

Психологическая готовность детей к обучению в школе: советы для родителей



Осведомленность, базовые навыки, адаптивность и т.д.

Воображение

Внимание

Память

Мышление

Речь

Восприятие

Эмоционально-волевое развитие

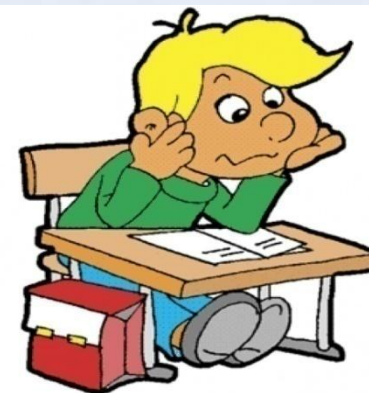
Функциональная готовность

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- **Хороший уровень здоровья;**
- **Биологическая зрелость;**
- **Гармоническое физическое развитие;**
- **Физическая подготовленность;**
- **Готовность руки к письму;**
- **Работоспособность, выносливость.**

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- - Способен управлять своим поведением
- - Собранный
- - Сосредоточен на выполнении задания не очень интересного, но нужного
- - Умеет выдерживать напряжение в работе
- - Способен сделать усилие воли
- - Способен поставить «надо» выше желания «хочу»
- - Способен слушать и выполнять требования учителя
- - Исполнительный
- - Усидчивый



ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

☆ отношение ко взрослому

(учитель становится непреклемым авторитетом)



☆ отношение к сверстникам

(проявление коллективистской направленности – умение успешно выполнять



совместные действия)



☆ отношение к самому себе

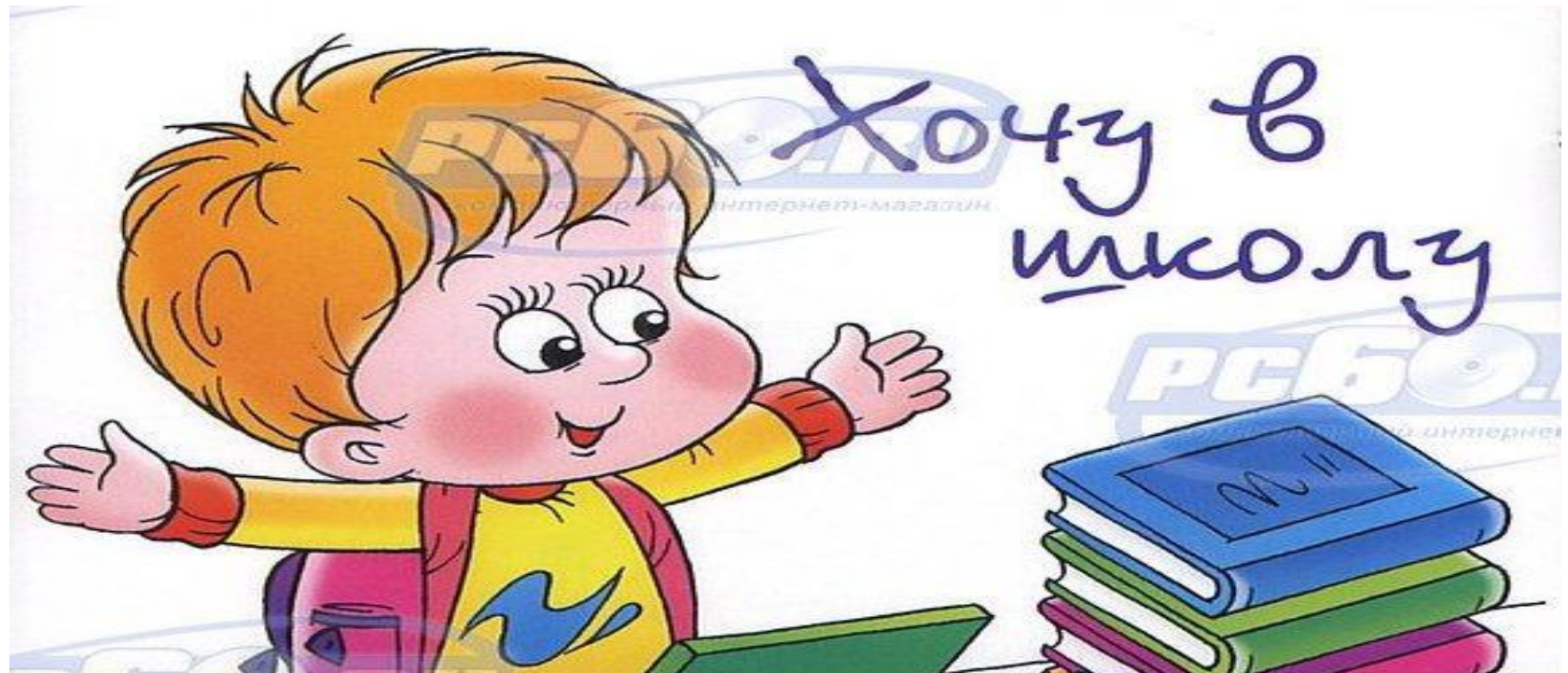
(адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания и самооценки).

