

# Типология экспертизы, применяемой в дошкольном образовании



# Рекомендации по экспертизе образовательной программы дошкольной образовательной организации

**Экспертиза** — это оценочное состояние, выявляющее образовательную значимость и реализационный потенциал образовательной программы.



**Объектом** экспертизы выступает как сама образовательная программа, так и процесс ее создания, запуска и действия по ее реализации.

**Цель экспертизы** — понять, выделить и соотнести реальные характеристики воспитательно-образовательного процесса и его результатов с содержанием разделов образовательной программы данного ДОО.



**Результатом экспертизы** является экспертная оценка, мотивированное мнение, суждение специалиста (эксперта) как о процессе подготовки, разработки и реализации образовательной программы конкретного ДОО, так и о содержании данной образовательной программы.

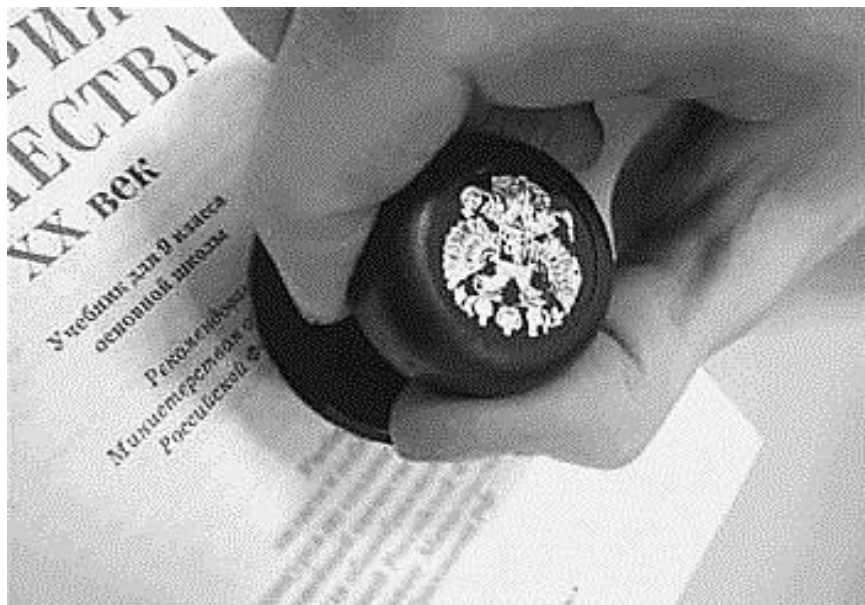
# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО Министерства образования РФ

С целью защиты ребенка от некомпетентного педагогического воздействия в условиях вариативности образования Минобразованием России в 1995 г. было подготовлено методическое письмо **«Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»** (от 24.04.95 г. № 46/19-15).



# Кем проводится экспертиза программ дошкольного образования ?

Экспертиза программ осуществляется Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ.



В случае положительной оценки программа рекомендуется к использованию дошкольными образовательными учреждениями РФ.

# Комплексные и парциальные программы должны обеспечивать



Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

Эмоциональное благополучие каждого ребенка;

Интеллектуальное развитие ребенка;

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основой для разработки и экспертизы примерных программ служат требования к их качеству.

Знание требований к качеству примерных образовательных программ важно не только для их разработчиков, но и для тех, кто будет с учетом примерных разрабатывать свои собственные образовательные программы, а значит должен уметь делать выбор примерных и разбираться в их качестве.



**Требования к  
примерным программам  
должны давать ответы на  
три вопроса:**



1. Какая примерная программа является качественной, то есть будет наилучшим образом выполнять функции, свойственные образовательным программам ?

2. Какая примерная программа будет служить хорошей основой для разработки собственных образовательных программ ?

3. Какая примерная программа может служить механизмом для реализации ФГОС ?



Требования к образовательной программе	Чем они обеспечиваются ?
Коллективный характер разработки	Приказы по ДОО, списки участников разработки (творческой группы), план работы творческой группы
Последовательность и непротиворечивость разделов	Логический переход от содержания одного раздела к ДРУГОМУ
Целостность программы	Системное видение воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации

<p>«Читаемость» программы</p>	<p>Простой и ясный стиль изложения, понимание содержания педагогическим персоналом, родителями, контролирующими органами</p>
<p>Индивидуальность программы</p>	<p>Отражение специфики ДОУ: подготовка текста программы собственными силами</p>
<p>Обоснованность содержания разделов</p>	<p>Соответствие содержания разделов друг с другом. Особое внимание — на обоснованность выбора основной учебной программы, реализуемой в ДОУ</p>
<p>Соответствие диагностического материала заявленным цели, задачам к образу выпускника ДОУ</p>	<p>Реалистичность содержания и апробации выбранных методик</p>

<p>Соответствие названия и содержания диагностических методик</p>	<p>Полное наименование диагностического материала, его содержание и методики проведения и обработки результатов</p>
<p>Соотношение (баланс) платных и бесплатных образовательных услуг</p>	<p>Способность предоставляемых платных и бесплатных образовательных услуг достичь заявленной цели воспитательно-образовательного процесса и образа выпускника в ДОО</p>
<p>Культура оформления</p>	<p>Использование современных технических средств; единство внешней формы программы</p>

Экспертное заключение  
на программу

Наличие и содержание  
экспертного заключения  
(«разделенной»  
ответственности)

Принятие и реализация  
образовательной  
программы

- Протокол педагогического совета и принятие программы;
- Приказ по ДОО о реализации программы с назначением ответственных за гот или иной раздел.
- План реализации программы (головой план работы).
- Соответствие первых реальных результатов с заявленными в программе

# Выводы

Экспертиза программ для ДОО осуществляется Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ.

Типология экспертизы, применяемой в дошкольном образовании определяется требованиями, которым должны соответствовать программы для ДОО

Все требования к программам для ДОО можно разделить на следующие группы:

- Общие требования к программам
- Требования к сочетанию программ
- Региональные требования к программам



**Благодарю за  
внимание !**



# Список литературы

1. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., 2001.
2. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/Науч. Ред. Л.А. Парамонова и др. – М., 2001.
3. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М., 2004.
4. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Л.А.Парамоновой. – М, 2004.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.А.Соломенникова. – М, 2003.
5. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДООУ. – М., 2003