

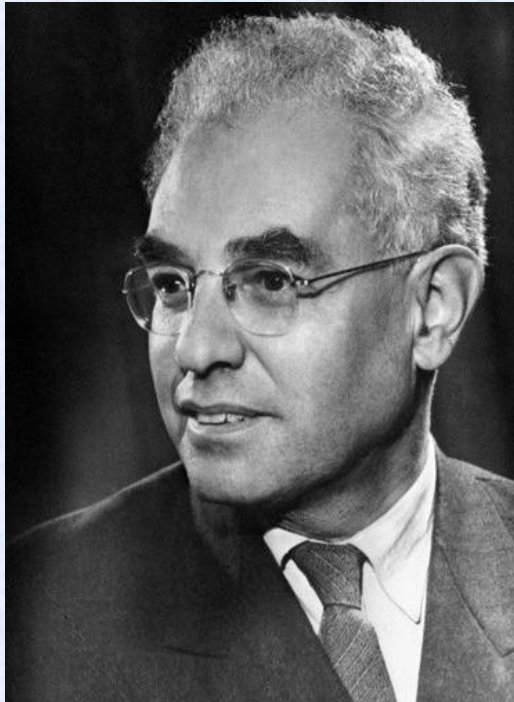
# Основные закономерности нарушения психики при ЗПР

Выполнила Абасова Анна  
студентка группы ППОБ  
(Г)-31-51-00



В начале XX в. Л. С. Выготский поставил вопрос об общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития

Начиная с 70-х гг. все большее распространение получает  
нейропсихологический анализ отклоняющегося развития



А.Р.  
Лурия



Т.В.  
Ахутина





При изучении психических расстройств различной этиологии возник феномен, названный К. Бонгеффером «экзогенный тип реакции»

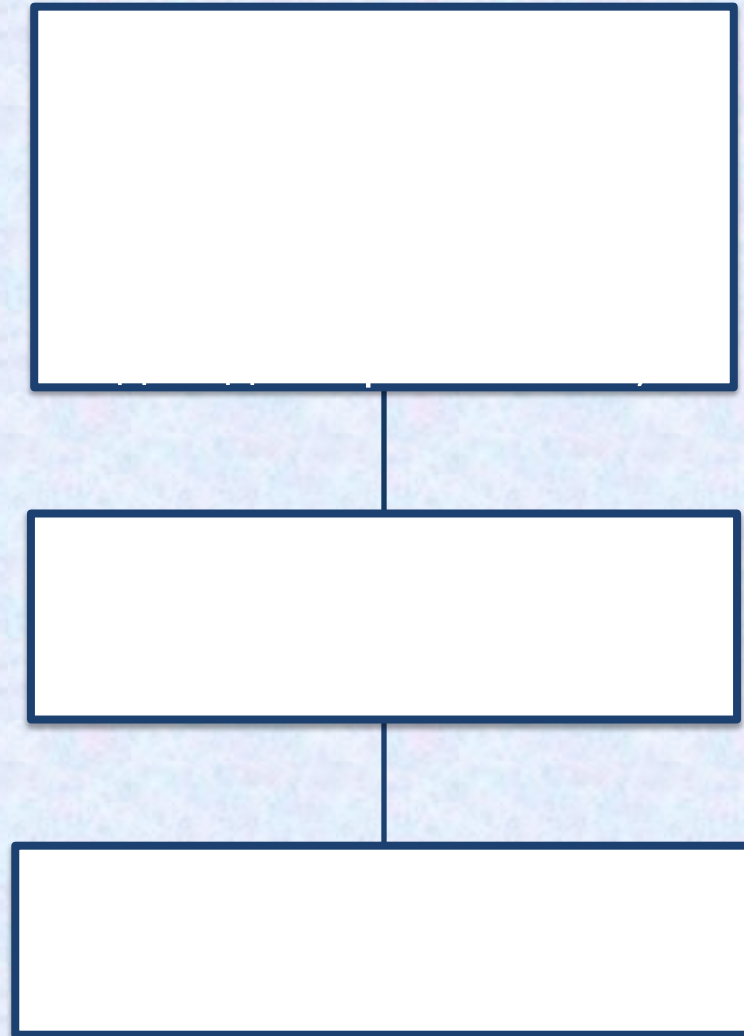


В конце XIX в. Дж. Джексон разработал учение о послойном строении психической деятельности



Одним из первых общие  
закономерности отклоняющегося  
развития сформулировал В.И.  
Лубовский

# Уровни закономерностей отклоняющегося развития



# I уровень



## **Закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития**

**Абнормальность.** Определение абнормальности часто дается через отрицание: абнормальным считается тот, кто не является нормальным.

### **Формы абнормальности:**

- Нарушение равновесия между личностью и окружением
- Нарушение соотношения потребностей и постановки жизненно важных целей
- Нарушение структуры личности
- Нарушение психики



# 10 основных критериев нормальности

- Субъективная удовлетворенность
- Идентичность
- Интегральность (целостность)
- Автономность (независимость)
- Адекватное восприятие реальности (действительности)
- Адекватное самопознание, самопереживание и самооценка
- Толерантность к фрустрации
- Резистентность по отношению к стрессу
- Приемлемая социальная адаптация
- Оптимальное самоутверждение

**Нарушение речевого опосредования.** Приблизительно с двух лет речь начинает играть определяющую роль в развитии психических процессов. Большое значение имеет становление регулирующей функции речи, что связано как с развитием собственно речевой функции, так и лобных отделов головного мозга.

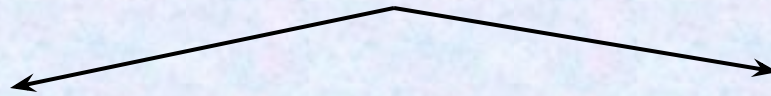
**Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.** Любой дефект затрудняет достижение оптимального баланса между возможностью удовлетворения своих значимых потребностей и имеющимися для этого условиями.

## II уровень



**закономерности, характерные для группы  
дизонтогенетических расстройств**

**Могут возникнуть вследствие:**



недоразвития  
анализаторных  
систем

имеющегося раннее  
органического повреждения  
головного мозга

# III уровень



**специфические закономерности, присущие  
конкретному виду дизонтогенеза**

**Могут возникнуть вследствие:**



общего стойкого  
психического  
недоразвития

искаженного  
развития по  
типу раннего  
детского  
аутизма

дефицитарного развития  
вследствие  
недостаточности какого-  
либо анализатора

# Выво

## д

Существует 3 уровня закономерностей отклоняющегося развития: присущие всем, группе и конкретному типу дизонтогенетического развития, каждый из них имеет свои причины возникновения.

Для того чтобы у ребенка с той или иной патологией развития сформировались столь же полные и адекватные представления о разных сторонах окружающей действительности, как это происходит у нормально развивающихся детей, необходимы, безусловно, более длительные сроки и специальные методы работы.