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- **Внимание**
- **Мыслительные операции:
сравнение, обобщение,
анализ, синтез,
классификация, аналогии.**
- **Память**
- **Речь**
- **Воображение**

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Мотивы обучения: внешние и внутренние



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- Устойчивость внимания;
- Работоспособность (темповые характеристики, умение в единицу времени сделать определенный объем заданий);
- Продуктивность зрительной памяти;
- Графический диктант (Пространственная ориентация, слуховое внимание, действия по правилу);
- Произвольность, развитие мелкой моторики руки;
- Наглядно-образное и логическое мышление;
- Мотивы обучения

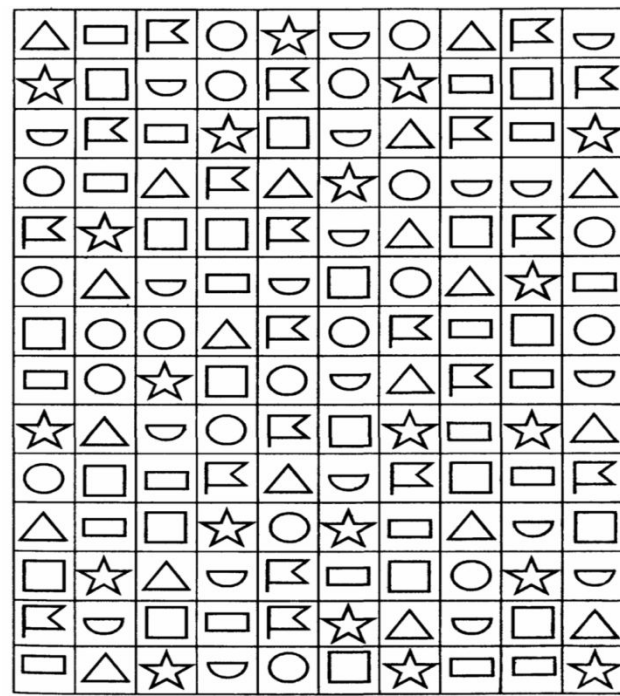
1. Устойчивость внимания: задание «Корректирующая проба».
Необходимо было по порядку, по строчкам, отметить фигуры по образцу. «Просматривай по порядку фигурки, в треугольниках поставь точку, в кругах – плюсик».

Оценка:

В – высокий уровень устойчивости внимания, ребенок сделал не более 3 ошибок или выполнил безошибочно.

СР – средний уровень. Ребёнок допускает от 4 до 8 ошибок.

Н – низкий уровень концентрации внимания – допущено более 8 ошибок.



Задания на внимание

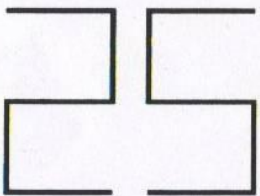
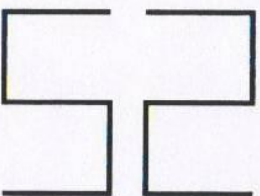
- Лабиринты,
«Чем отличаются
картинки?»
- «Догони и поймай
букву» -
подчёркивай
определённые
буквы:

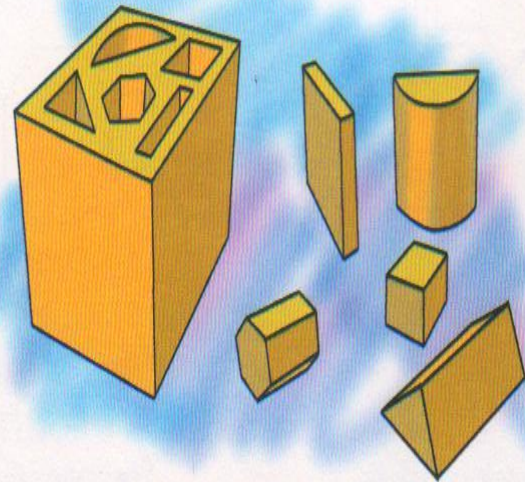
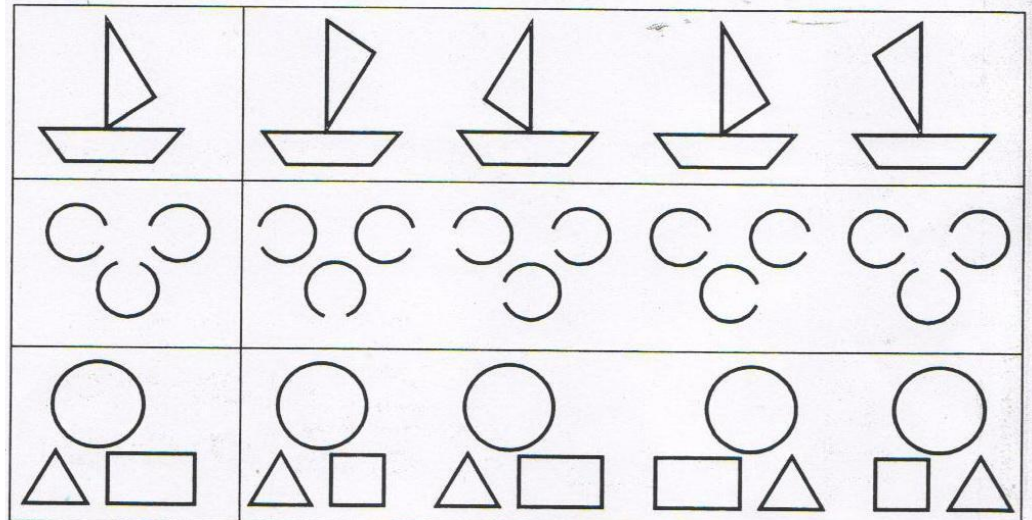
ГОВОРИЛА МЫШКА
МЫШКЕ

