



ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общей педагогики

ДИСЦИПЛИНА
«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Тема № 2

**Психологические основы содержания воспитательных
практик**

Лекция № 5

**Психологические основы воспитания
эмоционального интеллекта у детей
дошкольного и школьного возраста**

Учебные вопросы

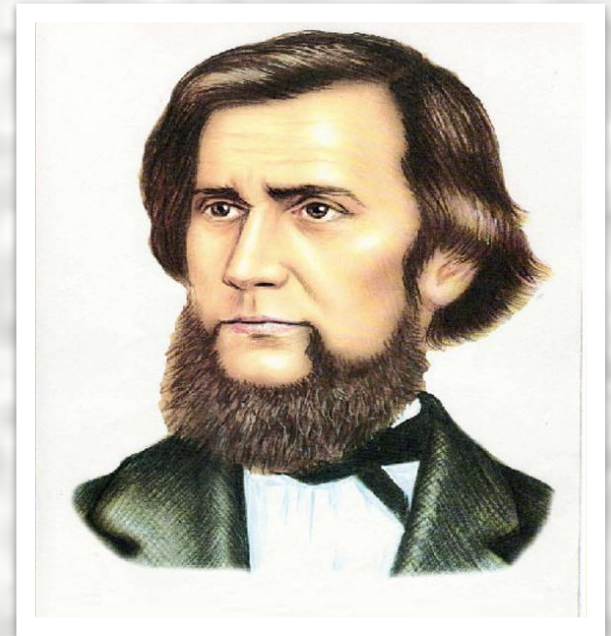
- 1. Понятие «эмоциональный интеллект», его структура и функции**
- 2. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего, дошкольного и школьного возраста**
- 3. Практика формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста**

Учебная литература

1. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учеб. пособие. – М: ФЛИНТА, 2018. – с. 4 - 32
2. Иващенко Ф. И. Психология воспитания школьников. – Минск: Вышэйшая школа, 2006. – 189 с.
3. Цаплина О. В. Психология воспитания. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 182 с.
4. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 335 с. (Педагогическое наследие);
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: «Институт практической психологии», 1995. – 352 с.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2019. – 783 с.

**«...человек более человек в том,
как он чувствует, чем в том, как
он думает»**

К.Д. Ушинский

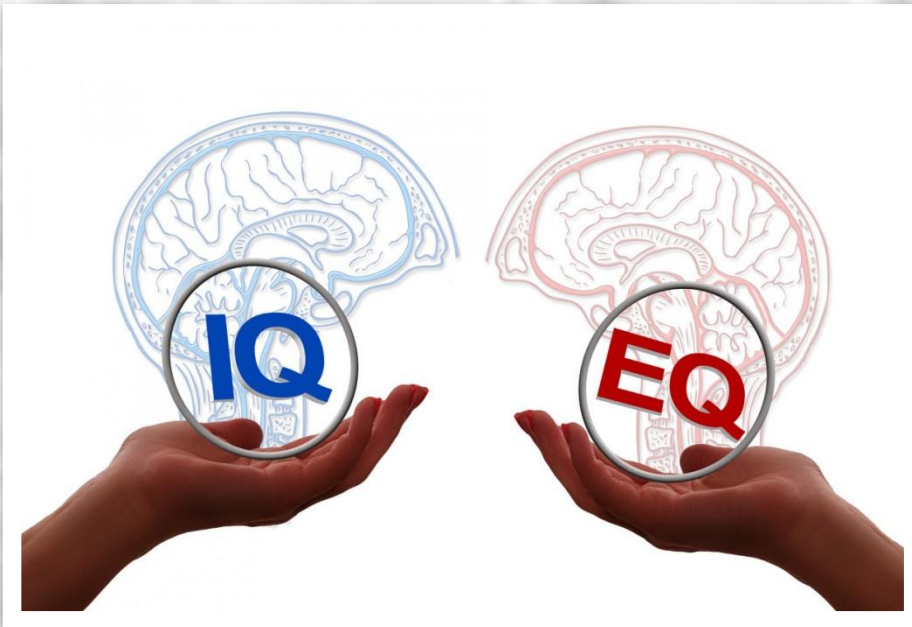


**«В основе каждой сильной эмоции
лежит побуждение к действию.
Умение управлять этим
побуждением составляет сущность
эмоционального интеллекта»**

