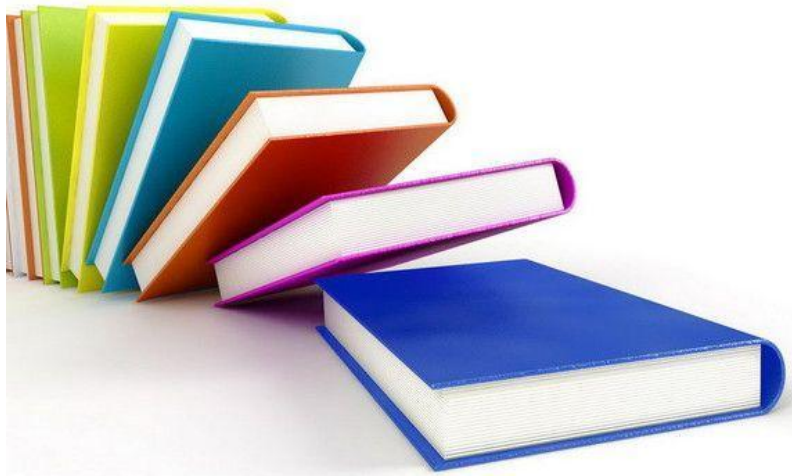
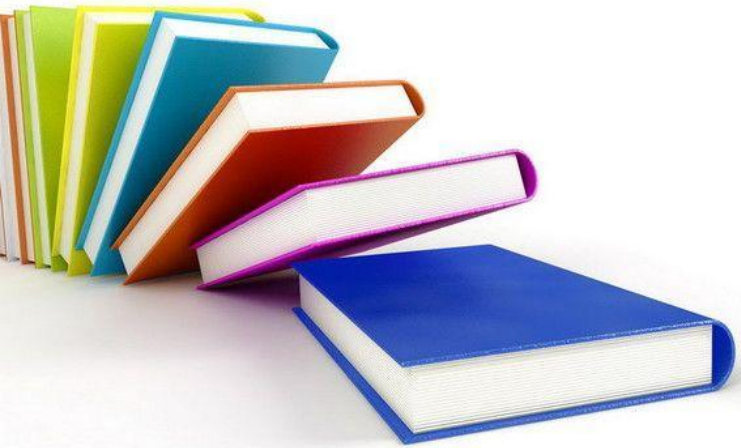
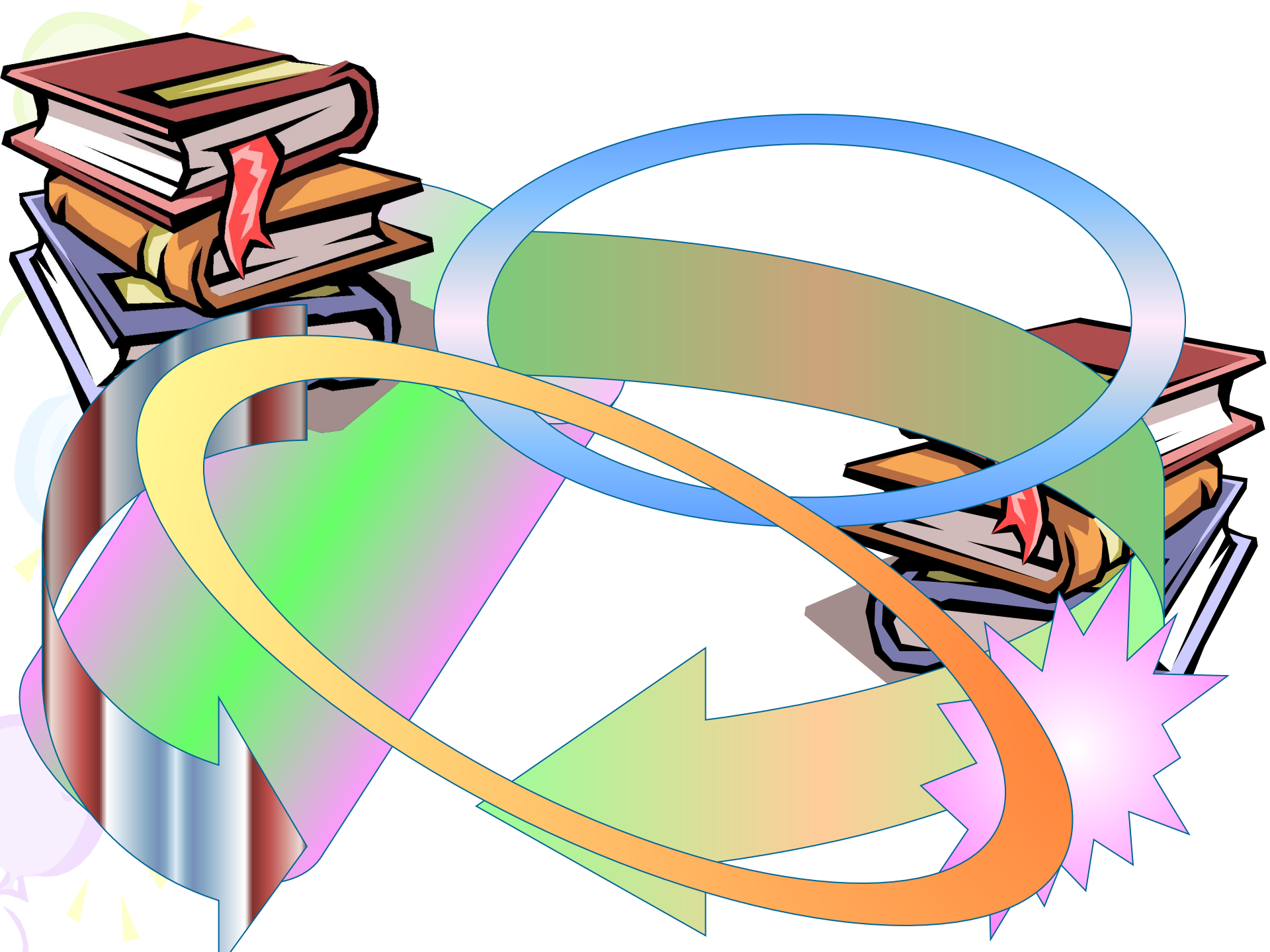


ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ





Тема 9. Направления реформирования системы образования

1.Необходимость реформирования системы образования.

2.Основные этапы и направления реформирования РФ.

3.Социально-экономическая эффективность в образовании.

Всякая перемена прокладывает путь другим переменам.
Николо Макиавелли

1.Необходимость реформирования системы образования.

На протяжении второй половины XX века в США, странах Западной Европы, Японии, Канаде и азиатских государствах, вступивших на путь интенсивного развития, **реформы образовательных систем** стали перманентным явлением.

Российское образование не осталось в стороне от общеевропейских процессов.

Образовательная реформа началась не сегодня, она уже имеет свою историю.

Цели реформирования :

- *надежно гарантировать* конституционные права, свободы и интересы граждан в образовательной сфере,
- *привести систему образования в соответствие* с современными потребностями личности, общества и государства,
- *создать предпосылки* для ее дальнейшего развития, приумножения достижений и сохранения лучших традиций на основе сочетания государственной, общественной и частной инициативы,
- *существенно улучшить подготовку* представителей новых поколений к жизни и труду в демократическом гражданском обществе с рыночной экономикой.

На достижение этой цели направлена реформа образования как комплекс мер государственной политики, обеспечиваемых финансово-экономическими, организационными, административными, рекомендательными и информационными методами.

Задачи реформы образования

Ключевыми задачами реформы образования, как отмечает Э.Д. Днепров (руководитель научного коллектива разработчиков школьной реформы и Закона Российской Федерации «Об образовании»), **стали:**

- «смена системы ценностей»;
- пробуждение и высвобождение самостоятельности, духовного, деятельностного начал в человеке;
- изменение самой ментальности общества, детоталитаризация, декоммунизация и десоветизация его сознания».

В основу реформы образования положены **10 принципов:**

1. Демократизация образования, пронизывающая все стороны школьной жизни. Она предполагает разгосударствление школы и переход к общественно-государственной системе; децентрализацию управления образованием; участие местной власти в развитии образования; самостоятельность образовательных учреждений в выборе стратегии своего развития; право педагогов на творчество, право учащихся на выбор школы.

2. Плюрализм, многоукладность, вариативность и альтернативность образования, что означает право на развитие как государственного, так и негосударственного образования.

3.Народность и национальный характер образования; порывая с национальными традициями, школа становилась механизмом разрушения национальной культуры, деформации межнациональных отношений. «Диалог культур» — национальной, общероссийской и мировой — действенный фактор и национального развития, и гармонизации межнациональных отношении.

