

Главная Вставка Рисование Конструктор Переходы Анимация Слайд-шоу Рецензирование Вид Запись Справка Помощь Поделиться



ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЯ

Педагогика



Щелкните, чтобы добавить заметки

ВОПРОСЫ К РАССМОТРЕНИЮ

- ▶ **Педагогика как наука и практика, их взаимосвязь**
- ▶ **Цели и задачи, функции педагогики как науки**
- ▶ **Основные понятия педагогики**
- ▶ **Педагогика как система наук о воспитании и образовании**
- ▶ **Связь педагогики с другими науками, формы связи с ними и использование их идей**



ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ПРАКТИКА, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

- ▶ **Педагогика** – наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения (Российская педагогическая энциклопедия).
- ▶ **Педагогика** – это наука о воспитании человека. Понятие «воспитание» здесь употребляется в самом широком смысле, включая образование, обучение, развитие. Современную педагогику правильнее называть системой наук о воспитании (Иван Павлович Подласый).
- ▶ **Педагогика** представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни (Виталий Александрович Сластёнин).
- ▶ **Педагогика** – наука о развитии жизненного опыта человека (обучающегося), современное определение с учетом реализации идеи непрерывного образования (образования в течении всей жизни) (Александр Михайлович Новиков).

- ▶ *Педагогика как наука* содержит все компоненты строгой научной теории, выдвигая на первый план системный подход и логику познания своего предмета объективными научными методами. Ее выводы должны иметь характер строго зафиксированных зависимостей (закономерностей).
- ▶ *Педагогика как практика* быстро прогрессирует, оправдывая свое определение как самой диалектической, изменчивой науки. В последние десятилетия достигнуты ощутимые успехи в ряде ее областей, прежде всего в разработке новых технологий обучения. Намечился прогресс и в создании более совершенных методик воспитания, технологий самообразования и самовоспитания.

**ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ПРАКТИКА, ИХ
ВЗАИМОСВЯЗЬ**

- ▶ *Взаимосвязь науки и практики в педагогике* определяется тем, что большинство исследователей во всем мире считают обоснованным и правомерным выделение из обширной области педагогических знаний теоретической педагогики, содержащей базовые научные знания о закономерностях и законах воспитания, образования, обучения.

**ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ПРАКТИКА, ИХ
ВЗАИМОСВЯЗЬ**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

- ▶ *Цели и задачи педагогики* заключаются в разработке теорий и технологий их организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности обучающихся, а также стратегий и способов их взаимодействия.
- ▶ *Объектом педагогики* выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.
- ▶ *Предмет педагогики* – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).



Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- ▶ описательном или объяснительном – изучение передового и новаторского педагогического опыта;
- ▶ диагностическом – выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- ▶ прогностическом – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности. *Модель* – образец (эталон, стандарт).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Технологическая функция педагогики предлагает также три уровня реализации:

- ▶ проективный, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный или регулятивный» (Володар Викторович Краевский) план педагогической деятельности, ее содержание и характер;
- ▶ преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
- ▶ рефлексивный и корректировочный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

- ▶ **Воспитание** – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.
- ▶ **Воспитание** – процесс целенаправленного, систематического формирования *личности* в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни (Иван Павлович Подласый).
- ▶ **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства жизни (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29.12.2012).
- ▶ **В широком социальном смысле воспитание** – передача накопленного опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, правовых норм) от старших поколений к младшим. Воспитание имеет исторический характер: оно возникло вместе с человеческим обществом и будет существовать, пока существует общество.
- ▶ **В узком социальном смысле воспитание** – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов (школы, семьи, организаций дополнительного образования и др.) с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

- ▶ **В широком педагогическом значении воспитание** – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.
- ▶ **В узком педагогическом значении воспитание** – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.
- ▶ Понятие «**воспитание**» часто используется для обозначения *составных частей целостного воспитательного процесса.*

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

Направления воспитания определяются в соответствии с системой отношений человека к самому себе и к окружающим его объектам/субъектам:

- к самому себе как к личности: самоотношение;
- к своему *сознанию (самосознанию)* – *воспитание самосознания*;
- к своей *деятельности* – *эстетическое воспитание*;
- к своему телу – *физическое воспитание*.
- Отношения к окружающим:
 - к окружающим людям – *нравственное воспитание*;
 - к обществу в целом, к государству как механизму организации общества – *гражданское воспитание*;
 - к производству (в широком смысле: как материальному, так и духовному производству) – *трудовое воспитание*;
 - к природе – *экологическое воспитание*.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

- ▶ **Обучение** – процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества (П.И. Пидкасистый).
- ▶ **Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29.12.2012).
- ▶ **Обучение** – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности. Являясь составной частью воспитания, обучение отличается от него степенью регламентированности педагогического процесса нормативными предписаниями как содержательного, так и организационно-технического плана.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

- ▶ **Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29.12.2012).
- ▶ Современное определение с учетом реализации *идеи непрерывного образования* (образования в течении всей жизни): **образование – это развитие жизненного опыта человека**. Как процесс и как результат. Слово «образование» происходит от корня «образ». Образование – это построение и развитие человеком своего образа окружающего мира и образа своего места, своей роли в этом мире (А.М. Новиков).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

▶ **Образование** процесс педагогически организованной *социализации*, осуществляемой в интересах *личности* и общества (В.А. Сластёнин).

