черты**

Личность – это совокупность характерных для человека **социальных качеств**, его социальная самобытность

Индивидуальность – уникальность и неповторимость человека во всем богатстве его личностных качеств и свойств



ЧЕЛОВЕК

ИНДИВИД

ЛИЧНОСТЬ

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

«Индивидом рождаются. Личностью становятся.

Индивидуальность отстаивают».

А.Г.Асмолов

Личность — человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование природы, общества и самого себя

Предметом изучения психологии личности являются внутренние закономерности, которые детерминируют все проявления человека

Этапы становления личности в европейской философской традиции

Античное общество



**осознание чувств
страха и стыда**

Феодальный мир



**любовь к Богу,
осознание греховности
человека,
корпоративная мораль**

Эпоха Возрождения



**утверждение
самоценности
человеческой
индивидуальности**

Новое время



**появление феномена
отчуждения**

Критерии личности

разумность, ответственность, свобода,
личное достоинство, индивидуальность,
общественная активность и принципиальность,
прочность нравственных взглядов и убеждений

(В.П. Тугаринов)



Выводы

Личность – социальная характеристика человека, способного осуществлять самостоятельную (культуросообразную) социально-полезную деятельность

В современной педагогике наиболее распространенным считается следующее определение: *личность* – это автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная система, социальная сущность человека

Учебный вопрос № 2

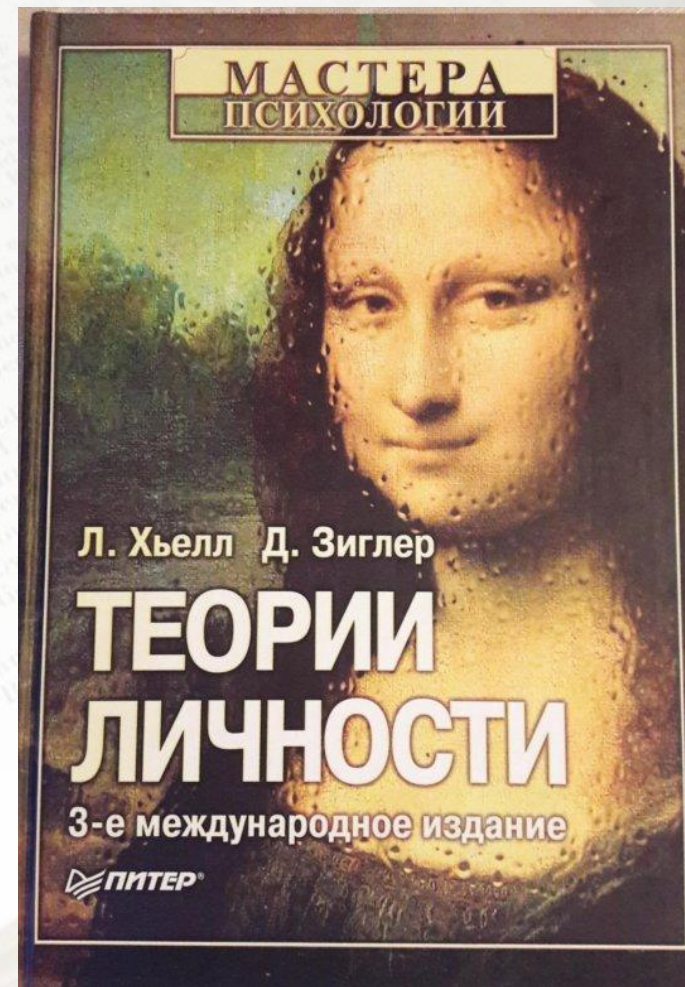
Психологические теории развития и воспитания личности