4.Открытость образования — это обращенность образования к единому и неделимому миру, осознание приоритета общечеловеческих ценностей.

5. Регионализация образования, т.е. наделение регионов правом и обязанностью выбора своей программы развития образования в соответствии с региональными условиями. Это отказ от единых учебных программ и учебников.

6. Гуманизация образования — это поворот школы к ребенку, уважение его личности, доверие к нему, создание условий для раскрытия, развития его способностей и дарований, соединение в ребенке личностного и коллективного начал. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика, основанное на педагогическом сотрудничестве.

7. Дифференциация образования, опирающаяся на многообразие учебных программ, учебников, создание рынка образовательных товаров и услуг. Обеспечение разнообразия образования и сохранение его качества возможно при опоре на обязательные государственные стандарты.

8. Развивающий, деятельностный характер образования — пробуждение способности личности к самостоятельному труду в различных сферах, что может быть достигнуто при отказе от установки школы на репродуктивное воспроизведение знаний и переходе к деятельностной и преобразующей направленности образования.

9.Ориентир не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. «Этот подход противостоит методам и формам вербального образования, его монологичности и обезличенности».

10. Непрерывность образования обеспечивает как преемственность различных ступеней образования, так и возможность образовательного маневра личности.

Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь — таково понимание этою принципа, и вызван он постоянным обновлением знания, необходимостью переключения из одной сферы деятельности в другую. Научить ученика учиться, помочь ему осознать жизненную необходимость обновления образования — одна из задач школы.

2.Основные этапы и направления реформирования образования РФ

Образовательная реформа имеет свою историю.

Первый ее этап – 1985–1987 гг. – подъем общественно-педагогического движения и формирование новой педагогической идеологии.

Второй этап – 1988 г. – разработка «снизу» концепции реформы и ее принятие на Всесоюзном съезде работников народного образования.

Третий этап – 1989 – середина 1990 г. – зависание реформы в условиях общего застоя перестройки.

Четвертый этап – реализация реформы, начавшийся летом 1990 г. в ходе становления суверенных структур российской государственности и их перехода к проведению самостоятельной политики во всех сферах жизни, в том числе и в области образования.

- Произошедший в **90–х годах** общесистемный **социально–экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения**. *Осуществление образовательной реформы сдерживалось трудностями переходного периода.* Эти трудности обусловлены как сокращением объемов производства и национального дохода, сделавшим неизбежным временное снижение бюджетного финансирования образования, и промедлением в создании нового организационно-экономического механизма самой образовательной сферы.
- *Указанные причины привели к неудовлетворительному состоянию материальной базы учебных заведений, обусловили задержки в оплате труда педагогического персонала, сказались на организации и качестве учебного процесса.* Финансовая стабилизация, тенденция к экономическому росту позволяют не только преодолеть наметившиеся трудности, но и приступить к новому этапу реформирования системы образования.

- *I. В январе 2000г.* состоялось **Всероссийское совещание работников образования**, решения которого легли в основу Федеральной программы развития образования на 2000-2005 гг.

Программа содержала всеобъемлющий комплекс мер по улучшению состояния дел во всех звеньях системы образования – от дошкольного воспитания до высшего и послевузовского образования.

Федеральной программы развития образования на 2000-2005 гг. предусматривала решение следующих основных задач:

1. внедрение и реализацию государственных образовательных стандартов;
2. апробацию альтернативных форм обучения;
3. компьютеризацию и информатизацию школ;
4. обеспечение контроля качества образования;
5. разработку и внедрение новейших технологий мониторинга качества образования.

Только в 2000 г. Государство установило приоритет образования в государственной политике, а основные принципы образовательной политики России определены в »Национальной доктрине образования в РФ» и получили своё закрепление в Законах Российской Федерации "Об образовании".

II. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000г. №751 принята «Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 г.».

- Принятие этого документа – важный шаг к *укреплению взаимного доверия между государственной властью и образованием*.
- Доктрина призвана способствовать изменению направленности государственной политики в области образования, укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как определяющих факторах развития современного российского общества.
- Опережающее развитие образования на основе принятой доктрины *призвано вывести* Россию из кризиса, *обеспечить будущее* нации, достойную жизнь каждой семье, каждому гражданину России.

«Национальная доктрина развития образования в России».