▶ **Образовательная деятельность** – *деятельность* человека (*обучающегося*) по развитию своего *жизненного опыта*: по *учению, воспитанию, развитию*.

Образовательная деятельность включает в себя:

- деятельность обучающегося по воспитанию – *воспитательная деятельность*;
- деятельность обучающегося по обучению – *учебная деятельность (учение)*;
- деятельность обучающегося по развитию психических процессов – *деятельность по развитию* (А.М. Новиков).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

- ▶ **Развитие** – это во-первых, необратимое, направленное, закономерное изменение материальных объектов, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта; во-вторых, (психическое) – становление и развитие психических процессов - специфически человеческих высших психических функций: **внимания, воли, чувств, мышления** и т. д. (А.М.Новиков).
- ▶ В педагогике выделяют развитие: **возрастное** (особенности и закономерности развития, присущие каждому возрасту), **индивидуальное** (индивидуальные особенности развития) и **личностном** (возникновение личностных качеств).
- ▶ Педагогика изучает проблемы **духовно-нравственного развития личности** во взаимосвязи со всеми другими компонентами развития личности (физическое, психическое, социальное и др.).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

- ▶ ***Формирование*** – это процесс и результат развития личности под влиянием среды, наследственности и воспитания.
- ▶ ***Формирование*** в педагогическом смысле: процесс целенаправленного педагогического воздействия на *обучающегося* с целью *развития* у него определенных качеств *личности* – *мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций* и т. д. (А.М. Новиков).
- ▶ ***В своем единстве развитие и воспитание составляют сущность формирования человека, а обучение способствует образованию человека как полноценной личности.***

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

- ▶ **Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу (ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273, 2012)у.
- ▶ **Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29.12.2012).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

- ▶ **Педагогический процесс** – совместная деятельность педагога и обучающегося (обучающихся). Синонимом понятия «педагогический процесс» является широко используемый термин «*воспитательно-образовательный процесс*». В педагогическом процессе в зависимости от направленности аспектов его реализации можно условно выделять: *воспитательный процесс, образовательный процесс, процесс развития.*



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

С точки зрения временной структуры деятельности **педагогический процесс**:

▶ *для обучающегося* – это последовательное решение *образовательных задач*: воспитательных, учебных задач, задач развития, осуществляемое под управляющими воздействиями педагога;

▶ *для педагога* – это технологические фазы *педагогических проектов*, то есть реализация спроектированных *педагогических систем*.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ



- ▶ **Педагогическое взаимодействие** – взаимная *активность* педагога и обучающегося (обучающихся) в педагогическом процессе (А.М. Новиков).
- ▶ **Педагогическое взаимодействие** составляет сущностную характеристику педагогического процесса. В отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях (В.А. Сластёнин).
- ▶ **Педагогическое взаимодействие** шире, чем «педагогическое воздействие», «педагогическое влияние» и даже «педагогическое отношение», которое является следствием взаимодействия педагогов и воспитуемых (Ю.К. Бабанский).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ



- ▶ **Содержание образования** – специально отобранная система элементов человеческой *культуры*, которой должны овладеть выпускники при подготовке в учебном заведении и усвоение которой необходимо для успешной жизни и *деятельности* человека, включая деятельность в избранной им сфере общественно-полезной *практики* (А.М. Новиков).



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИКИ

ПЕДАГОГИКА КАК СИСТЕМА НАУК О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

- ▶ **Общая педагогика** изучает общие закономерности воспитания человека, разрабатывает общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов.
- ▶ **Разделы общей педагогики:**
 - **общие основы педагогики;**
 - **дидактика** (теория обучения);
 - **теория воспитания;**
 - **школоведение** (основы управления и организации деятельности образовательных учреждений).

► **Возрастная педагогика** – наука , изучающая закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми преддошкольного, дошкольного и школьного возрастов и создающая программы осуществления этой работы в условиях образовательных организаций:

- преддошкольная педагогика;
- дошкольная педагогика;
- педагогика школы.

В настоящее время начинают оформляться:

- педагогика взрослых (акмеология);
- теория обучения взрослых (андрагогика);
- педагогика старости (герогогика).



