

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 24 «ЗОЛУШКА» Г. ХАРЦЫЗСКА»**

**Консультация для родителей:
«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте и
развитие фонетико-фонематического слуха».**

**Подготовила:
Учитель-логопед Морданинец Е.Д.**

Фонематический слух – это тонкий систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.

Фонематическое восприятие – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова.

Определить количество и последовательность звуков в слове ребёнок может только при сформированном фонематическом восприятии.

- **Фонематический слух** - это способность правильно слышать и узнавать звуки.

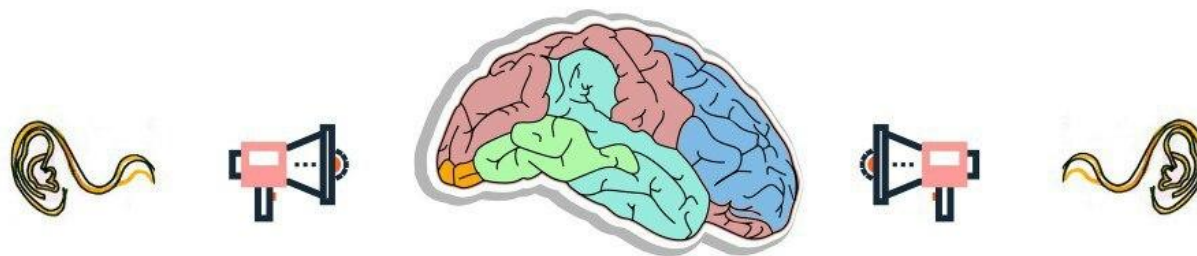
- **Фонематическое восприятие** - это специальные умственные действия по дифференциации фонем (звуков) и установление звуковой структуры слова.

Развиваем слух и фонематическое восприятие

- Ребёнок должен научиться:
 1. Узнавать заданный звук среди других звуков
 2. - в слогах
 3. - в словах
 4. - в предложениях
 5. - в текстах
- Должен определять сколько звуков в слоге, слове
- Называть (говорить) эти звуки
- Определять сколько слогов в слове, какой слог первый, 2-й
- Определять какие это звуки: гласные, согласные (твёрдые или мягкие?)



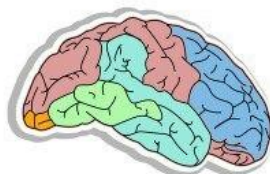
Когда мозг не «слышит» уши



Фонематическое восприятие - это способность воспринимать звуковой состав слова.



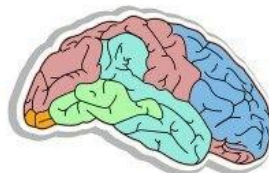
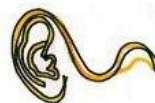
коза



коса



крыса

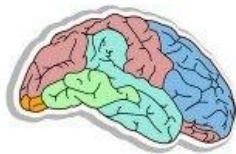
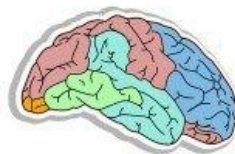
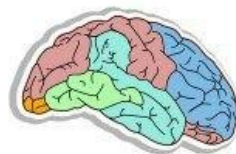


крыша



Когда мозг не «слышит» уши

Фонематическое восприятие - это способность воспринимать звуковой состав слова.



Ударение в слове. Слоги

за – мо́к



за́ – мок



При неправильном ударении может поменяться смысл самого. Фонематический слух помогает различать ударные звуки.

Различение звуков по их качественным характеристикам (гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).



гласный звук



согласный твердый звук



согласный мягкий звук



звонкий звук



глухой звук





Б

П

В

Ф

Г

К

Д

Т

Ж

Ш

З

С

Звонкие звуки произносятся с помощью голоса

Голос не принимает участие в произношении

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ РУССКОГО ЯЗЫКА



ЗВОНКИЕ

ГЛУХИЕ



б

в

г

д

ж

з

й

л

р

н

м

п

ф

к

т

ш

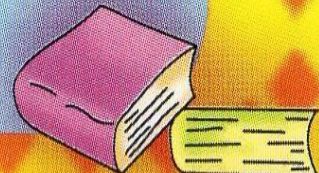
с

х

ц

ч

щ



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Произнести название предметов. Какие из них начинаются на твердые звуки, а какие - на мягкие?



