

Контрольная тестовая работа по теме «Союз» (по вариантам)

Цели:

Проверить, как усвоили понятия:

- союз;
- сочинительный союз;
- подчинительный союз.

Как научились:

- различать простые и составные союзы;
 - различать сочинительные и подчинительные союзы;
 - определять разряды сочинительных и подчинительных союзов
- Зверева Т.Г., учитель русского языка и литературы ГОУ гимназия №148 имени Сервантеса г. Санкт – Петербург, 2011 г.

1. Найдите предложения с простыми союзами

1. Чтобы переварить знания, надо их поглощать с аппетитом (А.Франс)
2. Если ты хочешь что-нибудь делать, то делай это хорошо (Л.Толстой)
3. Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться (Демокрит)
4. Я – человек, и ничто человеческое мне не чуждо (Теренций)
1. Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле (Аристотель)
2. Земля не может без солнца, а человек без счастья (М. Стельмах)
3. Дружба – самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей (Аристотель)
4. Жизнь дается один раз, и хочется прожить ее ...красиво (А.Чехов)

2. Найдите предложения с сочинительными соединительными союзами

1. Я посмотрел в иллюминатор не только на бухту, но и на белеющий город.

2. Потом прилег на минуту отдохнуть, а когда открыл глаза, было уже темно.

3. Мимо борта одна за другой перекатывались волны да чуть слышно покрикивали чайки.

4. Все поспешили на палубу, я тоже вышел на мостик.

1. Далеко оставалась цепочка городских огней, но все еще виднелся морской вокзал.

2. Где-то на сопке или на берегу качался последний фонарь, прощаясь с нами.

3. Тут и у меня защемило сердце.

4. Я расстаюсь с домом, зато какие приключения ждут меня.

3. Найдите предложения с сочинительными противительными союзами.

1. Ночью было тихо, а к утру заштормило.
 2. На палубу накатывалась вода, пес капитана сердито рычал на каждую волну.
 3. Еще немного поштормило и затихло.
 4. Море хоть и своенравно, да пса послушалось.
1. Вскоре, вспарывая воду широкими лбами, показались дельфины.
 2. Вожак сделал стойку, а затем пошел по воде на самом кончике хвоста.
 3. Старпом куда-то торопился, но засмотрелся.
 4. Повариха вышла скатерть вытряхнуть, однако замерла у борта.

4. *Найдите предложения с сочинительными разделительными союзами*

- | | |
|---|---|
| 1. То слышался шум города, то блуждали легкие огни. | 1. На лайнере все палубы были освещены, а в открытых дверях тут и там темнели фигурки пассажиров. |
| 2. Но потом нахлынул туман. | |
| 3. Луч локатора обнаружил рядом с нами не то катер, не то судно. | 2. Либо с верхних, либо с нижних палуб неслась зажигательная музыка. |
| 4. Скоро за бортом появилось голубое сияние, и я выглянул за дверь. | 3. Наверное, у пассажиров был праздник или просто хорошее настроение. |
| | 4. Казалось, что по морю плывет целый сказочный город. |

5. Укажите предложения с подчинительными причинными союзами

1. В связи с тем, что наше судно задерживалось в американском порту, у нас появилась возможность попасть в Диснейленд.
 2. Так как в Диснейленде хочет побывать каждый американец, то очереди в кассы всегда огромные.
 3. Мне хотелось побывать в Диснейленде, в виду того что там открывается целый мир чудес.
 4. Благодаря тому, что детские сказки ожили, там можно было попасть на Луну.
1. Если хочешь, поговори с Белоснежкой, рядом с которой выступает мышонок Микки.
 2. Говорят, что он похож на того самого мышонка, который жил у Диснея в каморке.
 3. Попасть в Диснейленд нелегко, так как туда хотят все.
 4. Взрослые стремятся туда, оттого что там они снова становятся детьми.

6. Укажите предложения с подчинительными целевыми союзами

1. Чтобы попасть в Диснейленд, нужно приобрести цветную билетную книжицу.
 2. Готов ждать, лишь бы увидеть чудо.
 3. Войдя в Диснейленд, попадаешь в старинное поселение индейцев.
 4. С непривычки хочется пригнуться, дабы переждать перестрелку.
1. Но это ребята стреляют в тире, воображая себя охотниками.
 2. Нужно пройти по цепному мосту, чтобы попасть в замок.
 3. Двери замка раскрываются, с тем чтобы выпустить знакомых с детства героев.
 4. Невольно заволнуешься, как Буратино перед театром Карабаса-Барабаса.

7. Укажите предложения с подчинительными временными союзами

1. Как только мы вошли в ворота, я налетел на сурового индейца.
 2. Я извинился перед ним, не поняв, что он не настоящий.
 3. Едва я уселся в лимузин, как машина стремительно понеслась вперед.
 4. Мы видели, как кружится стадо слонят.
1. Машина неслась с огромной скоростью, пока не остановилась у маленькой старой пристани.
 2. Перед нами струилась река, за ней зеленели джунгли.
 3. Лишь только мы ступили на причал, из-за скалы показался белый пароход.
 4. Дети отправляются в Диснейленд, чтобы побывать в сказке.

8. Вставьте пропущенные орфограммы и пунктограммы, произведите морфологический разбор выделенных слов

- В тени падавшей на воду с пр...брежных кустов бл...стели, как крох...тные светлые пуговики, водя(нн,н)ые паучки описывавшие свои вечные круги. Чуть заметная рябь шла от поплавок **когда** рыба «шалила» с червяком
- Однажды возвращаясь домой я забрел в (не) знакомую усадьбу. Два ряда старых елей стояли как (будто) две сплошные стены образуя мрачную красивую а(лл,л)ею. Было тихо и кое-где дрожал яркий свет

Ключи

1.-1,3,4

2.-1,3,4

3.-1,4

4.-1,3

5.-2,3

6.-1,4

7.-1,3

1.-2,4

2.-3

3.-2,3,4

4.-2,3

5.-3,4

6.-2,3

7.-1,3

Проверь себя

- В тени, падавшей на воду с прибрежных кустов, блестятели, как крохотные светлые пуговицы, водяные паучки, описывавшие свои вечные круги. Чуть заметная рябь шла от поплавок, когда рыба «шалила» с червяком. (По И.С.Тургеневу)
- Однажды, возвращаясь домой, я забрел в незнакомую усадьбу. Два ряда старых елей стояли как будто две сплошные стены, образуя мрачную красивую аллею. Было тихо, и кое-где дрожал яркий свет.
- (По А.П.Чехову)