– НЕ ЛЮБЛЮ
ЧИТАТЬ Я
КНИЖКИ!

- Все игры на
произвольность –
«Летает – не
летает», «Земля,
вода, огонь,
воздух»,
«Запрещенное
слово,
движение»,
«Пожалуйста»,
«Разведчики»

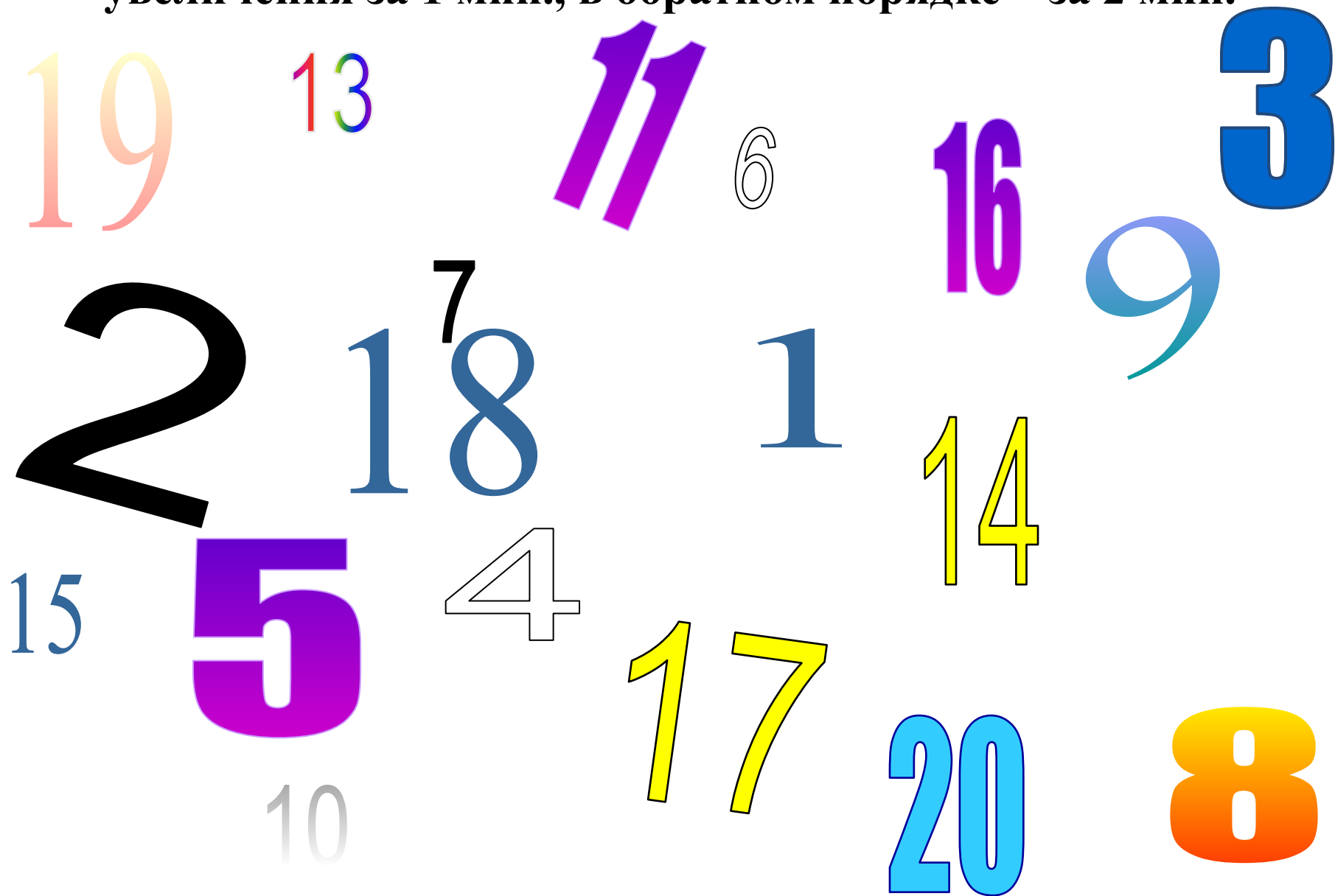
Найди ошибку

ДЫМ	ДЬМ
	
МММ МММ МММ	БББ ВВВ ВВВ
9 9 9 9 9 9 9 9 9	3 3 3 3 3 3 3 3 3



Проведи стрелки от фигурок к отверстиям.

Назови и покажи цифры по порядку в порядке
увеличения за 1 мин., в обратном порядке – за 2 мин.



2. Работоспособность (темповые характеристики, умение в единицу времени сделать определенный объем заданий). Определялось по скорости выполнения задания «Корректирующая проба».

На выполнение задания давалось 2 мин

. Высокая работоспособность – ребенок просмотрел 12-14 строчек,

СР – 8-11, Н – меньше половины (8 строчек и менее).

Детям с низким темпом рекомендуются подвижные игры с правилами, задания на скорость реакции, на переключение внимания, например, «Весёлое троеборье»:

«Поймай мяч и назови слово, делай по порядку 3 дела, одновременно считай от 10 до 1 и приседай».