Звуковой анализ включает:

- 1. Определение первого и последнего звука в слове;
- 2. Определение наличия звука в слове;
- 3. Определение места звука в слове;
- 4. Различения по их качественным характеристикам (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой);
- 5. Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам



В схеме слова звуки можно обозначить квадратами разного цвета.



- гласные звуки



- твердые согласные звуки



- мягкие согласные звуки



С Ы Р



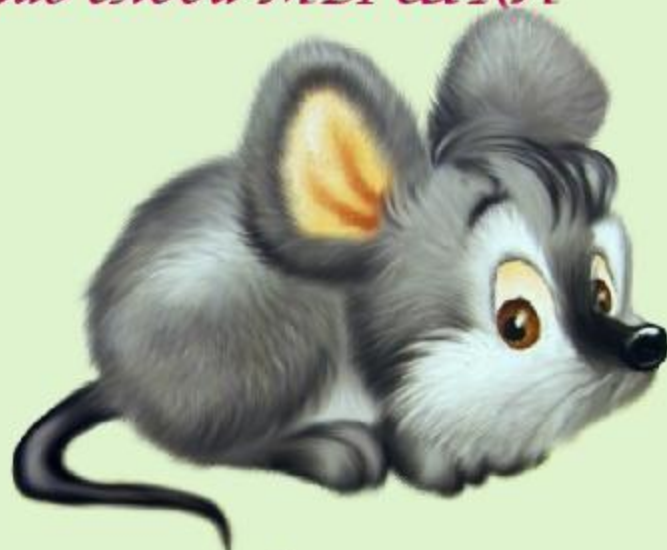
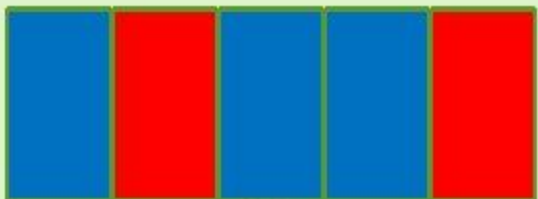
Л Е С



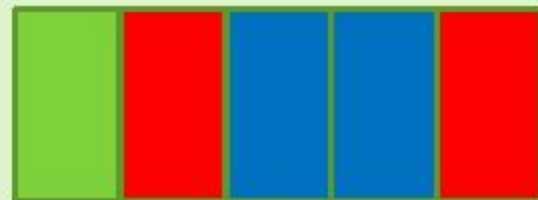
О С А



Выполни звуковой анализ слова МЫШКА



*Измените схему так, чтобы
получилось слово МИШКА*

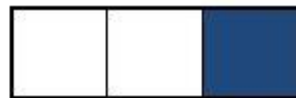
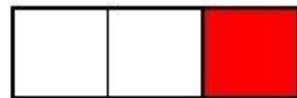
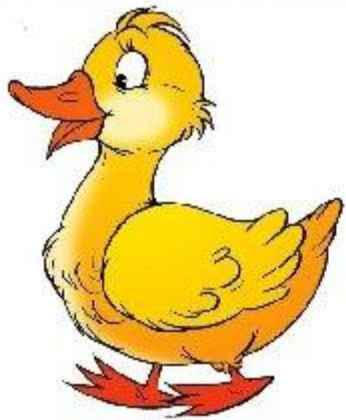


А теперь давайте поиграем

Можете пригласить в помощь своих детей

1. Определи место звука **у** в
слове: утка, лук, кенгуру.