БИОГЕНЕТИЧЕСКИЕ

СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКИЕ

ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЕ

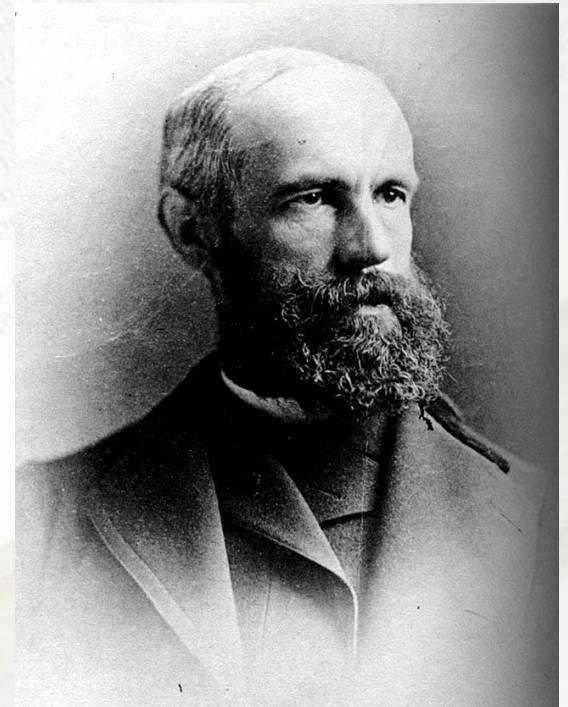


БИОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Закон рекапитуляции

индивидуальное развитие
(онтогенез) повторяет
главные стадии филогенеза

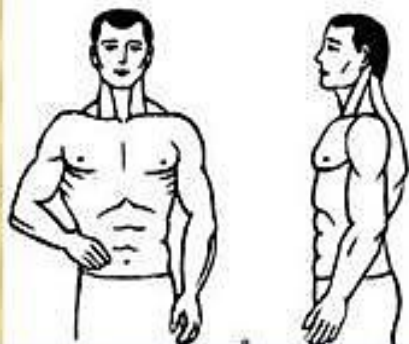
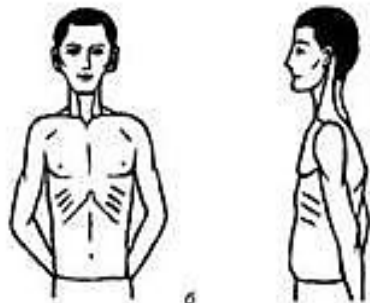
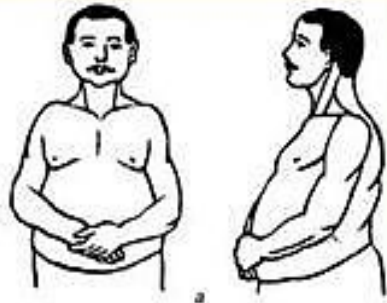
*Ребенок всегда должен быть тем, что он
есть на данной ступени, жизнь его
должна быть непосредственной и
самодетельной, а задача воспитателя –
всецело способствовать этому. В детском
учреждении все должны стремиться к
минимуму ограничений и максимуму
свободы*



**Грэнвилл Стэнли Холл
(1844-1924)**

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ТИПЫ

ЭРНСТА КРЕЧМЕРА



Тип телосложения	Внешние признаки	Особенности характера
Пикник (от греч. толстый, плотный)	Среднего или малого роста, со слабой мускулатурой, с богатой жировой тканью, расплывшимся туловищем, крупной головой на короткой шее. Имеет широкое лицо, высокий выпуклый лоб, часто двойной подбородок, склонность к облысению.	Отличается перепадами настроения, общительностью, открытостью, мягкостью, чувствительностью, добродушием, спокойствием.
Астеник (от греч. слабый)	Имеет хрупкое телосложение, высокий рост, узкие покатые плечи, длинную худую шею, плоскую грудную клетку, длинные узкие руки, вытянутое лицо, острый угловатый профиль, длинный тонкий нос, покатый подбородок.	Робкий, склонный к одиночеству и умственной деятельности, сложная натура, сдержанный внешне, рассудительный, чувствительный и ранимый.
Атлетик (от греч. борьба, схватка)	Имеет крепкое телосложение, высокий или средний рост, хорошую мускулатуру, широкий плечевой пояс и узкие бедра, сильно развитую грудь, грубые руки, выпуклые лицевые кости, грубые черты лица, широкие брови, мощный подбородок, широкий тупой нос.	Уверенный внешне, спокойный, стабильный, стремящийся к доминированию, склонный к приключениям и занятиям спортом.

Теория развития личности 3. Фрейд



Теория личности, разработанная **Фрейдом**, основывается на убеждении, что индивид всегда находится в **состоянии конфликта с обществом**.