3. Продуктивность зрительной памяти:

**дети запоминали 9 фигур, знаков,
потом вспоминали их среди других
25.**

**Высокий уровень – ребенок
вспомнил и узнал 8 знаков и более,
СР - от 5 до 7 фигур,
Н – 4 знака и меньше.**

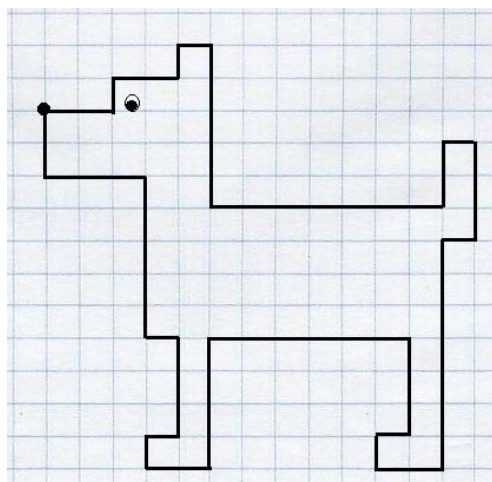
ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- **«Что не стало?»** - на столе раскладываются 5-6 предметов, картинок, которые необходимо запомнить, затем убирается незаметно одна из них.
- **«Что изменилось?»** - разложить 4-6 картинок, нужно запомнить последовательность их расположения. Затем поменять их местами и ребенок показывает, что изменилось, и восстанавливает первоначальное расположение. Ребенок называет, чего не стало.
- ребенок запоминает 4 - 6 картинок, затем их узнают среди других 8 - 10 картинок.
- **Задания типа «Запомянай-ка»** с буквами, цифрами.

4. Пространственная ориентация, слуховое внимание, действия по правилу: задание «Графический диктант».

