

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

Подготовила  
педагог-психолог  
Уварова Е.И.

XXI век называют веком информации. Современные информационно коммуникационные технологии (ИКТ) все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности педагога-психолога, и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми.



# Применение ИКТ осуществляется в различных направлениях:

1. Диагностическая работа.
2. Методическая работа.
3. Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми.
4. Просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями.
5. Работа с коллегами (педагогами-психологами ДОУ, школ).



## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Возможность находить в интернете и распечатывать методики, стимульный материал, бланки заданий. Создание мультимедийных презентаций в программе POWER POINT.



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Работа в MICROSOFT OFFICE (EXCEL, WORD, POWERPOINT).

Оформление отчетной и текущей документации, создание базы данных по итогам диагностики, составление графиков и диаграмм. Создание собственных презентаций, фотоальбомов.



## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

При реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с применением ИКТ есть возможность включать в занятие разнообразные компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления («На что похоже?», «Найди лишнее», «Запомни и назови», «Игры для Тигры»), игры – раскраски и др), использовать сенсорную доску. Также, необходимо использовать аудиоаппаратуру - dvd, cd диски и аудиокассеты («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетюшки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.). Приложение «paint» можно применять как арт-терапевтическую технику, используя вместе с музыкальным сопровождением.



Что не так?



Чем они похожи?



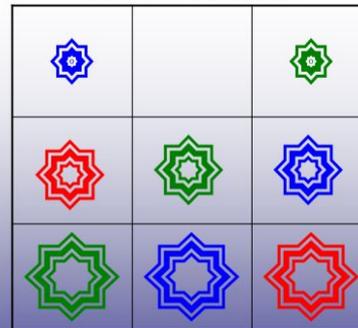
Что лишнее ?



КТО?



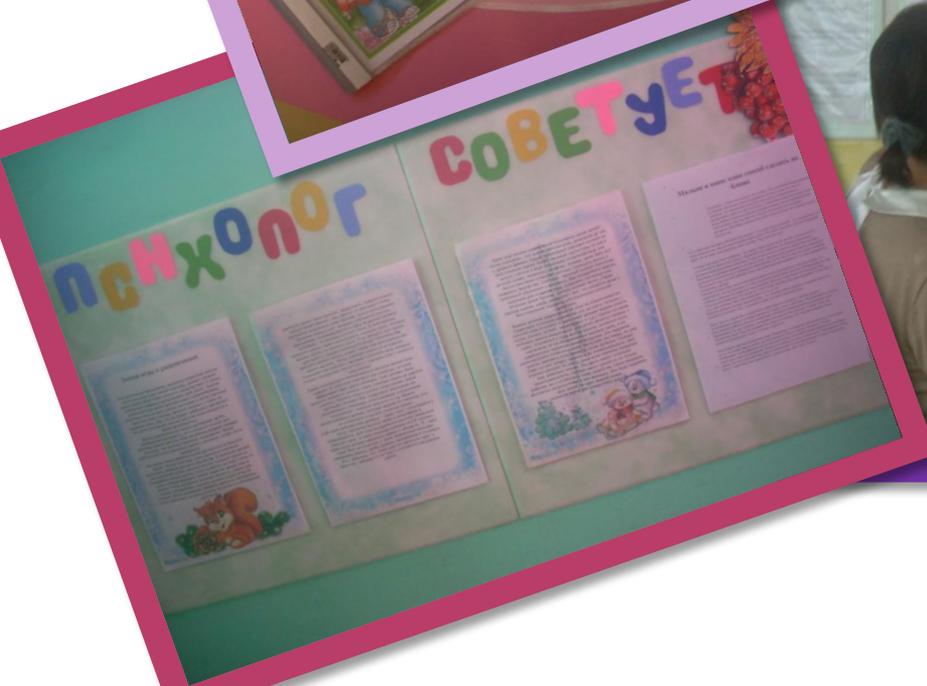
Найди недостающую фигуру.



## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ДОУ.

Создание памяток, буклетов, фотогаллерей, и пр. Документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения. Консультирование родителей, педагогов, используя возможности интернета. Создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями.





## РАБОТА С КОЛЛЕГАМИ (ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ ДОУ, ШКОЛ).

Создание своего блога, интернет-сайта, участие в работе профессиональных сетевых сообществ, чатов, on-line конференций.

Использование информационных интернет – ресурсов

([www.Doshkolnik.Ru](http://www.Doshkolnik.Ru), [www.Maaam.Ru](http://www.Maaam.Ru), [www.Nsportal.Ru](http://www.Nsportal.Ru),

[www.Dohcolonos.Ru](http://www.Dohcolonos.Ru) и другие). Обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты.



Таким образом, использование педагогом-психологом информационно-коммуникационных технологий в ДОУ, является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач:

- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация);

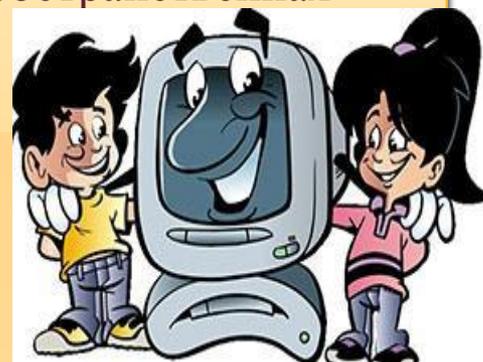
- обогащение кругозора;

- помощь в освоении социальной роли;

- формирование учебной мотивации;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);

- организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЗАДАНИЙ НЕ ЗАМЕНЯЕТ ПРИВЫЧНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ, А ЯВЛЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ, РАЦИОНАЛЬНЫМ И УДОБНЫМ ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ, НАГЛЯДНОСТИ, СОЗДАЁТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ, МОТИВИРУЕТ РЕБЁНКА, И ЕГО НАСТАВНИКА; ТЕМ САМЫМ УСКОРЯЕТ ПРОЦЕСС ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