Д. Гоулман

Учебный вопрос № 1

Понятие «эмоциональный интеллект», его структура и функции



ЭМОЦИИ

кратковременны

Эмоциями человек реагирует на ситуацию

человек осознает не всегда

проявляются вовне, их сложно контролировать и скрывать

ЧУВСТВА

длительны и устойчивы

Чувства – это долгосрочное отношение к кому-либо или чему-либо, они устанавливают тесную эмоциональную связь с предметом (объектом), который имеет мотивационную значимость для человека

человек осознает практически всегда

как правило, «внутренни»

чувства не исчезают долгое время, могут просто скрываться человеком от окружающих, не проявляться вовне

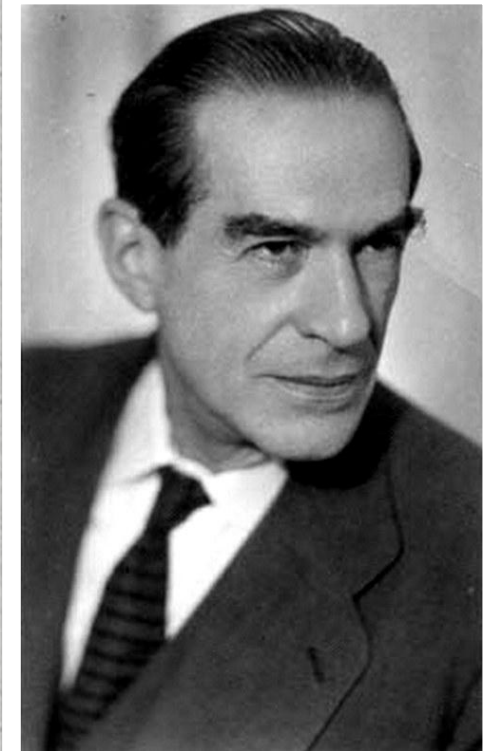
ИДЕЯ ЕДИНСТВА АФФЕКТА И ИНТЕЛЛЕКТА



***Выготский Л.С.
(1896-1934)***



***Рубинштейн С. Л.
(1889-1960)***



***Леонтьев А.Н.
(1903-1979)***

«Как известно, отрыв интеллектуальной стороны нашего сознания от его аффективной стороны представляет один из основных и коренных пороков всей традиционной психологии. Мышление при этом неизбежно превращается в автономное течение себя мыслящих мыслей, оно отрывается от всей полноты живой жизни...»

Л.С. Выготский

В ряде современных зарубежных и отечественных психологических теорий **эмоция** рассматривается как **особый тип знания**

Эмоции можно рассматривать как упорядоченную реакцию, которая с целью адаптации фокусирует когнитивную активность и последующие действия



МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА ГОВАРДА ГАРДНЕРА

ВЕРБАЛЬНЫЙ

**ЛОГИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ**

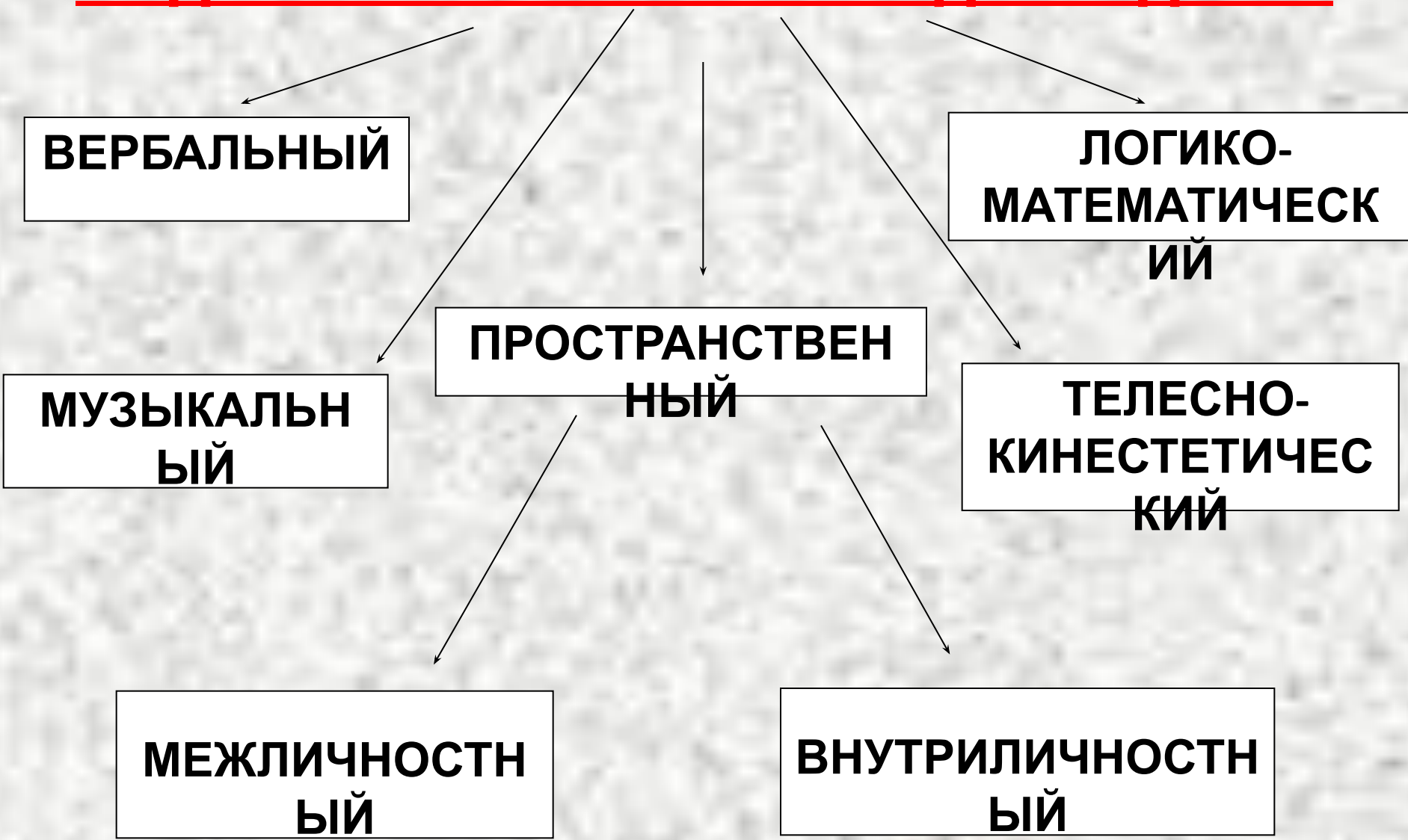
МУЗЫКАЛЬНЫЙ

ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ

**ТЕЛЕСНО-
КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ**

МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ





*Джон Майер
(род. 1953)*



*Питер Саловей
(род. 1958)*

Эмоциональный интеллект – подструктура социального интеллекта, которая включает способность наблюдать собственные эмоции и эмоции других людей, различать их и использовать эту информацию для управления мышлением и действиями

Индивиды с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта обладают выраженными способностями к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, а также к управлению эмоциональной сферой, что обуславливает более высокую адаптивность и эффективность в общении

Эмоциональный интеллект лежит в основе эмоциональной саморегуляции

Модель эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана

Самоконтроль — управление своими чувствами, приспособление к изменениям в обстоятельствах.

Самопознание — признание личной эмоциональности.

Социальность — понятие чувствительности других людей и комфортное общение.

