

**Развитие опосредованной памяти  
у детей с ЗПР через  
использование приемов эйдетики**

Подготовила: учитель-дефектолог  
МБДОУ «Детский сад № 34  
«Теремок»  
Фартусова Ирина Александровна

# Память

- это способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.

---



## Особенности памяти детей с задержкой психического развития

---

- Снижение объема памяти и скорости запоминания,
- Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме,
- Механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме,
- Преобладание наглядной памяти над словесной,
- Снижение произвольной памяти.
- Нарушение механической памяти.

**Мнемо́ника** (*греч. τὰ μνημονικά*) —  
искусство запоминания

---



**Мнемотехники** – искусственные приемы  
запоминания информации

**Рациотехники** – использование  
логического мышления

**Эйдотехники** – использование образного  
мышления

**Эйдети́зм** (от др.-греч. εἶδος — образ, внешний вид; также «фотографическая память») — особый характер памяти, преимущественно на зрительные впечатления, позволяющий удерживать и воспроизводить чрезвычайно живой образ воспринятого ранее предмета или явления.

---

### Из истории Эйдетики

Понятие *эйдос* в древнегреческой философии применялось только для описания внешней структуры образа.

Сербский ученый В. Урбанчич первый изучил в 1907 году эйдети́зм, как специфический вид памяти, который способен на образном уровне запоминать и воспроизводить предметы или явления.

Более глубокие исследования в данном направлении провела группа ученых марбургской психологической школы под руководством Э. Йеншема в течение 20–40-х годов XX века. Объектом их экспериментов выступала эйдетика, как особый вид памяти.

В СССР проблемами эйдетики в 20–30-е годы занимались многие знаменитые ученые: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М.П. Кононова, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Г.С. Фейман. Они разрабатывали теоретические основы эйдетики, исследовали ее методику и проводили различные эксперименты в данном направлении.

# Основатель Школы Эйдетики – Игорь Матюгин



## Эйдетика способствует

---

- ❖ улучшению всех видов памяти (образной, логической, зрительной, слуховой и пр.)
- ❖ развитию творческого, образного, ассоциативного мышления, воображения, улучшению речевых навыков, наблюдательности, тренировке слухового внимания и восприятия
- ❖ активизации ресурсов познавательных процессов
- ❖ стимулированию инициативы ребенка
- ❖ совершенствованию мелкой моторики
- ❖ дает возможность надолго запомнить информацию

# Принципы эйдетики в учебной деятельности



Воображение + положительные эмоции = усвоенная информация.



Радостная, веселая атмосфера.



Разделение информации, в соответствии с особенностями каждого ребенка.



Мобильность и доступность игрового материала





## Правила использования эйдетики:

1. Каждая игра – это комплекс задач, которые ребенок выполняет с помощью картинок, игрушек, тактильных карточек, кубиков, кирпичиков и тому подобное.
2. Задачи даются ребенку в разных формах: в виде моделей, схем, плоскостного рисунка, письменных и устных инструкций.
3. Задачи размещены в порядке нарастания сложности, т. е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.
4. Большинство игр не исчерпывается предложенными образцами, а позволяют детям составлять новые варианты заданий, заниматься творческой деятельностью.
5. Игры не совместимы с принуждением, создают атмосферу свободного и радостного творчества.

## Эйдетика» предлагает строить работу с детьми на основе:

- свободных ассоциаций, связанных с предметными образами;
- цветовых ассоциаций;
- ассоциаций, связанных с геометрическими формами;
- тактильных ассоциаций;
- предметных ассоциаций;
- звуковых ассоциаций;
- вкусовых ассоциаций;
- обонятельных ассоциаций;
- графических ассоциаций;