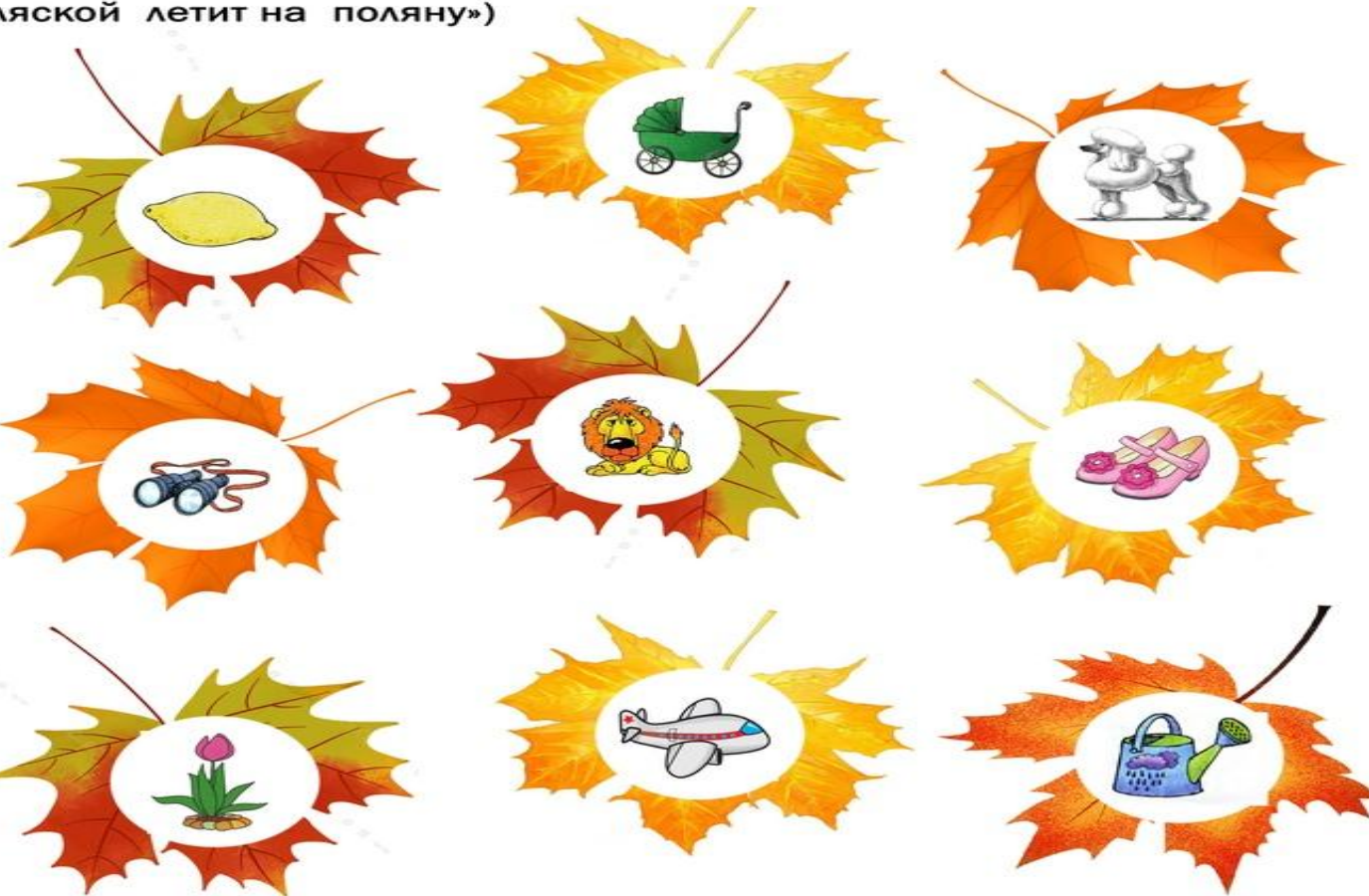
2. Определи место звука **л**
в слове : лук, белка, стул.



ЛИСТОПАД

Куда упадет каждый листик? Проведи линии.

После выполнения задания составь предложения («Кленовый лист с коляской летит на поляну»)



<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------



vk.com/razvdeteimsk

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

1. Игра « Кто больше?»

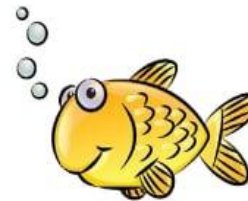
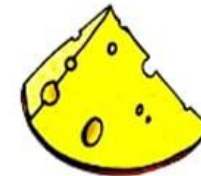
2. Составление предложений по их схемам.

┌ _____

┌ _____

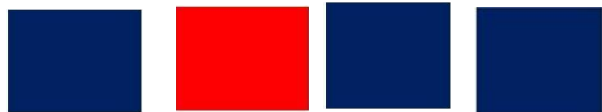
┌ _____

Отхлопай слово. Соедини с нужной схемой.



Слова: глобус, самолёт, торт, корзина, дом, ландыш, крыша, шарф, сок, ведро, крот, генерал, сыр, медуза, самовар, диван, гитара, лейка, рыба, берлога, царь.

Попробуем сделать звуковой анализ???



В, л, к-согласный тверды
О-гласный



В этом слове Л это Ль-согласный
мягкий
С-согласный твердый
И, А –гласные.

Подбери к схеме слово.



Подберите слова к схемам



Спасибо за
внимание !!!