Эмпатия — приятное влияние, заключающееся в направлении и вдохновении, поддержке хороших отношений.

Мотивация — знание цели, плана, четкое следование им на каждом этапе.

Модель эмоционального интеллекта

Рувена Бар-Она

<i>Внутриличностная сфера</i>	Ассертивность Эмоциональный анализ Независимость Самоуважение Самоактуализация
<i>Сфера межличностных отношений</i>	Эмпатия Социальная ответственность Межличностные отношения
<i>Сфера адаптивности</i>	Умение решать проблемы Оценка действительности Гибкость
<i>Сфера управления стрессом</i>	Толерантность к стрессу Контроль импульсивности
<i>Сфера общего настроения</i>	Удовлетворенность жизнью Оптимизм

Модель эмоционального интеллекта Майера-Саловея-Карузо

	<i>«Я»</i>	<i>Социум</i>
<i>Различение</i>	Различение и осознание своих собственных эмоций – <i>самосознание</i>	Различение и осознание эмоций других – <i>социальная чуткость</i>
<i>Осознание</i>		
<i>Управление</i>	Управление своими эмоциями – <i>самоконтроль</i>	Управление эмоциями других – <i>управление отношениями</i>
<i>Использование</i>	Использование эмоций для повышения эффективности мыслительной деятельности	Использование эмоций для повышения эффективности коммуникации

Эмоциональный интеллект

Восприятие и выражение эмоций

Способность идентифицировать эмоцию в физических состояниях, ощущениях и мыслях.
Способность выражать эмоции и потребности, связанные с ними

Использование эмоций

Использование эмоций для направления внимания на приоритетные для мышления вещи, привлечения внимания к важной информации

Понимание и анализ эмоций

Способность интерпретировать значение смены эмоций, устанавливать причинно-следственные связи. Способность к маркировке эмоций

Управление эмоциями

Способность к сознательному контролю своих и чужих эмоций (снижение уровня отрицательных эмоций и актуализация положительных)

Согласно усовершенствованной модели, эмоциональный интеллект включает в себя следующие ментальные способности:

- осознанная регуляция эмоций
- понимание (осмысление) эмоций
- различение и выражение эмоций
- ассимиляция эмоций в мышлении

1. ОСОЗНАННАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИЙ

Начальный момент управления эмоцией — это **расщепление монолитного недифференцированного аффекта (Я-чувство) на субъект и его чувство**. Это вычленение чувства в качестве отдельного объекта, а не свойства внешнего мира (*«Я испытываю страх, удовольствие», а не «Мир страшен либо приятен»*)

Следующий этап управления эмоциями - **расширение или ограничение потока эмоциональной информации**, например, с помощью контролируемых мыслей

2. ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ

Переживание эмоции и ее называние (определение) являются различными феноменами. Называние (определение) эмоции – результат конструктивных процессов, которые трансформируют перцептивные переживания во внутренний опыт, модифицируя их. В связи с этим можно привести три основные функции называния эмоций: закрепление опыта, межличностная коммуникация, эмоциональная экспрессия

3. РАЗЛИЧЕНИЕ И ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ

Овладение языком эмоций требует усвоения общепринятых в данной культуре форм их выражения, а также понимания индивидуальных проявлений эмоций у людей, с которыми человек взаимодействует.

Различать эмоции труднее, чем их выражать.

Различение эмоций связано также с уровнем развития

ЭМПАТИИ

Эмпатия (от англ. чувствование) – способность чувствовать эмоциональное состояние другого человека, точно воспринимать смысловые оттенки его внутреннего мира, способность взглянуть на обстоятельства глазами собеседника. Эмпатия подразумевает безоценочное принятие чувств другого человека



4. АССИМИЛЯЦИЯ ЭМОЦИЙ В МЫШЛЕНИИ

Использование эмоций для повышения качества мыслительной активности. Осуществление эффективного процесса принятия решения невозможно, если мысль лишена эмоционального подкрепления. Предполагают наличие в структуре эмоционального интеллекта эмоций, мотивирующих когнитивную деятельность