В доктрине зафиксированы:

- цели и задачи системы образования;
- роль и ответственность государства в ее развитии;
- определены задачи обучения и воспитания, подготовки, повышения квалификации,
- определены задачи организации и оплаты труда педагогических кадров.

III. В соответствии с принятой Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года **приказом Минобразования России от 11.02.2002 N393** принята *«Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.»,* которая взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в модернизации образования.

В этом документе были конкретизированы и получили дальнейшее развитие многие идеи, сформулированные в Национальной доктрине и Федеральной программе развития образования.

Основной задачей **модернизации образования** в Концепции ставится обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства

Была определена главная цель модернизации образования – *создание механизма устойчивого развития системы образования.*

Были сформулированы следующие ***приоритетные задачи:***

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых, организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных средств;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

В **Концепции** отмечается, что отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран Европы и мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

В этой связи особое значение имеет участие России в процессе развития единого образовательного пространства Европейских стран, провозглашённого **Болонской декларацией.** В результате обсуждений, широко развернутых на конференциях и совещаниях, проведенных Министерством образования Российской Федерации в 2002-2003 г.г., было принято решение о подготовке к развертыванию Болонского процесса в России, а в 2003 году в Берлине Россия присоединилась к этому европейскому процессу.

IV. Российская Федерация вошла в число стран-участниц ***Болонского процесса*** *в сентябре 2003 года.* Поставив свою подпись под Болонской декларацией, Россия обязалась до 2010 года воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса.

Основные пункты Болонского процесса:

1. Переход на двухступенчатую систему высшего образования, состоящую из бакалавриата (3-4 года обучения) и магистратуры (1-2 года), между которыми студенты должны сдавать выпускные и вступительные экзамены.

2. Внедрение в вузах так называемых часовых кредитов: чтобы перевестись с одного курса на другой, студентам необходимо потратить на обучение определенное количество времени, складывающееся из аудиторных занятий и самостоятельной работы.

3. Оценка качества образования по стандартизованным общемировым схемам.

4. Программа мобильности, которая дает возможность продолжать начатое в вузе своей страны образование в высших школах других стран Европы.

5. Содействие изучению общеевропейских проблем

V. 2005 год ознаменован новым шагом в развитии российского образования - **реформа образования объявлена национальным проектом.**

Ускорить начавшиеся процессы модернизации Российского образования призван, провозглашённый Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, **Приоритетный Национальный Проект «Образование» (ПНПО).**

Проект направлен на осуществление системных изменений по основным направлениям развития образования России *и призван* эффективно содействовать становлению гражданского общества и современного образовательного менеджмента.

Цели ПНПО

- ускорение процессов модернизации российского образования,
- обеспечение комплекса мер по реализации Приоритетных направлений развития образовательной системы страны,
- достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

VI. В 2006 году вступила в силу *Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 гг.*

Разработка ФЦПРО связана с окончанием в 2005 году Федеральной программы развития образования 2002 года, а также с укрупнением самой программы за счет ее интеграции с ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды» и рядом ведомственных программ.

Программа утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г.

VII. На основании решений, принятых на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 13 сентября 2007 года, Министерство образования и науки Российской Федерации организовало работу по формированию современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики. Проект Модели широко обсуждался на августовских мероприятиях 2008 года.

VIII. 2 сентября 2008 года на коллегии МОН РФ о поэтапном внедрении модели на период до 2012 года доложил И.М. Реморенко в своем выступлении *«Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»*.

IX. *7 февраля 2011г.* принята *Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.*

(утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)

Целью Программы является *обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.*

Эта программа стала базовым инструментом для реализации национальной образовательной инициативы Д. Медведева **«Наша новая школа»,** в которой определены шесть основных направлений развития общего образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

Задачами *Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.* являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Для решения задачи "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития" проведены следующие **мероприятия:**

- достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа»;
- распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

X. В соответствии с этими концептуальными документами

с 2009 года

- **разрабатываются и поэтапно внедряются новые образовательные стандарты,**
- **развиваются оценочные технологии эффективности образования.**

с 2009 года

в штатном режиме введен:

1. **Единый государственный экзамен для выпускников общеобразовательных школ (ЕГЭ),**
2. **Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы (ГИА).**

XI. В 2012 году все ключевые положения современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики закреплены Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации».*

Новый закон «Об образовании в РФ» вступил в силу с 1 сентября 2013 года.

Он заменил два базовых закона – «Об образовании» (1992 год) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 год).

