

ПЕРЕДНЯЯ АЛЛА АЛЕКСЕЕВНА

**КОРРЕКЦИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

Научный руководитель: к.п.н., доцент Викжанович
Светлана Николаевна

ЦЕЛЬ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – на основе изучения научной литературы и эмпирического исследования установить психолого-педагогические условия развития у старших дошкольников со стертой дизартрией произносительной стороны речи.

Объект исследования – процесс развития у старших дошкольников со стертой дизартрией произносительной стороны речи.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития у старших дошкольников со стертой дизартрией произносительной стороны речи.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

(по Е.М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой,
Г. В. Чиркиной, Р.Е. Левиной)

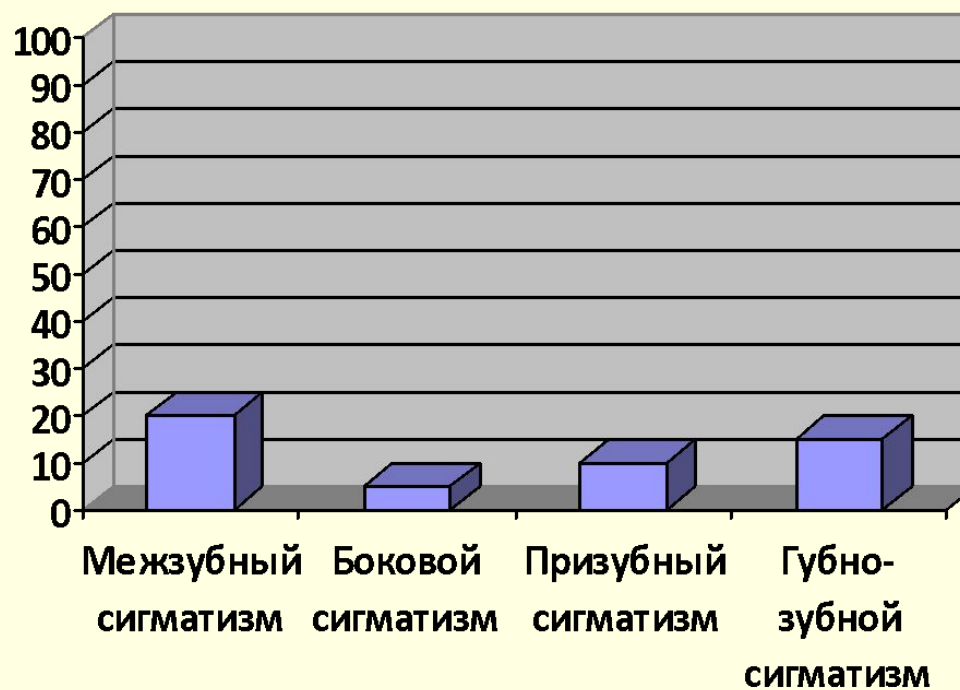
- изолированное произнесение звуков;
- произнесение звука в слогах разной конструкции (8 модулей);
- произнесение звука в словах в разных позициях (отраженно и самостоятельно по картинке);
- произнесение звука в предложении (отраженно, по картинке, по вопросам).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