ПЕДАГОГИКА КАК СИСТЕМА НАУК О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

- ▶ **Социальная педагогика** – наука о педагогическом регулировании взаимодействия человека и социальной среды. Социальная педагогика решает проблему педагогической работы в социуме.
- ▶ **Специальная педагогика** – наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические и психические недостатки:
 - **олигофренопедагогика** (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, детей с задержками психического развития);
 - **сурдопедагогика** (обучение и воспитание детей с нарушениями слуха);
 - **тифлопедагогика** (обучение и воспитание детей с нарушениями зрения);
 - **логопедия** (обучение и воспитание детей с нарушениями речи);
 - **педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
 - **педагогика детей с эмоциональными нарушениями.**

ПЕДАГОГИКА КАК СИСТЕМА НАУК О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Отраслевая педагогика изучает проблемы профессионального образования (закономерности специальной подготовки людей к определенным видам деятельности: педагогической, инженерной, военной, юридической, спортивной и пр.), включает:

- **педагогiku профессионального технического образования** (изучает закономерности подготовки рабочих высокой квалификации)
- **педагогiku среднего специального образования**
- **педагогiku высшей школы**
- **производственную педагогiku** (изучает закономерности обучения работающих, повышения их квалификации и переподготовки)
- **военную педагогiku**
- **пенитенциарную педагогiku** (педагогiku пенитенциарных организаций).

ПЕДАГОГИКА КАК СИСТЕМА НАУК О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ, ФОРМЫ СВЯЗИ С НИМИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ ИДЕЙ

Философия – фундамент педагогики. Область философии, которая специально занимается проблемами воспитания, называется **философией воспитания**. Основные педагогические концепции, опирающиеся на **философские направления**, это:

- **прагматизм** (философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности);
- **неопрагматизм** (сущность – самоутверждение личности);
- **неопозитивизм** (философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией, задача воспитания – формирование рационально мыслящего человека);
- **экзистенциализм** (философское направление, признающее личность высшей ценностью мира, характерно недоверие к целям и возможностям воспитания, религиозный подтекст);
- **неотомизм** (религиозное философское учение, согласно которому воспитание должно строиться на приоритете духовного начала);
- **бихевиоризм** (рассматривает человеческое поведение как управляемый процесс).

Методологическая (направляющая) функция философии по отношению к педагогике проявляется в том, что она разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания.

- ▶ **Психология** изучает закономерности развития психики человека, а педагогика - эффективность тех воспитательных воздействий, которые приводят к намеченным изменениям во внутреннем мире и поведении человека. Интеграция этих наук привела к возникновению педагогической психологии – отрасли психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса.
- ▶ Взаимодействуя с **социологией**, педагогика учитывает влияние социальной среды на человека и отношения между людьми. В результате интеграции этих наук возникла социальная педагогика.
- ▶ **Анатомия и физиология** основа для понимания биологической сущности человека, особенностей развития организма на каждом возрастном этапе – развития высшей нервной деятельности и типологических особенностей нервной системы, первой и второй сигнальных систем, развития и функционирования органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ, ФОРМЫ СВЯЗИ С НИМИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ ИДЕЙ

- ▶ **Связь с этикой** помогает решению педагогических задач нравственного воспитания обучающихся.
- ▶ **Взаимосвязь с эстетикой** предполагает решение задачи формирования у обучающихся чувства прекрасного, эстетического отношения к действительности.
- ▶ Воспитание имеет **исторический** характер. Принцип историзма – важнейший принцип развития любой науки: исследование того, что уже было, сопоставление его с настоящим помогают лучше проследить основные этапы развития современных явлений, предостерегают от повторения ошибок прошлого, делают более обоснованным прогноз.
- ▶ Педагогика тесным образом связана с **экономикой**, в частности, с экономикой образования, данные которой необходимы для решения таких педагогических задач, как: определение затрат на обучение в связи с удорожанием жизни; стоимости обучения в различных типах образовательных организаций; затрат на учительские кадры, на строительство, оборудование, наглядные пособия и пр.

СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ, ФОРМЫ СВЯЗИ С НИМИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ ИДЕЙ



Основные формы связи педагогики с другими науками:

- ▶ **использование педагогией основных идей, теоретических положений других наук** (так, философские идеи выполняют направляющую роль в процессе разработки педагогической теории);
- ▶ **творческое заимствование методов исследований других наук:** психологии, социологии, математики (обогащает педагогику статистическими методами исследования);
- ▶ **использование конкретных результатов исследований** психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социологии и др. наук;
- ▶ **участие педагогики в комплексных исследованиях человека.**

СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ, ФОРМЫ СВЯЗИ С НИМИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ ИДЕЙ