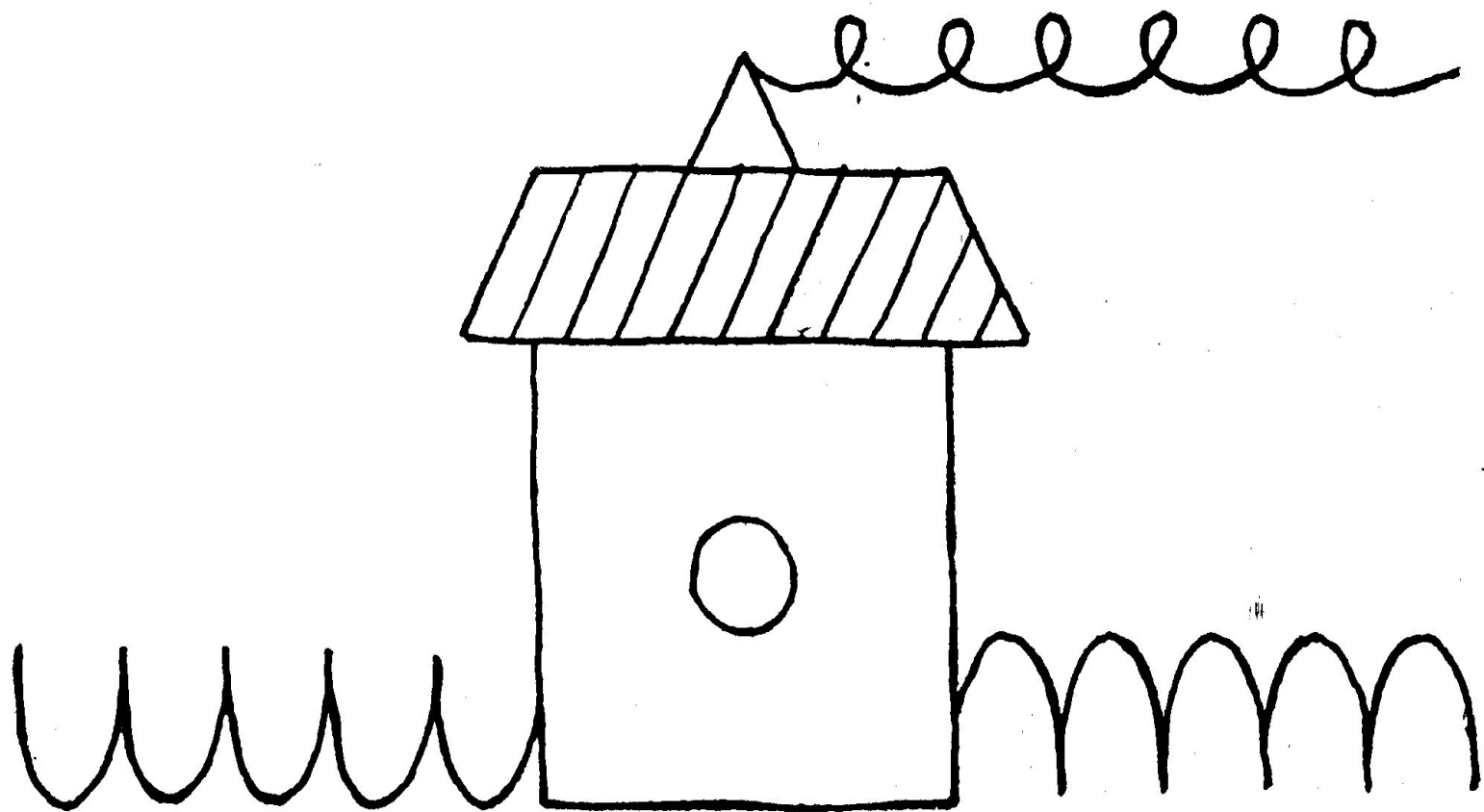
Ребята рисовали собачку под диктовку на слух.

Частые ошибки: путают право - лево, не успевают за темпом диктовки, неправильно отсчитывают количество клеток, не видят границы клетки.



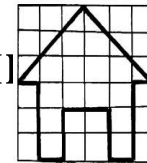
5. Произвольность, действия по образцу, развитие мелкой моторики руки - сенсомоторная координация (копирование рисунка домика). Частые ошибки – нарушение пропорций, неправильное копирование элементов, фигур, тремор (дрожание) руки, чересчур сильный или слабый нажим, наклон элементов более чем на 30 градусов.

НАРИСУЙ ТАКОЙ ЖЕ ДОМИК



ЗАДАНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ

- ◎ Игры с правилами: настольные, подвижные, речевые
- ◎ Спорт и физкультура
- ◎ Анализ и проверка своей деятельности
- ◎ Слуховые и зрительные приемы привлечения внимания (фонарик, знак)
- ◎ Все игры на внимание (Лабиринты, перепутанные картинки)
- ◎ Выполнение заданий по образцу
- ◎ Обучение релаксации, расслаблению
- ◎ Графический диктант
- ◎ «Да и нет», «Разговор без слов»
- ◎ «Бывает – не бывает»
- ◎ «Летает – не летает»
- ◎ Загадки с двумя условиями
- ◎ Игры «Пожалуйста», «Это мой нос», «Запрещенное движение, запрещенное слово», «Делай то, что говорю, а не то, что показываю»
- ◎ Раскрась фигуры (монотонная работа)

