

О концепции общего исторического образования в России в 2020-е годы: к осмыслению приоритетов развития отечественного исторического образования

Вяземский Е.Е., д.п.н., профессор
заведующий кафедрой методики преподавания истории МПГУ

1. Стратегические приоритеты. Общее образование и «цифровая школа»

- Российская школа вступила в новую эпоху – информационное общество.
- Ведущая тенденция - развитие «цифровой школы».
- Актуальная задача - разработка научно обоснованной стратегии внедрения цифровой модели в российскую школу, что требует решения сложных научно-теоретических и практических (методических, кадровых и др.) задач

2. Информационное общество и мобильное обучение как глобальная тенденция

- «Информационное общество как постиндустриальное общество»
- (японский социолог и футуролог Ёнедзи Масуда (Masuda Yoneji))
- Теория «информационного общества» - становление технологического общества, характерной чертой которого стала возрастающая роль знаний («the knowledgeable society», «knowledge society» или «knowledge-value society»).
- Информационное общество в РФ (пример - мегаполис Москва).

3. «Цифровое поколение» школьников как вызов для системы образования

- Современные дети, которые родились и живут в условиях глобальной интернет-коммуникации, являются **«цифровым поколением»**.
- У этих детей образная и виртуальная картина мира преобладает над интеллектуальной.
- Дети и подростки **«поколения I» («поколение интернета»)** не просто пользуются Интернетом, они живут посредством него.
- см. "Поколение I. Почему поколение Интернета утратило бунтарский дух, стало более толерантным, менее счастливым - и совершенно неподготовленным к жизни« (Джин М. Твенге).

4. «Глобальные дети» и онлайн-риски

- «Цифровое поколение» (поколение Z) можно охарактеризовать как **«глобальные дети»**, которым доступны неограниченные возможности получения и переработки информации.
- Первичный опыт общения с интернетом с 3-4 лет (Москва, Спб, Саратов, Кемерово и др.).
- / Солдатова Г.У. и др. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность.-М.: 2018

5. Перспективы образования – информационные технологии, онлайн-образование

- Мировые тенденции развития образования - бурный рост информационных образовательных технологий, в частности онлайн-образования.
- Задача – поиск оптимальной для школы модели онлайн-образования. В РФ идет поиск модели онлайн-образования и единой образовательной платформы.

6. Автор PISA об обучении в цифровую эпоху

- Автор исследования PISA Андреас Шляйхер: «в цифровую эпоху недостаточно уметь читать и писать. Обучение информационной грамотности - способность «не утонуть» в мире информации и извлекать из нее смыслы - станет важной частью образования».

6.1. Функциональная грамотность

- А. А. Леонтьев: Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

6.2. Проблемы в образовании РФ как мировая тенденция

- Исследования подтвердили эффект, выявленный ранее в ходе вторичного анализа результатов PISA группой под руководством *К.Н.Поливановой* и названный **СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ**.
Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались

7. Образование в цифровую эпоху

- Андреас Шляйхер («отец» PISA): «Школьники должны учиться видеть мир с разных ракурсов, с помощью разных ресурсов и через призму разных идей, уметь выбрать правильные ответы из двадцати тысяч, предложенных в поиске Google».
- Митио Каку (авторитетный ученый, эксперт в сфере образования) : «учёба уже не будет базироваться на запоминании».-

7.0. Андреас Шляйхер (инициатор PISA):

- Информационная справка:
- Шляйхер - директор по образованию и навыкам ОЭСР, глава международной программы по оценке образовательных достижений PISA, Франция.
- Шляхер инициировал Международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) и руководит ею до сих пор.

7.1. Перспективы образования

- Руководитель Рособрнадзора РФ Анзор Музаев отметил, что в ближайшие 5–10 лет, скорее всего, станет возможным объективно оценивать не только знания детей, но и их таланты.

7.2 Перспективы образования

- Руководитель Рособнадзора РФ Анзор Музаев может быть создана «цифровая копилка» (накопительная база данных) для каждого ребенка, куда будут вноситься его достижения. Такое портфолио в перспективе может стать основанием для зачисления в вуз.

7.3. Перспективы образования

- К 2030 году могут быть созданы внешкольные центры оценки качества образования, куда ребята в течение года смогут приходить и объективно писать контрольную – годовую или любую другую работу. Их результаты тоже могут отражаться в «цифровой биографии».

7.4. Универсальные компетенции XXI в. PISA-2021

- Читательская грамотность.
- Математическая грамотность /PISA -2021/2022
- Естественно-научная грамотность.
- Финансовая грамотность.
- Разрешение проблем. Глобальные компетенции.
- Креативное мышление. / Ведущий компонент в PISA-2022 - Новое направление!

8. PISA: Функциональная грамотность и креативное мышление.

Учебные исследования

- Учебные проекты, задания проектного типа • Кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта успешных позитивных действий
 - **Комплексные задания** (содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации, охватывающие все оцениваемые компетентности).

9. Научно-образовательное пространство и школьник

- В современном мире происходит стремительное накопление исторических знаний, развитие исторической науки, социально-гуманитарных наук о человеке и обществе, возрастает общественный интерес к пониманию событий прошлого...
- Задача школы- заинтересовать ребенка!

10. Научное сопровождение трансформации системы общего образования в информационном обществе

- Ключевая проблема в развитии общего образования в современной России - стремительное развитие образовательной практики в эпоху построения цифровой экономики опережает темп развития научно-методической мысли.