Новый закон **«Об образовании в РФ»** содержит следующие принципиальные положения:

- Дошкольное образование становится первым уровнем в системе непрерывного образования, которая включает в себя общее, среднее профессиональное и высшее.
- Школьное образование остается бесплатным. По новому закону государство обязано обеспечить каждого бесплатным общим образованием в рамках федеральных государственных образованных стандартов (ФГОС).
- По новому закону местный орган управления образованием закрепляет за каждым микрорайоном школу и обеспечивает прием туда детей, проживающих на данной территории.
- Новый закон устанавливает индивидуальный подход к обучению каждого ребенка, закреплено право учащегося на индивидуальный учебный график и на выбор предметов по курсу.
- Законодательно закреплён особый статус педагогического работника, расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в данном субъекте РФ.
- Государственная итоговая аттестация (ГИА) для девятиклассников становится обязательной, а результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) будут действовать пять лет.

- Изменяется порядок поступления в вузы для льготников.
- Мониторинг эффективности вузов становится ежегодным и обязательным как для государственных, так и для частных вузов.
- Изменяется система профессионального образования. В систему высшего образования входят бакалавриат, специалитет и магистратура, а также послевузовское профессиональное образование. Училища переходят в систему среднего профессионального образования в качестве первой ступени подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
- Наряду с государственными процедурами мониторинга, надзора, контроля и оценки качества образования вводится независимая оценка качеств образования, которая осуществляется независимой организацией, а также общественная аккредитация образовательных организаций и профессионально–общественная аккредитация образовательных программ.

XII. Распоряжение правительства РФ *от 29 декабря 2014 года* №2765-р утвердило *Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы.*

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы

Концепция :

- определяет цели и задачи Программы,
- предусматривает включение в Программу комплексных проектов по созданию и внедрению новой структуры (модели) вузов,
- предусматривает модернизацию технологий заочного образования,
- предусматривает переход к системе эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками,
- предусматривает реализацию, совершенствование системы оценки качества профессионального образования,
- предусматривает привлечение работодателей к участию в управлении деятельностью профессиональных образовательных организаций.

На всех этапах осуществления реформирования образовательной системы осуществлялась разработка, утверждение различных нормативных актов. Сегодня они определяют нормативно-правовую базу деятельности ОУ. Необходимо отметить основные законы:

- *8 мая 2010г.* ФЗ РФ № 83 *"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"* – смета – субсидии, конкурс на государственные средства.
- *29 декабря 2012г. –* ФЗ РФ *«Об образовании в РФ».-*

– на смену 2-х законов – ФЗ «Об образовании» от 1992 года и ФЗ от 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Тема 10. Социально-экономическая эффективность в образовании

•1. Экономическая эффективность образования

- Образование оказывает многостороннее значительное влияние на развитие экономики.
- Это воздействие идет главным образом *через повышение производительности труда*. Рабочий, имеющий более высокий уровень образованности и культурного развития, как правило, быстрее осваивает специальность и достигает высокой квалификации, производительнее и экономнее использует оборудование, материалы.
- Разумеется, производительность труда зависит не только от уровня образования рабочего и его квалификации. Она определяется многими факторами, прежде всего *уровнем технической вооруженности труда и его организации*. Внедрение новой техники, прогрессивной технологии и методов организации труда не может обеспечить желаемых результатов, если уровень образования и квалификации не будет повышаться.
- Не всегда возможно точно определить, какая часть прироста производительности труда обеспечивается за счет техники, и какая часть - за счет роста квалификации рабочих.
- Следовательно, рост образования и квалификация рабочих - один из основных факторов повышения эффективности труда, ускорения социально- экономического развития общества.

Экономическая эффективность образования

Экономическая эффективность образования *имеет два аспекта:*

Внутренний аспект

Внешний аспект

Внутренний аспект

-рассмотрение таких экономических проблем, которые отражают рациональное использование ресурсов самой отраслью образования в целом, и каждым образовательным учреждением, в частности.

Показатели внутренней экономической эффективности:

- ✔ **затраты на обучение одного человека,**
- ✔ **содержание и научный уровень образования,**
- ✔ **качество профессиональной подготовки,**
- ✔ **профессиональная структура подготавливаемых кадров.**

Внешний аспект

При рассмотрении внешней эффективности большое значение приобретает исследование экономической отдачи вложенных обществом средств на образование.