ФУНКЦИИ EQ

Регулятивная

- осознание собственных эмоций, самоконтроль и самоуправление
- управление взаимоотношениями

Мотивационная

- позитивный настрой, развитие эмоции интереса, чувство удовлетворения от деятельности



Выводы

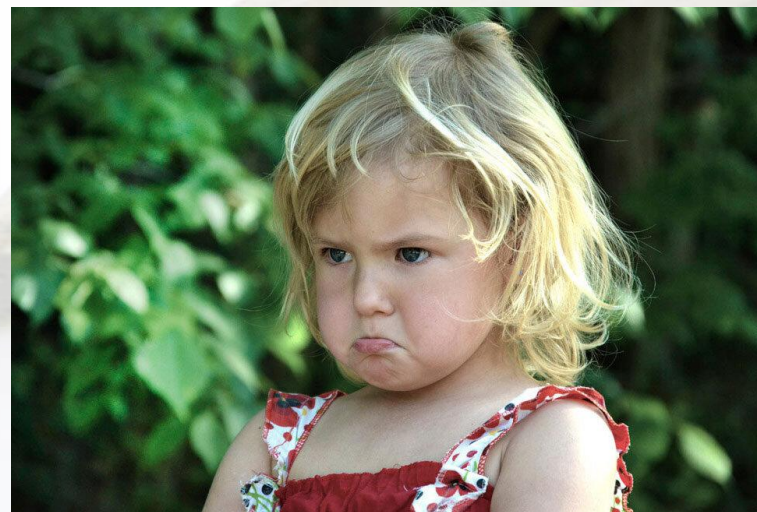
Эмоциональный интеллект - устойчивая ментальная способность. Он может рассматриваться как подструктура социального интеллекта.

В структуру эмоционального интеллекта входят способности к осознанной регуляции эмоций; пониманию (осмыслению) эмоций; ассимиляции эмоций в мышлении; различению и выражению эмоций.

Развитие эмоционального интеллекта может рассматриваться как значимый фактор повышения психологической культуры личности и общества в целом

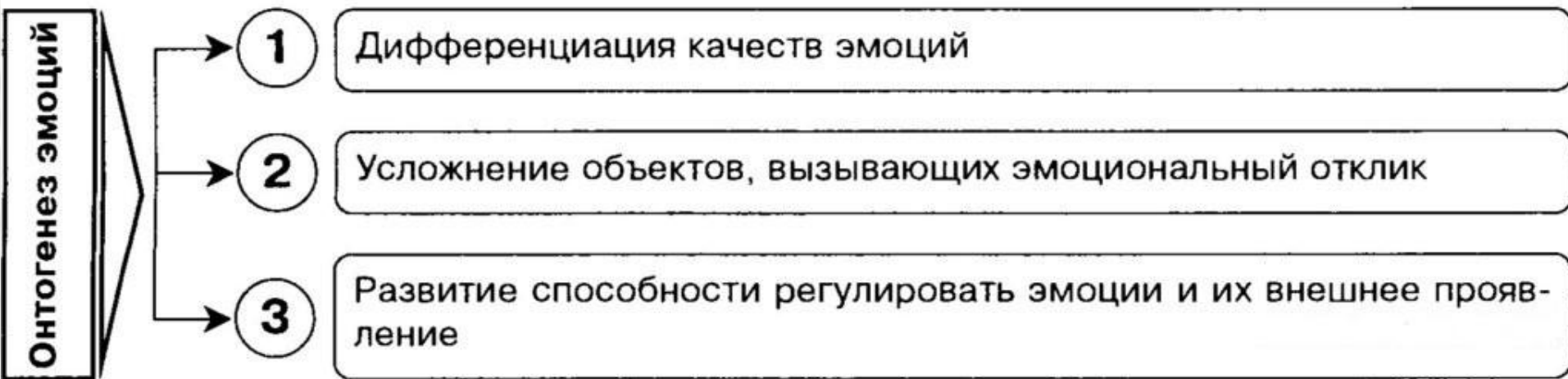
Учебный вопрос № 2

Возрастные особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего, дошкольного и школьного возраста



