



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГА**

ЧТО ТАКОЕ КОМПЕТЕНЦИЯ ?

«Знания в действии, интегративные деятельностные конструкты, включенные в реальную ситуацию»

/Э.Ф.

«^{Зерн/}Личное качество субъекта, его специализированной деятельности в системе социального и технического разделения, как совокупность умений, а также способность и готовность практически использовать эти умения в своей работе»

/Л.И.

Панарин/

ЧТО ТАКОЕ КОМПЕТЕНЦИЯ ?

В Глоссарии терминов Европейского фонда образования (ЕФО, 1997) компетенция определяется как:

- 1.Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
- 2.Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
- 3.Способность выполнять особые трудовые функции.

ЧТО ТАКОЕ КОМПЕТЕНЦИЯ ?

Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция

Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция

Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

Компетентность

Наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Понятие компетентности получило известность потому, что по своей сути оно относится к показателям труда и напрямую связано с теми факторами, которые влияют на уровень индивидуальных результатов работы и, следовательно, эффективности работы организации.

ТРИ ПОДХОДА К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ»:

- 1. **Личностный.** Основной вопрос, решаемый в рамках этого подхода: какие личностные черты определяют успешные действия
- В этом случае компетенция - основополагающий поведенческий аспект или характеристика, которая может проявляться в эффективном и/или успешном действии, и зависит от контекста действия, организационных факторов и факторов среды, а также характеристик профессиональной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

- «Профессиональная компетентность – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию»*.

*Алексеева Л.П., Шаблыгина Н.С.

ТРИ ПОДХОДА К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ»:

2. **Деятельностный** направлен на выявление главных элементов деятельности, которые должны быть выполнены, чтобы считать результат достигнутым, удовлетворяющим заданным требованиям. Сторонником данного подхода является Скотт Пери, считающий, что «компетенция – это набор взаимосвязанных знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения основной части работы и которые:

- могут быть оценены с точки зрения эффективности;
- могут сравниваться с предварительно разработанными стандартами;
- могут совершенствоваться путем обучения.

ТРИ ПОДХОДА К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ»:

- **Когнитивный.** Основу данного подхода составляет положение о том, что структура профессиональной компетентности состоит из комплекса знаний, основанных на них умений и навыков, а также профессионального опыта. Данный подход разработан в трудах М.А.Холодной, Н.В.Кузьминой, М.А.Чошанова, Дж.С.Старка, Дж. Равена, Д.И.Ивановой, К.Р.Митрофанова, О.В. Соколовой и др.

Теоретической основой для выделения групп ключевых компетенций послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что:

- человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев);**
- человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев);**
- компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач);**
- профессионализм – это совокупность профессиональных компетентностей (А.К. Маркова).**

ПРИЗНАКИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- **многофункциональность**, т.е. позволяют решать многие проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни в различных ситуациях;
- **надпредметность и междисциплинарность**, т.е. применимы не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере, и др.;
- **требуют интеллектуального развития**: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.;
- **многомерность**, т.е. включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ.

**«Владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания»
(Коджаспирова Г. М.)**

**«Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним»
(Хуторской А.В.)**

В соответствии с современными тенденциями образования к общепедагогическим компетенциям относят следующие:

- повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;**
- быстро оценивать ситуацию и свои возможности;**
- самостоятельно учиться**
- принимать решения и нести за них ответственность;**
- адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;**
- наработать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.**

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

ОБЩЕПРЕДМЕТНЫЕ (БАЗОВЫЕ) КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Общепредметная компетентность предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для учителя.

- культурой коммуникации при взаимодействии с людьми,**
- умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования,**
- умением передавать свою информацию другим.**

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- научных знаний;**
- способов деятельности ;**
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;**
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.**



Андрей Викторович Хуторскóй — доктор педагогических наук, член-корреспондент, академик Международной педагогической академии, академик Международной славянской академии образования им. Я.А.Коменского, директор Института образования человека, директор Центра дистанционного образования «Эйдос».

Профессиональные интересы: дидактика, педагогическая инноватика, методология педагогики, дистанционное образование.

Разработал и реализовал ряд инновационных концепций и технологий — личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход, модель школы свободного развития. Разработал методологические и педагогические основы дистанционного образования личностно-ориентированного типа. Ввёл в педагогику принцип человекообразности образования.