Основа конфликта – биологические побуждения личности, которые противоречат нормам культуры, и социализация представляет собой процесс обуздания этих побуждений.

В структуре личности Фрейд выделял **три уровня: Ид («Оно»), Эго («Я») и Суперэго («сверх-Я»)**.

Фрейд сравнивал сознание человека с айсбергом: на поверхности выступает небольшая вершина, «Я».

Наиболее жесткие, агрессивные и воинственные слои – Ид и Суперэго. Они с обеих сторон «атакуют» психику человека, порождая невротический тип поведения.

Личность постоянно обороняется от общественного давления и находится в конфликте с социальным окружением.

Вся история человечества - это история нарастающего психоза.

Психосексуальная теория развития (З.Фрейд)

На каждой стадии развития существует чувствительный участок тела, связанный с получением удовольствия (эрогенная зона). Главным фактором развития является сексуальный инстинкт, прогрессирующий от одной зоны к другой в течение жизни человека. Фиксация – остановка в развитии.

Стадии развития:

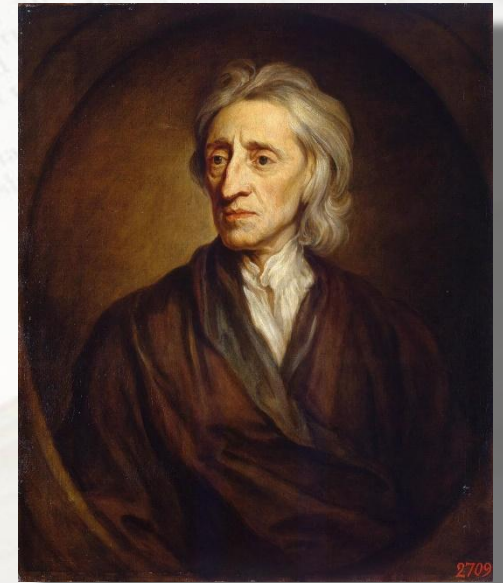
1. **Оральная (0-18 мес.)** Закладываются основные установки зависимости-независимости, доверия и опоры в отношении других людей. Из Оно формируется Я.
2. **Анальная (18 мес.-3 года)**. Формируются зачатки самоконтроля и саморегуляции. Формируется *Сверх-Я*.
3. **Фаллическая (3-6 лет)**. Эдипов комплекс и комплекс Электры. Разделение Я и *Сверх-Я*.
4. **Латентный период (6-7 лет – подр. возраст)**. Подготовка к взрослению, снижение сексуальной потребности, сублимация. Накопление психических сил в *Сверх-Я*.
5. **Генитальная стадия (от зрелости до смерти)**. Окончательное формирование структуры личности. Генитальный характер – это зрелый и ответственный в социально-сексуальных отношениях человек.



СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

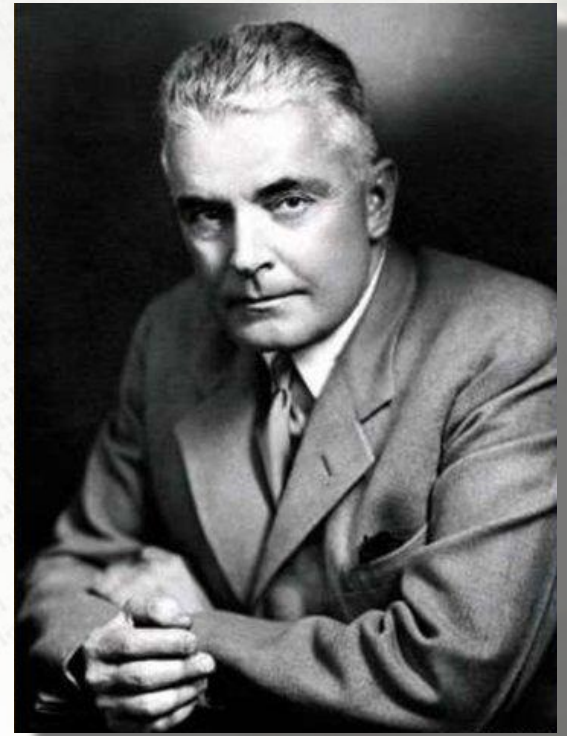
Ребенок рождается на свет с чистой душой, подобной белому листу бумаги, на котором можно написать все что угодно