Экономическая эффективность образования

Выработать приемлемые методы и наиболее полно отражающие действительную роль образования **методы измерения его экономической эффективности** очень сложно.

- Экономическая оценка образования как отрасли человеческой деятельности требует *количественного измерения затрат* в этой сфере с его экономической отдачей.

Однако, поскольку результаты труда в сфере образования нельзя выразить в каких-либо стоимостных показателях, приходится пользоваться косвенными показателями (квалификацией).

- Многофункциональность образовательного комплекса приводит к тому, что его *эффективность имеет несколько взаимосвязанных элементов:*
  - педагогический,
  - социальный
  - экономический.

Они практически неотделимы друг от друга и достаточно разноплановы.

За последние два десятилетия в условиях глобализации и появления информационного общества, значительные изменения произошли и продолжают происходить в системе образования ведущих стран мира.

Начиная с 70-х годов XX в. в США проводились многочисленные исследования эффективности школы. Уилбур Бруковер, Роберт Марзано, Майкл Руттер, Рон Эдмонтс и другие исследователи выделили ряд факторов школьного уровня, имеющих высокую корреляцию с уровнем достижений учащихся.

Исследования эффективности школы, проводившиеся в последние десятилетия в Европе и в США, показали необходимость учета целого ряда факторов разного уровня для улучшения качества школьного образования в современных условиях.

На основании исследований, проводимых на протяжении 35 лет, Роберт Марзано выделяет **три общих группы факторов, влияющих на эффективность работы школы и на академические достижения учащихся**:

1) факторы уровня школы (гарантированные и жизнеспособные учебные программы, стимулирующие цели и эффективная обратная связь, включенность родителей и общественности, безопасная и упорядоченная среда, коллегиальность и профессионализм);

2) факторы уровня учителя (особенности методики, организационные технологии, составление учебных планов);

3) факторы уровня ученика (семья, обучаемость, дополнительные знания, мотивация).

Исследование факторов школьного уровня

В качестве ***ведущего фактора*** школьного уровня выделена ***гарантированная и жизнеспособная учебная программа***. Возможность учиться оказывает самое значительное влияние на достижения учащихся, *однако исследования показали*, что далеко не у всех учащихся есть одинаковые возможности изучить тот или иной предмет.

Выделяются несколько видов учебных программ:

1. **программа намерений** (*содержание, которое школа предписывает изучать на определенном курсе и уровне*),
2. **выполняемая программа** (*содержание, которое на самом деле передает учащимся учитель*) ,
3. **выполненная программа** *(содержание, усвоенное учащимися).*

Необходимо «гарантировать» усвоение программы: исключить возможность изменять и сокращать программу учителями по своему усмотрению.

Р. Марзано предлагает создать гарантированную и жизнеспособную учебную программу с помощью **пяти обязательных шагов**.

1. Определить и обсудить, какая часть программного материала является основной, а какая — дополнительной.

2. Убедиться, что основной программный материал может быть изучен за имеющееся урочное время.

3. Организовать основной программный материал таким образом, чтобы было достаточно возможностей изучить его

4. Убедиться, что учителя охватывают основной программный материал (наличие поурочных и поэтапных планов, проведение конференций по результатам и т.п.).

5. Защищать имеющееся урочное время (урочное время не должно без крайней необходимости затрачиваться на объявления или прерываться вторжением).

Постановка академических целей, разделяемых всей школой, является необходимым условием эффективной деятельности школы.

- При этом *особенно важно*, чтобы **академическая цель стимулировала каждого ученика.**

Значение этого условия было выяснено при изучении уровня ожиданий. Рон Эдмондс, знаковая фигура «движения за эффективность» в американском образовании 70-х, считал, что *школа должна поощрять всех учащихся, независимо от их социально-экономического статуса, к тому, чтобы действительно достигать высоких результатов.*

- ***Учителям следует напрямую говорить с учащимися***, ставя перед ними ясные цели и сообщая о том, каких высоких достижений от них ожидают.
- Узнать же, *достигнута ли поставленная цель, невозможно без эффективной обратной связи.*

- Таким образом, *исследования эффективности школы*, проводившиеся в последние десятилетия в Европе и в США, *показали необходимость учета целого ряда факторов разного уровня для улучшения качества школьного образования в современных условиях*.
- *Данный опыт представляется полезным и для отечественной школы. О*н применим для учреждений любой ступени образования, поскольку повышение эффективности, улучшение качества является на сегодняшний день одной из самых обсуждаемых задач современного образования.
- Представленный материал может быть интересным с точки зрения практического использования в российской системе образования отдельных рекомендаций зарубежных коллег, а также для сопоставления ситуации в образовании и теоретических подходов российских и зарубежных ученых к повышению эффективности обучения.

