

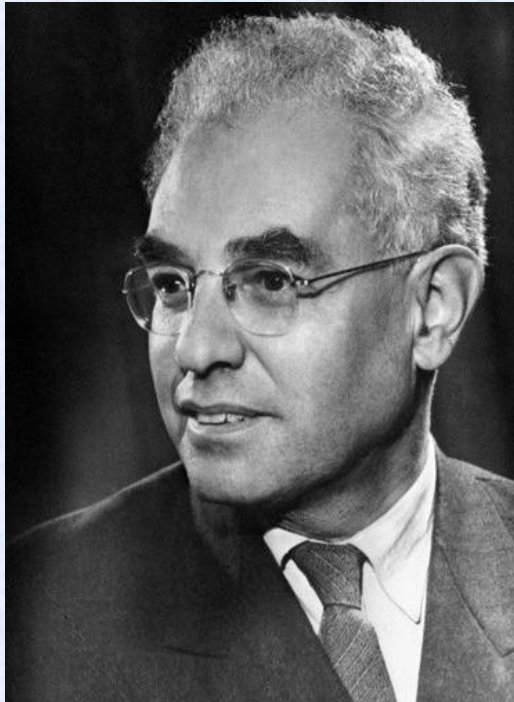
Основные закономерности нарушения психики при ЗПР

Выполнила Абасова Анна
студентка группы ППОБ
(Г)-31-51-00



В начале XX в. Л. С. Выготский поставил вопрос об общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития

Начиная с 70-х гг. все большее распространение получает
нейропсихологический анализ отклоняющегося развития



А.Р.
Лурия



Т.В.
Ахутина





При изучении психических расстройств различной этиологии возник феномен, названный К. Бонгеффером «экзогенный тип реакции»

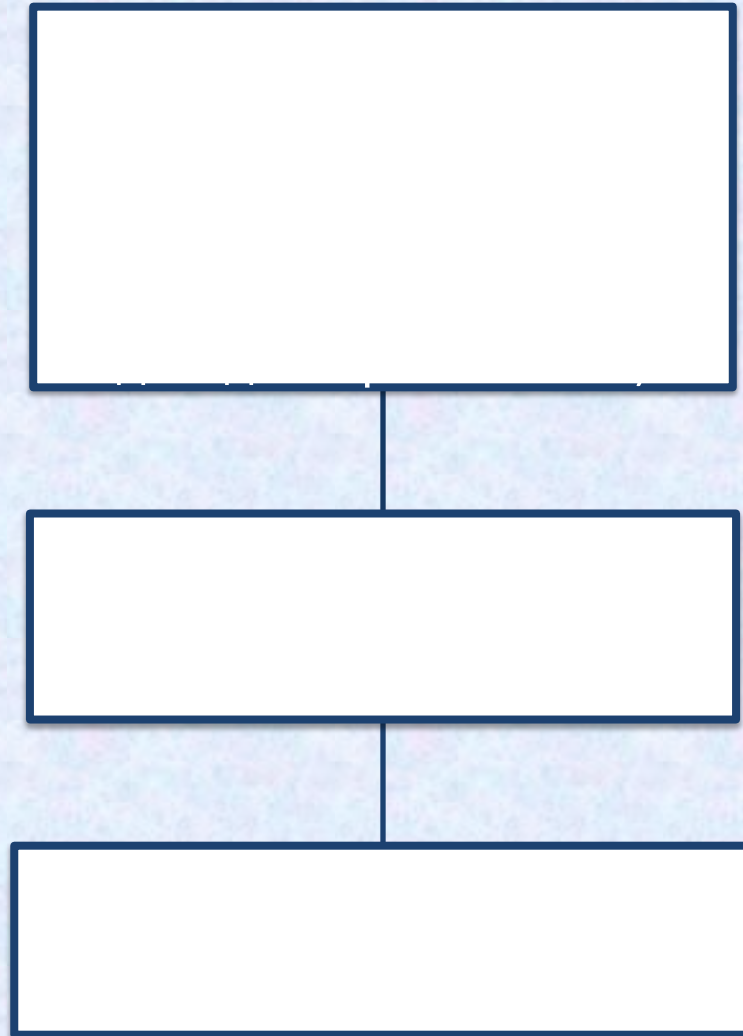


В конце XIX в. Дж. Джексон разработал учение о послойном строении психической деятельности



Одним из первых общие
закономерности отклоняющегося
развития сформулировал В.И.
Лубовский

Уровни закономерностей отклоняющегося развития



I уровень



Закономерности, присущие всем типам дисонтогенетического развития

Абнормальность. Определение абнормальности часто дается через отрицание: абнормальным считается тот, кто не является нормальным.

Формы абнормальности:

- Нарушение равновесия между личностью и окружением
- Нарушение соотношения потребностей и постановки жизненно важных целей
- Нарушение структуры личности
- Нарушение психики

10 основных критериев нормальности

- Субъективная удовлетворенность
- Идентичность
- Интегральность (целостность)
- Автономность (независимость)
- Адекватное восприятие реальности (действительности)
- Адекватное самопознание, самопереживание и самооценка
- Толерантность к фрустрации
- Резистентность по отношению к стрессу
- Приемлемая социальная адаптация
- Оптимальное самоутверждение

Нарушение речевого опосредования. Приблизительно с двух лет речь начинает играть определяющую роль в развитии психических процессов. Большое значение имеет становление регулирующей функции речи, что связано как с развитием собственно речевой функции, так и лобных отделов головного мозга.

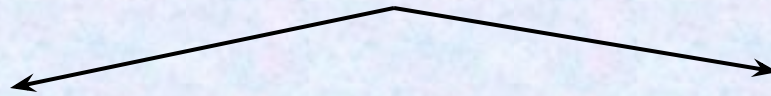
Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Любой дефект затрудняет достижение оптимального баланса между возможностью удовлетворения своих значимых потребностей и имеющимися для этого условиями.

II уровень



**закономерности, характерные для группы
дизонтогенетических расстройств**

Могут возникнуть вследствие:



недоразвития
анализаторных
систем

имеющегося раннее
органического повреждения
головного мозга

III уровень



**специфические закономерности, присущие
конкретному виду дизонтогенеза**

Могут возникнуть вследствие:



общего стойкого
психического
недоразвития

искаженного
развития по
типу раннего
детского
аутизма

дефицитарного развития
вследствие
недостаточности какого-
либо анализатора

Выво

д

Существует 3 уровня закономерностей отклоняющегося развития: присущие всем, группе и конкретному типу дизонтогенетического развития, каждый из них имеет свои причины возникновения.

Для того чтобы у ребенка с той или иной патологией развития сформировались столь же полные и адекватные представления о разных сторонах окружающей действительности, как это происходит у нормально развивающихся детей, необходимы, безусловно, более длительные сроки и специальные методы работы.