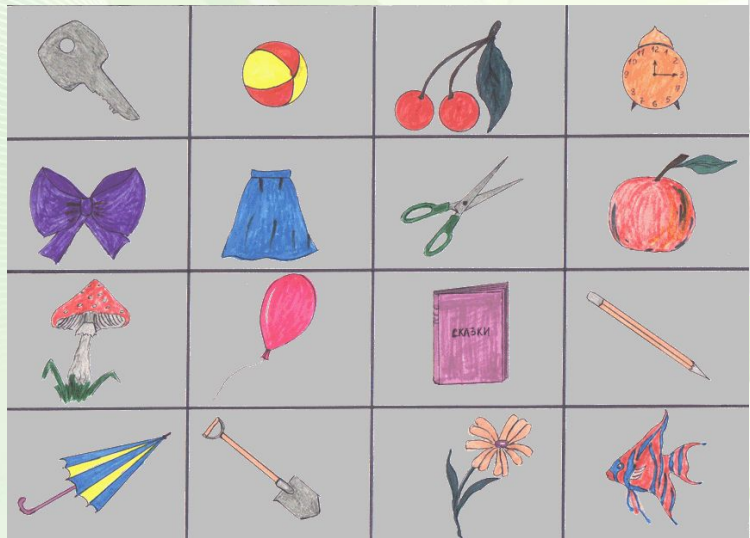


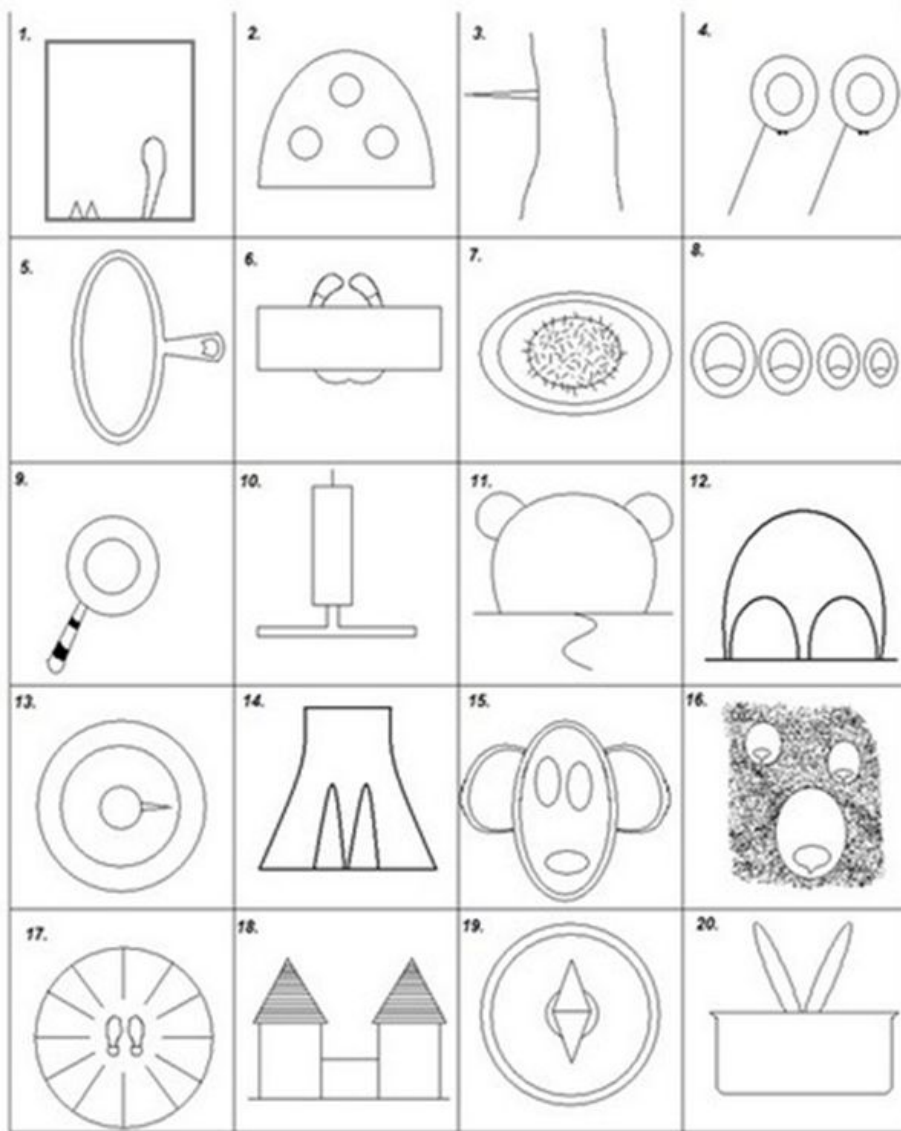
4

- Постарайся запомнить, как раскрашена половинка пирамидки. Закрой раскрашенную половинку листом бумаги и раскрась правую часть по памяти.

- Послушай слова и попробуй повторить их по памяти:  
ВОДА, ОБЛАКО, ЛАМПА, ШИШКА, ДИВАН.

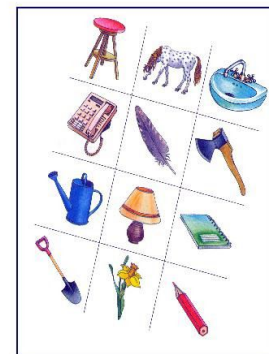
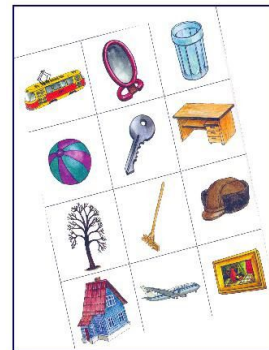
<http://www.liveinternet.ru/users/kaknika/>





Для развития ассоциативного мышления используют **друдлы**-это загадка – головоломка; рисунок, о котором невозможно четко сказать, что это такое.

Карточки к методике опосредованного запоминания



## *Видим, слышим, трогаем - запоминаем*

---



мяч, лев, орех, букет,  
печенье, лес, дождь,  
лимон, колесо, стакан,  
колокольчик, подушка

AlfaDav.net

### **Оцени себя:**

Запомнил меньше 4 слов — 3 балла

Запомнил 4—7 слов — 7 баллов

Запомнил 8—11 слов — 9 баллов

Запомнил все 12 слов, но перепутал порядок — 15 баллов

Запомнил все 12 слов в том же порядке, в каком они написаны — 25 баллов

MyShared

---

# Спасибо за внимание!