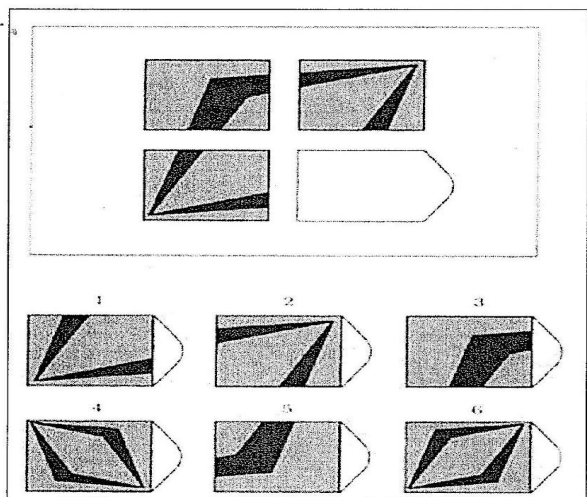
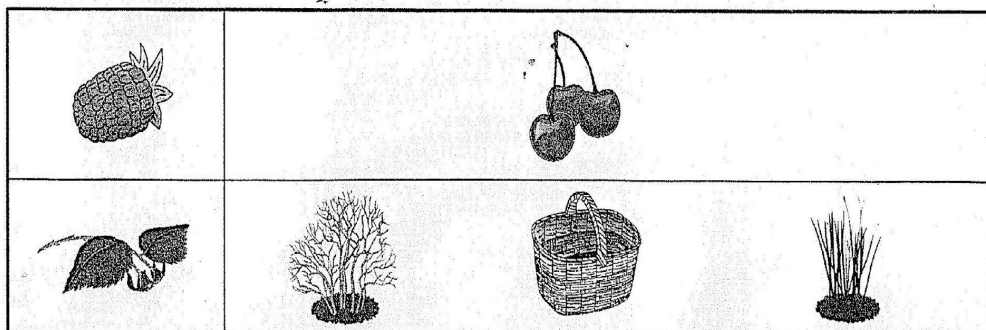
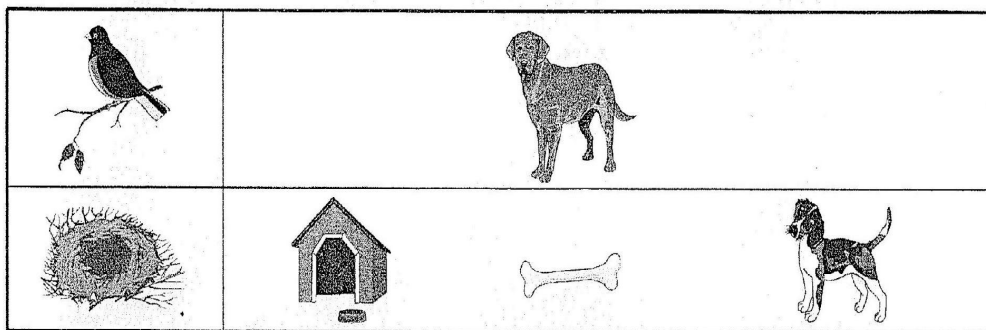
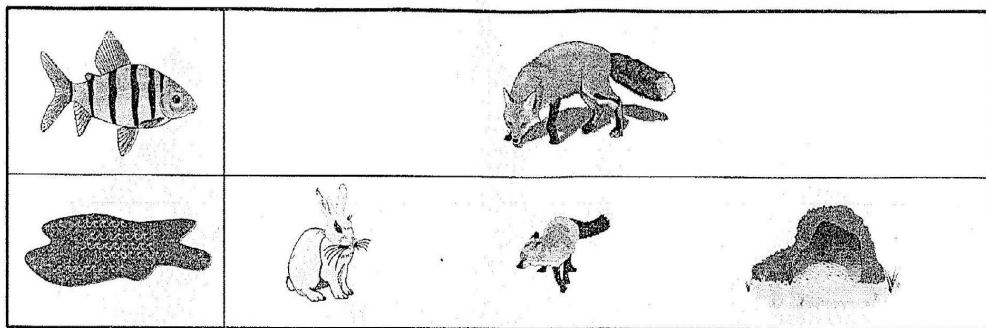
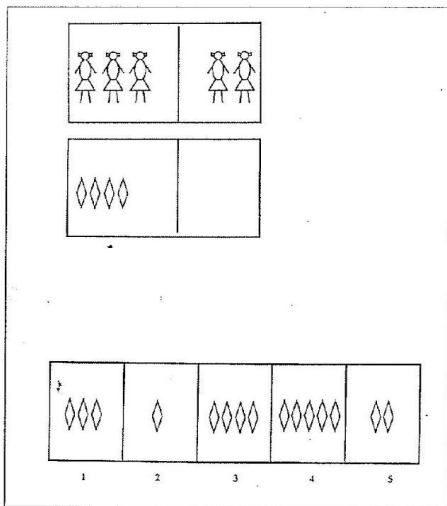


**6. Наглядно-образное мышление -
умение находить логические связи
- выделять, анализировать и
соотнести существенные
признаки предметов проверялось
выполнением задания «Дополни
набор и выбор по аналогии».**

Задания «Дополни набор и выбор по аналогии»

Что подходит лисе так же, как вода к рыбке? Подбери подходящую пару.

Что должно быть в пустой клетке?