С позиций системного подхода высказанные зарубежными коллегами положения ***не представляются исчерпывающими*** для определения эффективности школы в целом.

- Методология, которой пользовались ученые для исследований, на наш взгляд, не вполне определена.
- Для создания более точного определения эффективности школы требуются учет ряда положений аксиологии, гуманистической философии, теории систем, теории деятельности как методологии.

Для создания более точного определения эффективности школы требуются учет ряда положений аксиологии, гуманистической философии, теории систем, теории деятельности как методологии.

Критерии оценки эффективности развития образования:

- 1.Новые представления о качестве внутри системы образования (компетентности).
- 2. Параметры *развития* самой системы образования.
- 3. Оценка социально-экономического *развития* региона, как способ оценки качества образования

- 1.Новые представления о качестве внутри системы образования определяются через компетентности, как *новый* способ оценки качества образования.

Компетентность рассматривается как применение знаний навыков и способов действия в определенной ситуации. Если знание не может быть применено – его нет.

- **«Проблема» компетентностей:**

- 1. Готовность к решению задач как новый параметр оценки качества образования.
- 2. Определение ситуации, соотнесение собственных знаний, навыков и ситуации (мышление).
- 3. Умение анализировать и решать проблемы, т.е. мышление.

- **Измерение компетентностей:**

- Через оценку эффективности решения задач.
- Через оценку реализации ребенком своих мотивов, целей в социальных отношения.

2.Показатели эффективности деятельности системы образования как параметр оценки качества образования:

- *1.Независимая оценка качества образования.*
- Единый государственный экзамен по русскому языку и математике (балл ЕГЭ, анализ выполнения отдельных групп заданий).
- Учет внеурочных достижений школьников. Детское портфолио, его институциализация в регионе, учет внеурочных достижений детей при распределении стимулирующей части оплаты труда учителей.
- Результаты исследования (в тех регионах, в которых оно проводилось).
- Результаты инновационных региональных исследованиях учебных достижений учащихся.

- *2. Эффективность реализации КПМО*

- Содержание региональных исследований качества образования.
- Уровень заработной платы учителей.
- Разброс в заработной плате работников образования в зависимости от распределения ее стимулирующей части.
- Способы распределения стимулирующей части заработной платы учителей, учет достижений учеников (в том числе внеучебных).
- Общественное участие в управлении образованием, его эффективность.
- Соответствие школ современным требованиям образования.
- Упоминания об учреждениях образования и органах управления образованием в прессе, в том числе в связи с их социальными инициативами.

- **3**. *Развитие инновационной деятельности в образовании.*

- Наличие региональных объединений инновационных образовательных учреждений.
- Наличие и количество федеральных экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений региона

3.Динамика социально – экономических параметров развития региона как показатель качества образования:

- 1. *Экономические показатели:*

- ВРП.
- Инвестиционная привлекательность региона.
- Благоприятность условий ведения предпринимательской деятельности, развития малого и среднего бизнеса.
- Занятость.
- Уровень заработной платы.
- Стоимость потребительской корзины.
- Уровень жизни.
- Коррупционность.