Ребенок вырастет таким, каким его хотят видеть родители и близкие



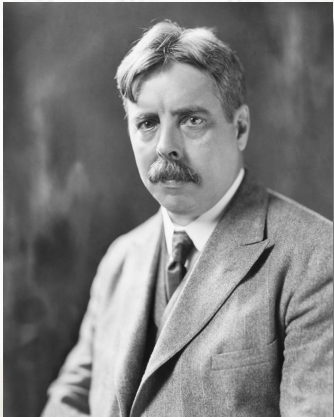
Джон Локк
(1632-1704)

Бихевиоризм – это направление в американской психологии XX в., сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

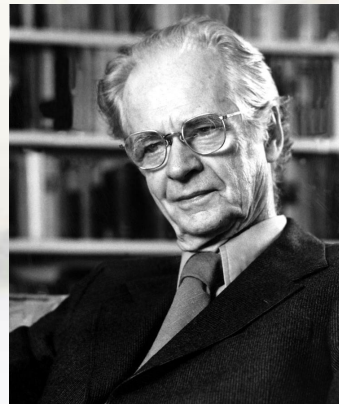


**Джон Уотсон
(1878-1958)**

Необихевиоризм
«оперантное научение»



**Эдвард Торндайк
(1874-1949)**

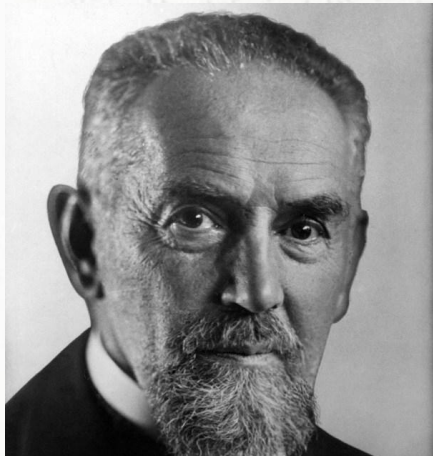


**Бёррес Скиннер
(1904-1990)**

ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Теория конвергенции

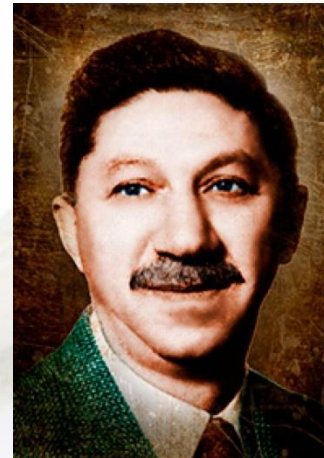
психическое развитие ребенка - процесс, складывающийся под влиянием наследственности и среды



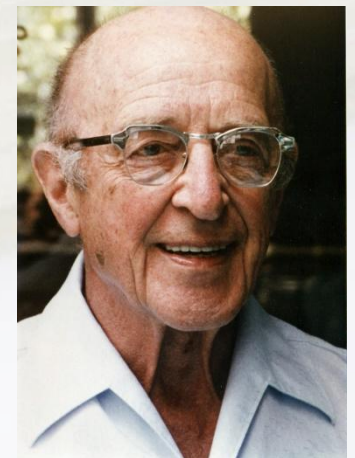
**Уильям Штерн
(1875-1938)**

Персоналогические теории

В центре внимания – развитие личности в целом



**Абрахам Маслоу
(1908-1979)**



**Карл Роджерс
(1902-1987)**

В отечественной науке психолого-педагогические аспекты развития и формирования личности находят своё отражение в трудах Ушинского К.Д., Макаренко А.С., Сухомлинского В.А. Божович Л.И., Асмолова А. Г.



