



**Проект на тему:**  
**«Я познаю мир»**  
**2 младшая группа**  
**«Солнышко»**

**Подготовила и провела воспитатель:**  
**Дмитриева Олеся Александровна**

**«Человек был и всегда остаётся сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка, это прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.**

**В.А.Сухомлинский**





## **Актуальность.**

Каким будет наш мир? - во многом зависит от нас, от тех основ, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, такова и его деятельность, таков мир, который он создает вокруг себя.

Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес вред природе, когда – то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что без участия природы не может состояться ни развитие, ни воспитание подрастающего поколения. Экологическое воспитание является важнейшим условием гармонично развитой личности.

## **Концепция экологического воспитания:**

« Знать законы, по которым живёт природа, уметь организовывать свой труд и отдых так, чтобы не нанести вреда природе, и иметь осознанное желание делать это».

### **Цель:**

Формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, сформировать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), умение бережно распоряжаться её богатствами.



## Задачи:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Учить обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе обращения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Ознакомление  
детей  
с природой.**

**Организация и  
проведение  
выставок,  
конкурсов.**

**Трудовая  
деятельность в  
природе.**

**Создание условий  
для работы по  
экологическому  
воспитанию,  
оборудование  
уголков природы в  
группе, оснащение  
предметами для  
ухода за  
растениями.**



**Наблюдение за  
живыми объектами  
и сезонными  
явлениями природы  
-целевые прогулки  
-экскурсии  
-работа с  
календарём  
природы**

**Создание фонда методического и  
наглядно-иллюстративного  
материала, выставка книг  
природоведческого содержания,  
оформление материала по  
экологическому воспитанию для  
родителей.**

**Связь с воспитательно-  
образовательным процессом,  
музыкальные праздники,  
проектная деятельность,  
экологические досуги,  
конструирование из природного  
материала.**

Игры – экспериментирования

Наблюдение за живыми и неживыми объектами.

Целевые прогулки в природу.

Наблюдение за трудом взрослого в природе.

Беседы с детьми на экологические темы

Чтение детской природоведческой литературы.

Экологические досуги и праздники.

Совместная деятельность детей и педагога

Организация игровых ситуаций

Рассматривание книг, картин, иллюстраций о природе.

Просмотр фильмов о природе

Образные игры - имитации

Продуктивная деятельность по экологической тематике.

Сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры

Проектная деятельность.

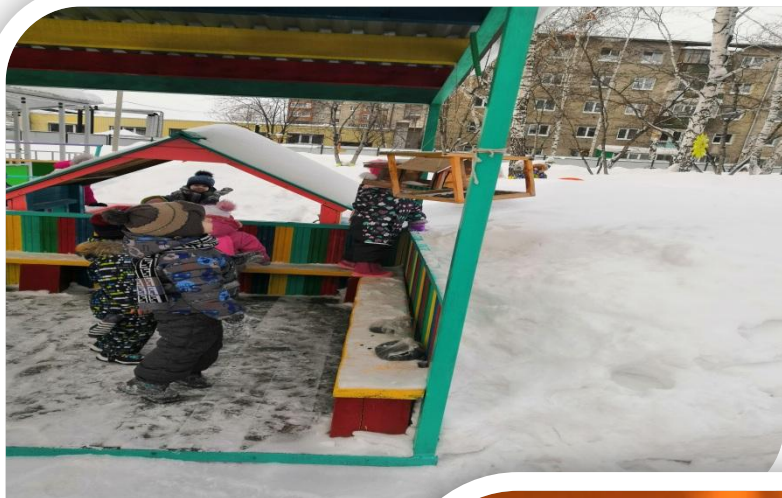


# Предметно-развивающая среда-





# Наблюдения.





# Дидактические игры.





# Лесные обитатели.





# Рассматривание гербария





# Пальчиковые игры





# Подвижные игры, игры – имитации.





# Игры –экспериментирования.





# «Елочка – красавица»





# Рассматривание книг, картин, иллюстраций о природе.





# Развлечения





# Трудовая деятельность.





# Проект «Покормите птиц зимой».





# «Знакомство с аквариумом».



## **Вывод:**

*Всё хорошее в людях - из детства!*

*Как истоки добра пробудить?*

*Прикоснуться к природе всем сердцем:*

*Удивиться, узнать,  
полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля  
расцветала,*

*И росли, как цветы, малыши,*

*Чтоб для них экология стала*

*Не наукой, а частью души.*

**Хочется верить, что  
любовь к природе  
останется в сердцах  
наших  
воспитанников на  
долгие годы и  
поможет им жить в  
гармонии с  
окружающим миром.**



**Спасибо  
за  
внимание**