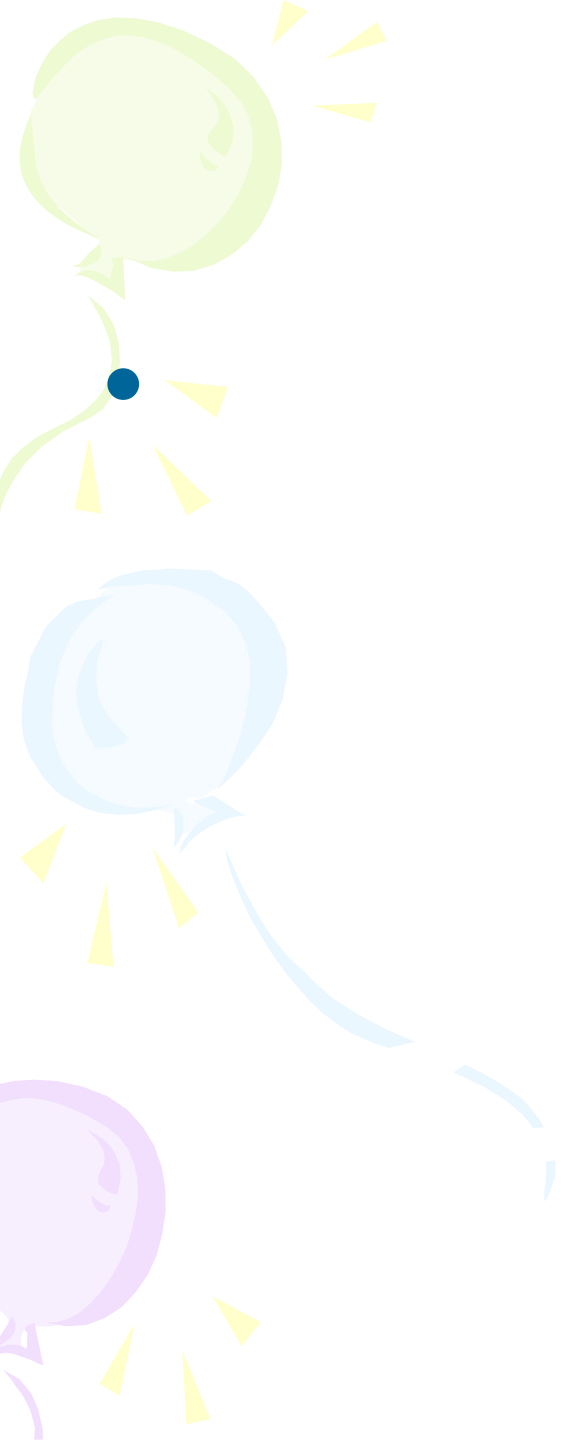
- 2. *Социально-политические показатели:*

- Здоровье
- Демографическая ситуация.
- Социальное благополучие.
- Развитие инфраструктуры.
- Развитие местного самоуправления.
- Безопасность граждан.
- Мобильность граждан.
- Доступность источников информации

Спасибо за внимание !

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!



Как же может быть организован образовательный процесс современного типа?

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного процесса современного типа

Исследовательская (проблемно-поисковая)	***Характерной чертой является реализация педагогом модели "обучение через открытие», выделение гипотезы, проектирование результата, плана работы, эксперимента исследования***
Коммуникативная (дискуссионная)	***Особенностью является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.***
Имитационного моделирования (игровая)	***Характерной чертой является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.***
Информационно-коммуникативная	***Характерной чертой является использование информационных ресурсов в той или иной образовательной деятельности.***
Системно-деятельностная	***Характерной чертой этой технологии является способность ученика к усвоению механизмов организации учебной деятельности, где ученик ее субъект***
Рефлексивная (фос)	***Особенностью является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.***

В РФ действует четкая *система нормативно-правового регулирования деятельности ОО.*

Система нормативно-правового регулирования

Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов прежде всего определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными главным законом страны - **Конституцией.** Поэтому

Системообразующим компонентом в системе нормативно-правового регулирования *выступают права и обязанности граждан, декларированные в Конституции РФ*, на основе которой действует существующее ныне законодательство страны.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 43

1. **Каждый имеет право на образование.**
2. **Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.**
3. **Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.**
4. **Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.**
5. **Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.**

Федеральные Законы РФ

При осуществлении образовательной деятельности важную роль играют законы РФ

- *«Об образовании в РФ»*,
- *трудовое законодательство*,
- *законы о предпринимательской деятельности*,
- *бюджетный кодекс РФ*,
- *Налоговый кодекс РФ*,
- законы, включенные в *«Гражданский кодекс Российской Федерации»,*
- а также *законы, в той или иной степени связанные с административным и уголовным правом*.

К *нормативным документам Министерства образования РФ* относятся:

- постановления Коллегии Министерства образования РФ,
- приказы,
- инструктивно-методические письма,
- инструкции,
- положения по различным сферам образовательной деятельности.

Эти документы регулируют образовательную деятельность на основе Конституции РФ и Закона «Об образовании в РФ» и направлены на нормативно-правовое обеспечение образования в рамках единого образовательного пространства страны.

- Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1433 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства образовании и науки Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» .
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. № 367 «О Комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации, находящейся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации»
- http://минобрнауки.рф/

Спасибо за внимание !

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!