**Божович
Лидия Ильинична
(1908-1981)**



**Асмолов
Александр Григорьевич
(род. 1949)**

Развитие - взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений

Формирование - результат развития личности. Означает её становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств

Ребенок как растущий человек, как формирующаяся личность, как развивающаяся в своей автономии индивидуальность выступает одновременно как объект воспитания, а также как субъект, способный к осознанию себя таковым, проявляющим осознанную волю и осмысленное отношение

**Субъект-объектный
подход**

**Субъект-субъектный
подход**

Субъект воспитательного процесса – индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности

Воспитатель должен строить отношения с ребенком как **педагогическое взаимодействие**:

- наставничество
- партнерство
- сотрудничество
- сотворчество



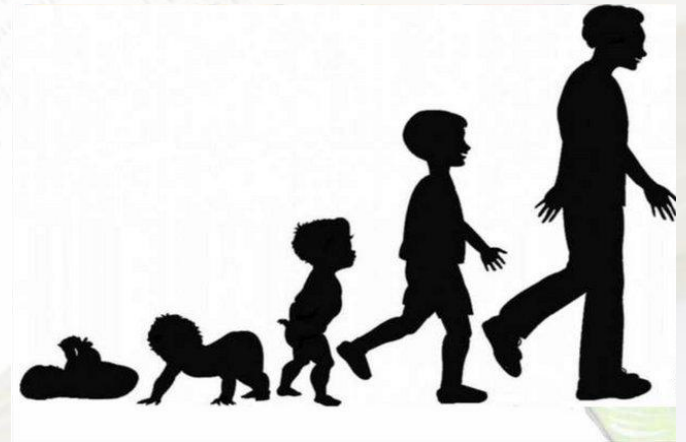
Выводы

Личность – не просто результат биологического созревания или отпечаток специфических условий жизни, но и *субъект* активного взаимодействия со средой, в процессе которого индивид постепенно приобретает личностные черты.

В рамках *субъект-субъектного* подхода утверждается необходимость ставить подрастающего человека в позицию активного деятеля, вооружать его такими способами деятельности, которые дают возможность активного приложения сил, изучать его личностное своеобразие, раскрывать его потенциальные возможности – таковы функции воспитателя, разумно направляющего процесс развития личности

Учебный вопрос № 3

Психологические закономерности воспитания и формирования личности в онтогенезе



Разделение жизненного пути ребенка на периоды позволяет лучше понять закономерности детского, в частности, личностного развития, специфику развития личности на различных возрастных этапах

Периодизация Эрика Эриксона

охватывает весь жизненный путь личности и разные стороны ее развития. Другие периодизации развития личности – более частные, в них отражены отдельные стороны детского развития

Стадия развития (по Э. Эриксону)	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
Младенчество (0 – 1 год)	Мать или замещающее ее лицо	Доверие к миру – недоверие к миру	Энергия и жизненная радость
Раннее детство (1 – 3 года)	Родители	Самостоятельность – стыд, сомнения	Независимость
Детство (3 – 6 лет)	Родители, братья, сестры	Инициатива – пассивность, вина	Целеустремленность
Школьный возраст (6 – 12 лет)	Школа, соседи	Компетентность – неполноценность	Овладение знаниями и умениями
Отрочество и юность (12 – 20 лет)	Группы сверстников	Идентичность личности – непризнание	Самоопределение, преданность и верность
Ранняя зрелость (20 – 25 лет)	Друзья, любимые	Близость – изоляция	Сотрудничество, любовь
Средний возраст (25 – 65 лет)	Профессия, родной дом	Продуктивность – застой	Творчество и заботы
Поздняя зрелость (после 65 лет)	Человечество, ближние	Целостность личности – отчаяние	Мудрость

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ЛОУРЕНСА КОЛБЕРГА

1.	Преднравственный уровень	4 - 10 лет	На первой стадии суждение выносится в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой данный поступок.	На этом уровне поступки определяются внешними обстоятельствам, и точка зрения других людей в расчет не принимается.
			На второй стадии суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь.	
2.	Конвенциональный уровень	10 - 13 лет	На третьей стадии суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет.	Человек придерживается условной роли, ориентируясь при этом на принципы других людей
			На четвертой стадии суждение выносится в соответствии с установленным порядком, уважением к власти и предписанными законами.	
3.	Постконвенциональный уровень	с 13 лет	На пятой стадии оправдание поступка основывается на уважении демократически принятого решения или вообще на уважении прав человека.	Человек судит о поведении, исходя из своих собственных критериев, что предполагает высокий уровень рассудочной деятельности.
			На шестой стадии поступок квалифицируется как правильный, если он продиктован совестью – независимо от его законности или мнения других людей.	