11. Информационное общество и содержание образования

- В странах — лидерах развития экономики знаний (Великобритания, Сингапур, Германия) в последние годы активно идет пересмотр содержания образования со смещением акцентов с получения предметных знаний на развитие универсальных «навыков XXI века» (компетенции XXI века)

12. Цифровая школа

- 28 декабря 2017 было принято решение о подготовке в РФ приоритетного проекта “Цифровая школа”.
- Необходимо: актуализировать стандарты образования, образовательные программы и контрольные измерительные материалы; подготовить пед. кадры.

13. Педагогическая практика и «цифра»

Международный эксперт в сфере образования Кен Робинсон (автор популярной книги «Образование против таланта»):

«Современная система образования разрабатывалась для духовной культуры эпохи Просвещения, в экономических условиях промышленной революции. Но это время давно и безвозвратно прошло... Как бы хорошо ни учили студентов и школьников, их учат тому, что к этому моменту устарело. **Детей пытаются готовить к будущему, но старыми методами».**

14. Проект «Цифровая школа»

- Проект «Цифровая школа» – компонент проекта «Современная цифровая образовательная среда».
- Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы
- Необходимо масштабное техническое оснащение школ.
- Повышение компетентности пед. кадров

15. Вызовы «цифровой экономики».

Вызов 1.

Вызов 1: «отбрасывать» лишнюю информацию.

- Один из главных итогов цифровизации — информационный избыток.
- Информации так много, что ключевой навык - умение классифицировать, анализировать и верифицировать

16. Вызов 2. Проект вместо процесса

- Задачи:
- формировать способность к проектному мышлению.
- Осваивать способы реализации проектов.
- избегать формальной имитации проектов.

17. Вызов 3. Учить учиться с интересом

- Подготовка в условиях жесткой дисциплины к сдаче унифицированного экзамена отбивает у ребенка живой интерес к учебе.
- Создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучения (персонализация образования)— вызов для нашей системы образования.

18. Вызов 4: пожизненное образование

- И если раньше высшее образование давало возможность быть успешным на протяжении всей профессиональной жизни, то теперь обязательным условием становится непрерывное обучение.

19. Вызов 5: средние — ненужные

- Междисциплинарные компетенции будут одинаково нужны как специалистам с высокой квалификацией, так и работникам с базовой подготовкой. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего».

20. Ведущая тенденция системы образования в информационную эпоху

XX век

**«Образование
для жизни»»**

XXI век

**«Образование
через
всю жизнь»»**

**Ценность и цель образования в XXI веке:
создание наиболее благоприятных условий для
развития личности школьника как индивидуальности.**

Персонализация образования

20.1. Миссия исторического образования

- В условиях «века информации» стратегическим приоритетом общего исторического образования является формирование **мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся;**
- осмысление обучающимися опыта российской истории как части мировой истории, **усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества.**

21. Концепция преподавания курса «История России»

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (окт. 2020)

22. Структура и содержание концепции

1. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса.
2. Цели и задачи изучения курса «История России».
3. Методологические основы курса.

23. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России»

4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе.

4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе.

4.3. Учебно-методический комплекс по истории России.

24. Содержательные линии школьного предмета «История».

4.4.

1. Хронологическое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира; отражение на исторической карте процессов взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

25. Содержательные линии

- 3. Историческое движение:
- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей: социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

26. Содержательные линии

- динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- эволюция и механизмы смены власти;
- взаимоотношения власти и общества;
- тенденции и пути преобразования общества;
- основные вехи политической истории;

27. Содержательные линии

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем;
- развитие научного знания и образования;
- развитие духовной и художественной культуры;
- многообразии и динамика этических и эстетических систем и ценностей;

28. Содержательные линии

- вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность);
- проблема войны и мира в истории

29.1. Человек в истории

- **Человек в истории** — сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше. Линия предполагает характеристику развития человека в различные исторические эпохи, включая:
 - а) условия жизни и быта людей;
 - б) их потребности, интересы, мотивы действий;
 - в) восприятие мира, ценностей;

29.2.

- г) роль личности в истории и влияние человека на исторические процессы.

29.3. Пути реализации концепции

- **Приложения А. Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории.**
- **Б. Историко-культурный стандарт по отечественной истории.**
- **Список рекомендуемых основных событий и персоналий отечественной истории.**

30. Концепция преподавания учебного курса «История России»

- Концепция преподавания учебного курса «История России» дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014) и развивает их применительно к реальной учебной практике.

31. Образовательный и воспитательный потенциал курса

- Задача - способствовать реализации целей и задач Национального проекта «Образование», а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., решению задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

32. Международное сотрудничество в сфере общего образования как ресурс для развития

- **Задача определить пути интеграции международных инструментов развития образования (PISA и др.) в российскую систему образования.**
- **Сегодня они недостаточно осмыслены в отечественной методической науке и в массовом педагогическом сознании.**

33. Ведущие тенденции развития общего исторического образования в России

- Ведущая тенденция эволюции системы общего исторического образования - формализация требований к работе учителя, нарастание элементов бюрократизации, увлечение вопросами контроля качества предметных образовательных результатов в ущерб результатам личностным, которые не проверяются с помощью КИМ ЕГЭ. Эта тенденция проявляется на фоне внедрения элементов цифровых сервисов

Благодарю за внимание