Эмоциональный интеллект и эмоциональная сфера личности – два взаимосвязанных понятия. Они формируются и развиваются одновременно, взаимовлияя друг на друга

Особенности развития эмоций в онтогенезе



Примерно в 2,5 - 3 месяца у младенца появляется социальная улыбка. Дети с готовностью улыбаются и реагируют движениями всего тела на приближающегося к ним человека. С этого момента ребенок требует социальных контактов, в результате чего появляется новый вид эмоционального реагирования – *формирование аффективно-личностных связей*

Если *первые эмоции* связаны с биологическими потребностями младенца, то *дальнейшее обогащение* поводов к проявлению эмоциональных реакций связано с интеллектуальным развитием ребенка



В раннем возрасте эмоции продолжают оставаться *неустойчивыми и изменчивыми*, они выступают в качестве *мотивов поведения*. Развиваются *базовые эмоции* (радость, грусть и др.). Происходит дальнейшая *социализация эмоций*, т.к. переживания связаны с результатами человеческой деятельности, ребенок осваивает способы их выражения.



В дошкольном возрасте ребенок осваивает *социальные формы выражения эмоций*, у него формируется *чувство долга*, развиваются *моральные, эстетические и интеллектуальные чувства*. Благодаря развитию речи дети начинают *осознавать эмоции*. Эмоции являются *показателем физического и психического самочувствия* ребенка



Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется

- легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, умственной и физической деятельности эмоциями
- непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний
- готовностью к аффекту страха
- большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений (на общем фоне жизнерадостности)

- эмоциогенными факторами являются успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками



Для эмоциональной сферы подростков характерны

- очень большая эмоциональная возбудимость
- устойчивость эмоциональных переживаний
- повышение тревожности
- противоречивость чувств
- возникновение переживания не только по поводу оценки другими, но и по поводу самооценки
- сильно развитое чувство принадлежности к группе, часто появляется страх быть ей отверженным

- предъявление высоких требований к дружбе
- проявление нравственно-патриотических чувств



Эмоциональная сфера старшеклассников характеризуется:

- многообразие переживаемых чувств
- большей, чем у подростков, эмоциональной устойчивостью
- способностью к сопереживанию
- развитием эстетических чувств



Эмоциональное развитие и социальное поведение детей зависит от общей социальной ситуации и, особенно, от эмоционального комфорта в отношениях со значимыми взрослыми и сверстниками (А.А. Бодалев, Л. И. Божович, Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский и др.)

Учитель выступает по отношению к ребенку как значимый другой. Эта роль наделяет педагога большим влиянием на развитие личности ребенка, определяет эмоциональное благополучие или неблагополучие ученика в школе

Психологи выделяют пять стилей отношения педагога к детям: *активно-положительный, пассивно-положительный, ситуативный, пассивно-отрицательный и активно-отрицательный* и показывают, как по мере перехода от первого к последнему увеличивается психоэмоциональный дискомфорт школьника

В процессе личностного развития у детей развивается умение определять и понимать свои эмоции и эмоциональное состояние другого человека

Выраженность типов восприятия эмоций у дошкольников, % случаев

Тип восприятия	Дети 4-5 лет	Дети 6-7 лет
<i>Довербальный</i>	20	-
<i>Диффузно-аморфный</i>	50	-
<i>Диффузно-локальный</i>	27	-
<i>Аналитический</i>	3	27
<i>Синтетический</i>	-	33
<i>Аналитико-синтетический</i>	-	40

Детями **младшего школьного возраста** свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; лучше различаются положительные эмоции, чем отрицательные