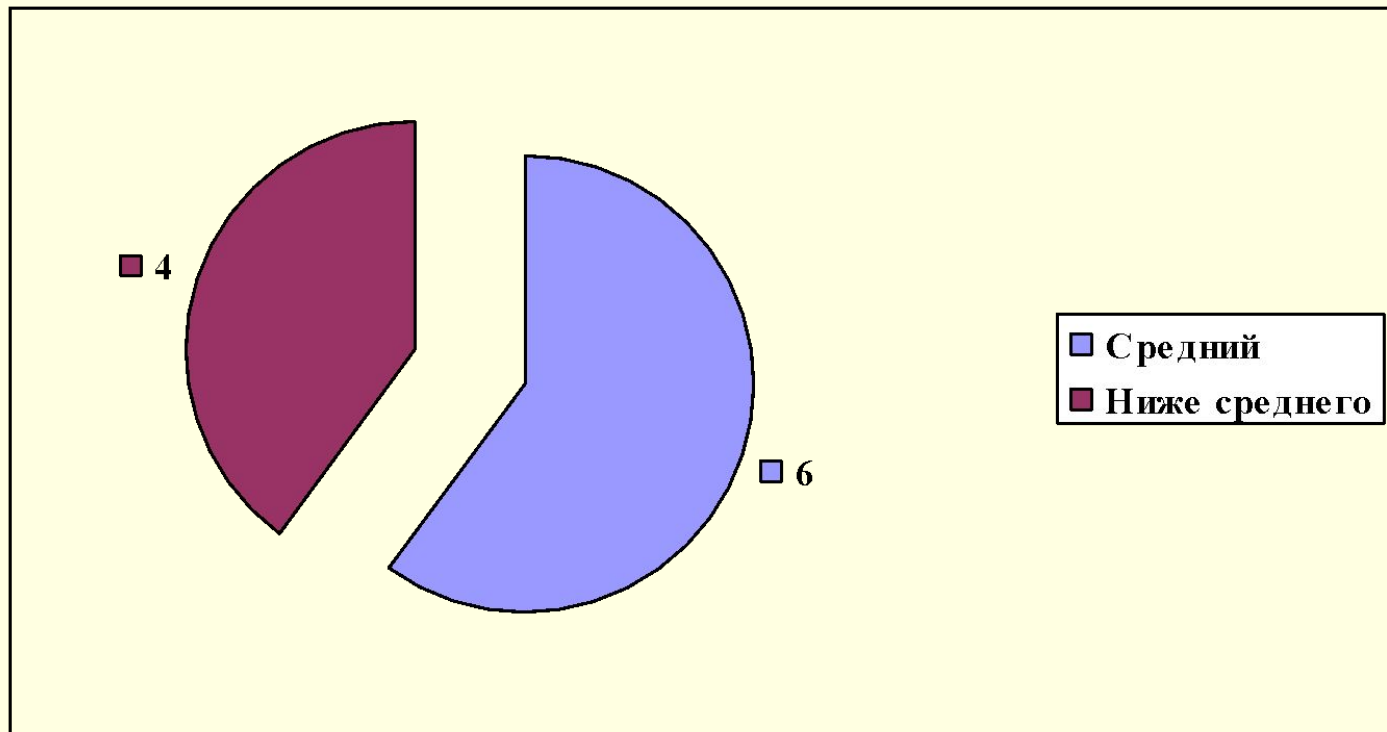
Организация экспериментального исследования

Экспериментальная работа по изучению особенностей и выявления уровня сформированности у старших дошкольников со стёртой дизартрией звукопроизношения была организована в 2020 – 2021 учебном году. Исследование было организовано на базе БОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400». Экспериментальная выборка составила 10 человек из числа старших дошкольников со стертой дизартрией, из них 6 мальчиков и 4 девочки. Эмпирическое исследование проводилось в констатирующем варианте.

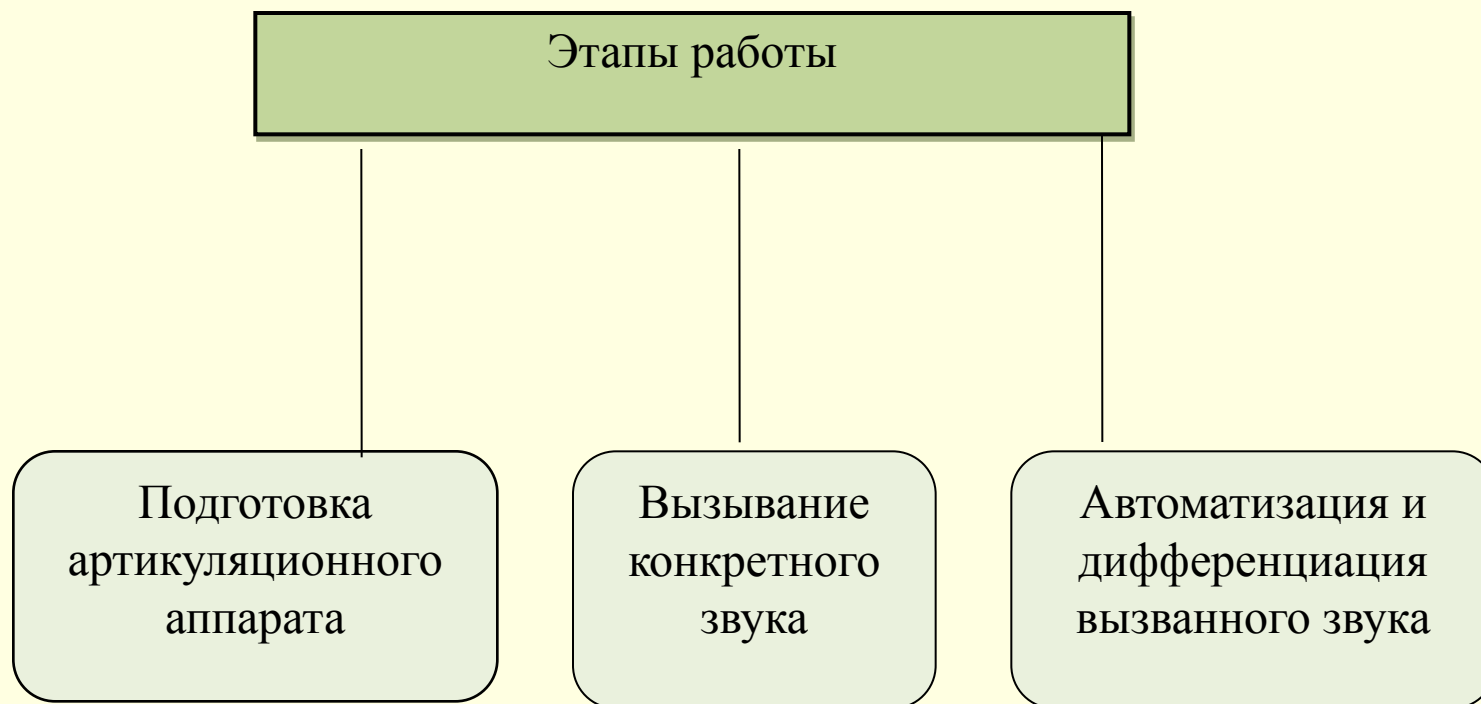
НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ



УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ



Этапы логопедической работы



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Направления работы	Упражнения, рекомендуемые для использования
1. Подготовка артикуляционного аппарата	<ul style="list-style-type: none">— подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизировать губы— подготовка верхнего подъема языка для звуков [р], [л]— подготовить артикуляцию для шипящих звуков— подготовка артикуляции для звука [р]— подготовка артикуляции для звука [л]
1. Вызывание конкретного звука	<ul style="list-style-type: none">— вызывание звука [с] при разных видах сигматизма— вызвать звук звука [Ш] при разных видах сигматизма
1. Автоматизация и дифференциация вызванного звука	<ul style="list-style-type: none">— Автоматизировать звук в слогах (прямых и обратных)— Автоматизировать звук [С] в начале и конце слов и интервокальной позиции— Автоматизировать звук [С] в словах со слогами разных типов (прямые слоги, интервокальные, закрытые со стечением согласных в слове)— Автоматизировать звук [С] в словах со стечением согласных— Автоматизация звука [С] в словах разной слоговой структуры— Произнесение изолированных звуков [С] и [Ш].— Проговаривание различных слогов и слоговых рядов со звуками [С] и [Ш].— Проговаривание слов со звуками [С] и [Ш].— Проговаривание слов и словосочетаний со звуками [С] и [Ш]

Этап 1. Подготовка артикуляционного аппарата.

- 1. Расслабление всех групп мышц.**
- 2. Развитие общей моторики.**
- 3. Развитие ручной и мелкой моторики:**
 - а) пальчиковая гимнастика;**
 - б) графические задания.**
- 4. Формирование навыков самообслуживания.**
- 5. Массаж:**
 - а) общий (расслабляющий):**
 - живота,**
 - межрёберных мышц,**
 - шеи.**
 - б) массаж лица (расслабляющий).**

Этап 2. Вызывание конкретного звука.

Вызывание конкретного звука – процесс обучения ребёнка правильному его произнесению.

1. По подражанию.
2. Механическая постановка звука.
3. Смешанный способ .

Этап 3. Автоматизация и дифференциация вызванного звука.

Автоматизация происходит таким же образом, как и вызывание. Вначале используют прямые и обратные слоги, потом слова, далее скороговорки.

Все артикуляционные позиции, необходимые для правильного произнесения звука, оказываются сформированными, но нет умения выбрать нужный звук, вследствие чего они смешиваются. В таких случаях нужно проводить работу по дифференциации звуков.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- выработка позиции языка (для язычных звуков);
- выработка позиции губ (для губных звуков);
- звуки [Л], [Л’], [Р], [Р’] при дизартрии нужно ставить медленно, ступенчато: автоматизируются только хорошо поставленные звуки;
- целесообразно сначала ставить звонкие, а потом глухие, так как звонкий звук лучше опознается ребенком на слух;
- поэтапное взаимосвязанное формирование всех компонентов речи.

ПЕРЕДНЯЯ АЛЛА АЛЕКСЕЕВНА

**КОРРЕКЦИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!