

**Потребности людей с
нарушениями опорно-
двигательного аппарата и
правила корректного общения
с ними**



Нарушения опорно-двигательного аппарата
– это задержка формирования, недоразвитие, потеря или
частичная утрата двигательной активности.

Дети, имеющие нарушения функций ОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

У детей с нарушением функций ОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности.



Причины нарушения ОДА

- **Внутриутробная патология**
 - - травмы, ушибы плода
 - - интоксикация
 - - инфекционные заболевания матери и т. д.
- **Родовая травма, асфиксия.**
- **Патологические факторы, влияющие на ребенка в первый год жизни.**

Особые образовательные потребности детей с НОДА

01

обязательное использование специальных методов, приемов и средств обучения;

02

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося человека;

03

обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;

04

создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;

05

обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

06

Социальные потребности детей с НОДА

Физиологические
потребности



Никогда не
унывай!

Потребность в
безопасности



Всегда рядом!

Социальные
потребности



Общаться —
круто!

Потребность в
уважении



Ты важен!

Потребность в
самореализации



Верь в себя!



личностному взаимодействию с людьми, имеющими НОДА

Мир один на всех !

1. право человека быть неотъемлемой частью жизни общества и принимать активное участие в социальных, политических и экономических процессах, иметь свободу выбора и свободу доступа к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, страхованию, труду и образованию, возможность самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями.

2. способ мышления, психологическую ориентацию личности, которая зависит от ее взаимоотношений с другими личностями, ее физическими возможностями, системой служб поддержки и окружающей средой. Общие принципы и цели независимости инвалида сформулированы в Декларации независимости инвалида.



Декларация независимости инвалида

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не надо меня жалеть, я не так слаб, как кажется.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Не помогайте мне, когда я в этом не нуждаюсь.
- Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.

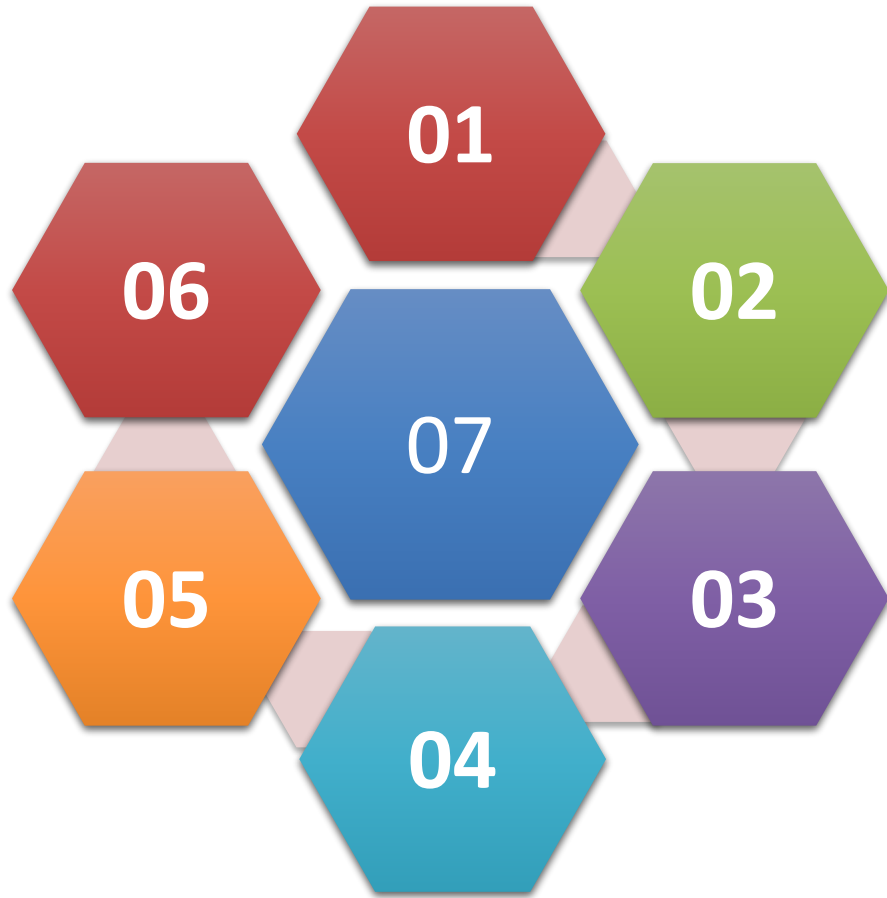
Нормы поведения и общения с людьми, имеющими НОДА

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.
- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.
- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Зрительный контакт очень важен!



Правила общения с детьми с НОДА



- Хвалить за реальные достижения.
- Не говорить о ребенке в третьем лице в его присутствии.
- Не проявлять жалость.
- Помнить о личных границах.
- Не ограничивать ребенка в действиях.
- Предлагать помощь, когда она нужна.
- Доверять ребенку.



**Главное —
доверять!**

Инвалид — не

приговор!

Сейчас очень актуальна проблема формирования толерантности в современном обществе. Воспитание толерантного сознания может и должно начинаться с самого раннего возраста, как и всякое воспитание. В то же время особое внимание к его активизации и организации должно проявляться по отношению к детям подросткового возраста и юношеству в период, когда формируется взрослость, когда сознание и самосознание достигают определенного уровня и подростки формируют в рамках самоопределения свою идентичность, осваивают различные социальные роли.

**ПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**



С