В подростковом и юношеском возрасте особенно велика потребность в дружеских отношениях, которые предполагают стремление к полному пониманию и принятию другого. Способность к эмпатии считается почвой для дружбы. Впервые раскрываются гендерные различия в отношениях к разным объектам эмпатии

Возрастает интерес к своему внутреннему миру. Дети в этом возрасте склонны к интроспекции

Эмоции не всегда желательны, так как при своей избыточности они могут дезорганизовать деятельность или их внешнее проявление может поставить человека в неловкое положение

О необходимости регулировать эмоциональное состояние детей писал В.М. Бехтерев, считая, что переживание положительных эмоций способствует нормальному развитию ребенка, в том числе эмоциональному и интеллектуальному

Важно научить детей школьного возраста приемам эмоциональной регуляции социально приемлемыми способами

Выводы

Эмоциональная сфера проходит сложный путь становления в ходе онтогенетического развития. Изменения в эмоциональном фоне ребенка зависят от особенностей взаимодействия со значимыми взрослыми и сверстниками на каждом этапе взросления. Полученный в детстве психоэмоциональный опыт является весьма прочным и принимает характер установки

Развитие эмоциональной сферы детей – одна из важных задач образования. Без целенаправленной педагогической работы не может состояться полноценное психоэмоциональное развитие ребенка

Учебный вопрос № 3

Практика формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста



Л.С. Выготский подчёркивал, что эмоциональное развитие ребёнка – одно из главных направлений профессиональной деятельности педагога

**Развитие эмоциональной сферы ребёнка
включает в себя:**

- развитие эмоционального реагирования**
- развитие эмоциональной экспрессии**
- развитие эмпатии**
- формирование представлений о многообразии человеческих эмоций**
- формирование словаря эмоциональной лексики**

В становлении эмоционального интеллекта у детей
выделяют 4 этапа:

- 1. Выражение и распознавание эмоций.** Постепенно формируется умение находить различия между разными видами чувств и эмоций
- 2. Оценка эмоций.** Ребенок начинает соотносить, сравнивать эмоции, которые проявляют люди, с ранее усвоенными знаниями
- 3. Использование чувств в рассуждениях.** Человек научается анализировать эмоции, он понимает причины и условия их возникновения
- 4. Высший уровень развития эмоционального интеллекта - возможность контроля и управления чувствами и эмоциями**

Важным условием эффективности процесса развития эмоционального интеллекта у учащихся выступает технология психологического сопровождения образовательного процесса, включающая последовательность взаимодополняющих шагов:

- определение психодиагностического комплекса, измеряющего основные показатели эмоционального интеллекта
- выбор или разработка психолого-педагогической программы формирования и развития эмоционального интеллекта, внедрение программы в образовательный процесс, постоянный мониторинг хода ее реализации

- выбор или разработка перечня форм, средств, методов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе реализации программы по развитию эмоционального интеллекта

- разработка и внедрение программы совместных семинаров для родителей и детей; проведение цикла вебинаров, подготовка методических материалов для родителей; регулярное консультирование родителей

- постоянное повышение квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании и развитии у них эмоционального интеллекта

Выводы

Процесс развития у обучающихся эмоционального интеллекта направлен на развитие у школьников способности управлять своими эмоциями, понимать эмоции других людей, использовать полученные умения и навыки в процессе межличностного взаимодействия

Грамотная деятельность педагога по психолого-педагогическому сопровождению детей в процессе развития у них эмоционального интеллекта ведет к повышению у учащихся уровня эмпатии, направленности на других. Повышается уровень понимания чувств других людей, улучшается понимание своих переживаний и последствий своего поведения; гармонизируется морально-психологическая атмосфера в классе. У учащихся совершенствуются коммуникативные навыки

Задание к п/з 5

ТЕМА № 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

П/з 5. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность

1. Эмоциональный интеллект в структуре социального интеллекта
2. Роль эмоционального интеллекта в воспитании лидерских качеств у школьников
3. Формирование осознанной саморегуляции в подростковом и юношеском возрасте