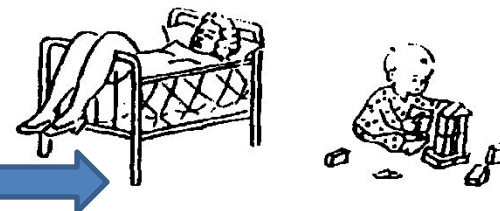
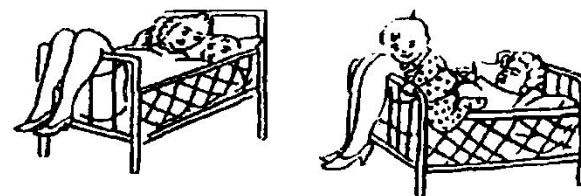
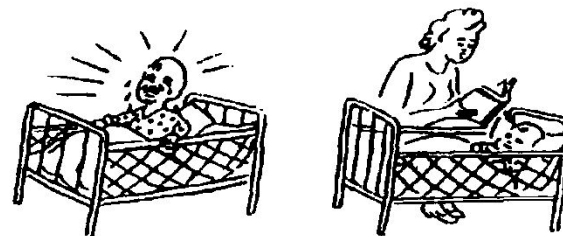
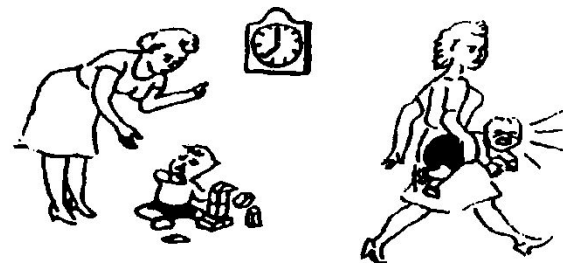


Игры для развития мышления

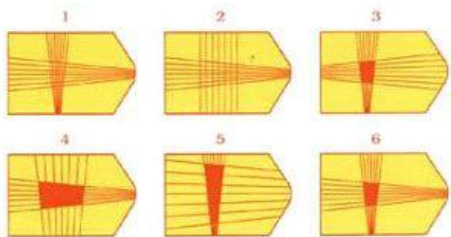
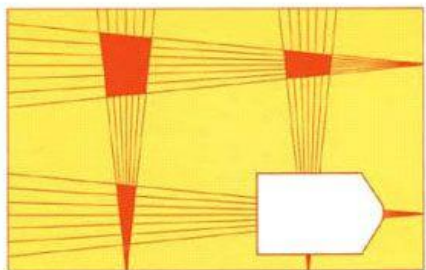
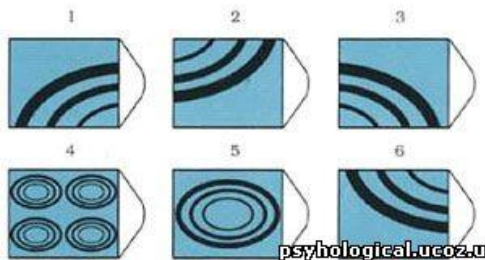
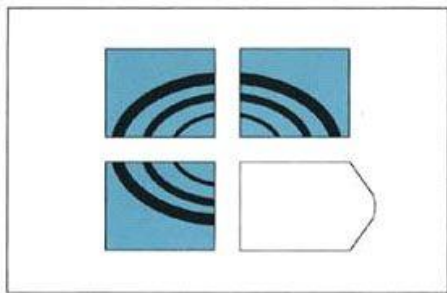
- Конструирование
- Сюжетно-ролевые игры, загадки, нелепицы,
- «Говори наоборот»,
- «Бывает - не бывает»

Речевые игры:

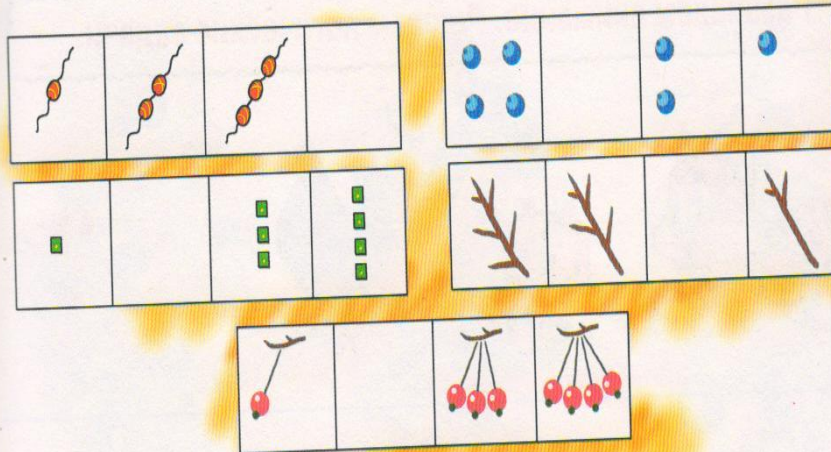
- Чем похожи и чем отличаются муха и бабочка, вода и молоко, девочка и кукла, собака и кошка?
- Найди закономерность – логические цепочки,
- Найди 9 недостающую фигуру по 2-5 признакам,
- Логические загадки и задачи
- Последовательные картинки : составь по картинкам рассказ



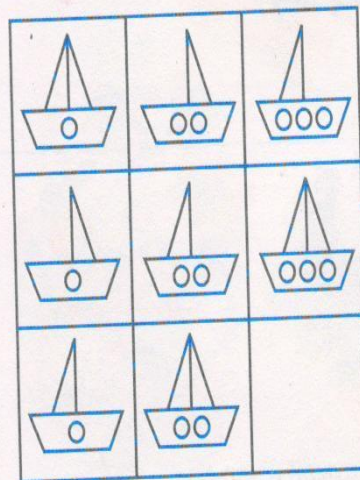
● **Найди заплатку**



● **Логические цепочки,**
● **девятый недостающий предмет**



Заполни пустые клеточки.