А.В.Хуторским определен перечень ключевых образовательных компетенций определен на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные компетенции. Ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.



Зимняя Ирина Алексеевна - доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ. Введенный ею в психологию речи и психолингвистику термин «смысловое восприятие» речевого сообщения в настоящее время является одним из важных элементов теории этих наук.

Является ведущим специалистом в таких областях как психология речи и вербального общения, психолингвистике, обучения языку. Ею разработан лично- деятельностный подход в обучении.

И.А.Зимней выделены три группы ключевых компетентностей на основе сформулированных в отечественной психологии положений относительно того, что **человек есть субъект общения, познания, труда**

компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;

компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;

компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения.

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы.

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Ориентация образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам на формирование общих ключевых компетенций позволит обеспечить не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетентности ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

В.Д. Шадриков

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- компетентность в целеполагании учебной деятельности,
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:

компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И КОМПЕТЕНЦИИ

Под профессиональным стандартом педагогической деятельности будем понимать систему требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в педагогической деятельности.

Можно утверждать, что эти качества сводятся к знаниям, умениям, способностям и личностным характеристикам работника, которые в своих интегральных проявлениях лежат в основе профессиональной компетентности.

Таким образом, мы можем сказать, что профессиональный стандарт педагогической деятельности представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), позволяющим в своей целостности занятия педагогической деятельностью и определяющим успех в этой деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

- Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка.
- Переформулировка целей образования: на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации образования.
- Изменение методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от личных склонностей и интересов. Использование различных педагогических технологий.
- Отказ от традиционных процедур оценивания обучающихся.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве

Педагогическая технология – такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

причины возникновения новых психолого-педагогических технологий:

-необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучающихся;

-осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;

-возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

ТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Положительные стороны

- Систематический характер обучения.
- Упорядоченная, правильная подача учебного материала.
- Организационная четкость.
- Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя.
- Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Отрицательные стороны.

- Шаблонное построение.
- Нерациональное распределение времени на уроке.
- На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания.
- Учащиеся изолируются от общения друг с другом.
- Отсутствие самостоятельности.
- Пассивность или видимость активности учащихся.
- Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день).
- Слабая обратная связь.
- Отсутствие индивидуального обучения.

Современные педагогические

-развивающее обучение;

-проблемное обучение;

-разноуровневое обучение;

-коллективную систему обучения- технология сотрудничества

-технологии изучения изобретательских задач (ТРИЗ);

-исследовательские методы в обучении;

-проектные методы обучения;

-технологии использования в обучении игровых методов:
ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

-информационно-коммуникационные технологии;

-здоровьесберегающие технологии.

Уровни овладения педагогическими технологиями.

Уровень овладения педтехнологией (ПТ)	В теории	На практике	Направленность изучения ПТ
оптимальный	<ul style="list-style-type: none"> • Знает научные основы различных ПТ, дает объективную психолого-педагогическую оценку (и самооценку) эффективности применения ТО в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленно и систематически применяет технологии обучения (ТО) в своей деятельности, • творчески моделирует сочетаемость различных ТО в собственной практике • широко применяет методы диагностики 	Метаметодическое -> научное
развивающийся	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о различных ПТ; • обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки; активно участвует в анализе эффективности используемых технологий обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • В основном следует алгоритму технологии обучения; • владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; • использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы 	Конкретно-технологическое-> Метаметодическое
элементарный	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано общее, эмпирическое представление о ПТ; • выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках урока; • уклоняется от обсуждения вопросов, связанных с ПТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет элементы ПТ интуитивно, эпизодически, несистемно; • придерживается в своей деятельности какой-либо одной технологии обучения; • допускает нарушения в алгоритме (цепочке) технологии обучения 	Конкретно-технологическое

Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - №10. - С. 51-55.

Иванова Д.И., Митрофанов К.Р., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструкции. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 101с.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2004. - 528 с.

Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. - М., 2000. - С. 360-362.

Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. - 2001. - №10. - С. 56-61.

Равен Дж. Компетентность в современном обществе. - М: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002.

Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 1 / Под ред. Д.И. Ушакова. М., 1935.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64