Л. Колберг отмечает, что многие люди так никогда и не переходят на четвертую стадию нравственного развития, а шестой стадии достигает меньше 10% людей в возрасте 16 лет и старше.

**Возрастные этапы формирования личности (периодизация
Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина)**

Название	Возраст	Ведущая деятельность. Кризис
Младенческий	От 0 до 1 года	Эмоциональное общение со взрослым. Кризис одного года – потребность в автономии, потребность встать на ноги и пойти, сделать что-то без помощи взрослого
Раннее детство	От 1 года до 3 лет	Предметно-манипулятивная деятельность. Кризис трех лет: самоутверждение, «Я-сам», отделение от взрослого, впервые – ощущение собственной личности
Дошкольный	От 3 до 7 лет	Игровая деятельность. Включение в группу ровесников в детском саду

**Возрастные этапы формирования личности (периодизация
Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина)**

Название	Возраст	Ведущая деятельность. Кризис
Младший школьный	От 7 до 10 (11) лет	Учебная деятельность. Кризис семи лет – кризис смены деятельности. Ребенок начинает заниматься общественно-значимой деятельностью. Формирование произвольности и рефлексии
Подростковый	От 10 (11) до 14 (15) лет	Интимно-личностные отношения со сверстниками (или общественно полезная деятельность). Формирование подростковой субкультуры. Подростковый кризис – протест против взрослой жизни, попытка отделения
Ранняя юность	От 14 (15) до 17 (18) лет	Учебно-профессиональная деятельность. Кризис – выход в жизнь (позитивный или негативный)

Выводы

Личностное развитие ребенка несет печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания



Учебный вопрос № 4

Личностный рост воспитанников как цель и результат воспитательного процесса



Личностный рост – психологическое понятие, изначально было сформулировано в рамках гуманистической концепции К. Роджерса и А. Маслоу, в настоящее время широко используется и в других психологических направлениях

Рассматривается как ***результат особой деятельности личности, разворачивающейся, когда человек совершает под влиянием внешних и внутренних стимулов нечто, что позволяет ему осуществить осознанный выход за рамки уже достигнутого им в плане личностного развития***

*Образование должно ориентироваться,
прежде всего, на возможности и потребности
самой личности в социокультурной
адаптации и развитии*

*ЮНЕСКО заявляет о том, что главная цель
образования – **формирование жизнеспособной
личности***

*Идея жизнеспособности личности и исходящая из нее модель личностных качеств человека будет определять и **основные черты современного типа образования, и основополагающие цели образовательного процесса:***

- формирование проектно-ориентированного мышления, позволяющего личности эффективно использовать знания для решения своих жизненных проблем*
- развитие способности и готовности к позитивной коммуникации на межличностном, межкультурном, межгосударственном уровне*
- формирование социальной ответственности перед собой, ближайшем окружением, обществом, государством, человечеством, природой*

Выводы

Задача учебно-воспитательного процесса - запуск механизма субъектности воспитания, процесса самостроительства личности

Создание благоприятной педагогической воспитательной среды способствует раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика, что неизменно ведет к его личностному росту

Задание к п/з 3

ТЕМА № 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

П/з 3. Личность как субъект, объект, цель и результат воспитания

1. Личность школьника как объект и субъект воспитания
2. Психологический анализ условий формирования и развития гармоничной личности
3. Основные направления воспитательной работы со школьниками при нарушениях личностного развития

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Личность как многомерная психическая реальность
2. Идея личности в зарубежной психологии
3. Характеристика личности в концепциях отечественных психологов
4. Психолого-педагогические особенности воспитания личности дошкольника и младшего школьника
5. Особенности личностного развития в подростковом и юношеском возрасте и их учет при организации воспитательного процесса
6. Личностный рост как цель и результат воспитания
7. Доверие в социальном бытии личности школьника
8. Личность школьника и девиантное поведение
9. Причины и виды нарушений личностного развития в школьном возрасте
10. Психологическая безопасность личности