Найди закономерность и нарисуй недостающие фигуры.

Слуховые аналогии

Человек – дом, лиса - ...?

Стул – деревянный, гвоздь - ...?

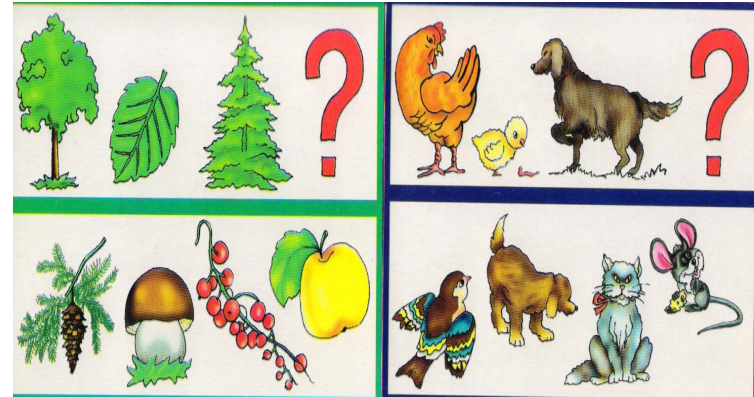
Посуда – мыть, бельё - ...?

Пылесос – чистить, утюг - ...?

Стул – сидеть, кровать - ...?

День – солнце, ночь - ...?

Стул – деревянный, мяч - ...?



Логические концовки

Лимоны кислые, а сахар...

Если на улицах лужи, то...

Мы тепло одеваемся, потому что ...

Девочка заплакала, потому что...

Дети любят мороженое, потому что...

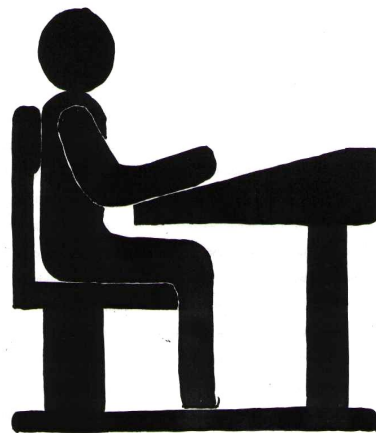
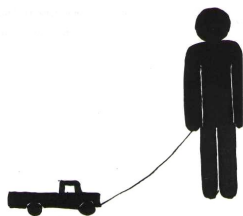
Мотивы обучения



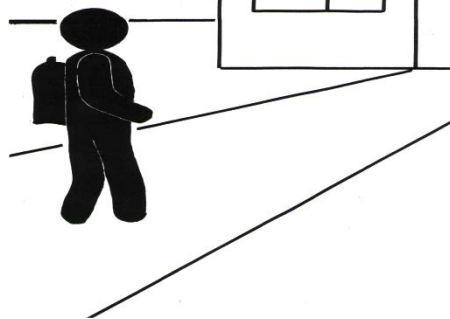
Полноценности взрослым



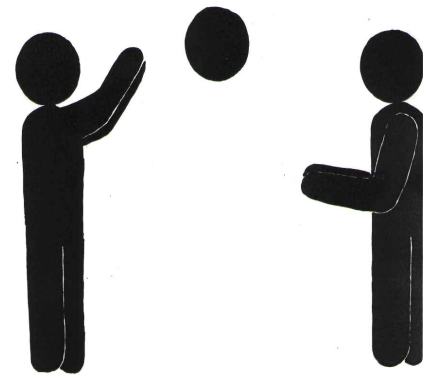
Взросления



Учебно-познавательный



Социальный



Игровой, общения



Оценочный

Критерии готовности ребёнка к школе

1. социально-психологическая готовность к школе:
 - учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).
 - умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых).
2. развитие школьно-значимых психофизиологических функций:
 - развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами);

- координация в системе глаз-рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру-зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)
- работоспособность (умение ребенка сосредоточиться, за небольшой промежуток времени выполнить определенный объем заданий, интеллектуальная выносливость).

3. развитие мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

4. развитие произвольного внимания и памяти (способность удерживать внимание на выполняемой работе и запоминать нужную, не всегда интересную информацию).

Не надо готовить ребенка к переходу на следующий жизненный этап, а давать полноценно прожить этот, не готовить его к школе, а давать жить здесь и сейчас, удовлетворяя естественные потребности ребенка в познании, общении, игре, оценке, тогда ваш ребёнок будет успешен в школе!

