

Поисково-  
исследовательская  
деятельность  
детей дошкольного  
возраста

Группа детей 5 лет  
Детский сад «Чебурашка»

Детский проект  
«Игры с электричеством»

# Паспорт проекта.

**Тип проекта :** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (с 17.11.2014г. по 30.11.2014г.).

**Предмет исследования:** статическое электричество.

**По количеству участников:** групповой (старшая группа)

**Участники проекта:  
дети старшей группы,  
воспитатели группы,  
родители детей группы.**

**Руководитель проекта:  
воспитатель первой  
квалификационной  
категории**

- **Луговская Н.А.**

# Актуальность

- Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разных видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве с взрослыми. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты нормального детского поведения. Всякий здоровый ребенок уже с рождения - исследователь.
- Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательной – исследовательской дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?)
- В качестве основного вида поисковой деятельности детей дошкольного возраста является деятельность экспериментирования. Непосредственный контакт ребенка с предметами, элементарные опыты позволяют познать их свойства, качества, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающий мир.
- В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно- следственную связь, соблюдать правила безопасности.
- Понимая значение детского экспериментирования в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в целом, необходимо создавать условия для поисковой деятельности детей.

# Мотив:

- Во время расчесывания дети заметили, что волосы становятся непослушными, поднимаются за расческой.

# Вопрос:

- Почему не слушаются волосы?

# Гипотеза:

- **В ВОЛОСАХ ЕСТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО**

# Модель 3-х вопросов

Что мы знаем про это?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем?
<p>Электричество-это ток Ток идет по проводам Ток очень опасен Играть в местах, где есть ток, нельзя Нельзя трогать провода Нельзя включать электроприборы Ток прячется в батарейках</p>	<p>Есть ли ток неопасный? Где он прячется? Как его найти? Можно ли с ним играть?</p>	<p>Спросим у воспитателя. Спрошу у бабушки. Прочитаем в книге. Узнаем из энциклопедии. Расскажет воспитатель. Спрошу у папы. Прочитаем. Спрошу у сестры. Узнаю от дяди</p>

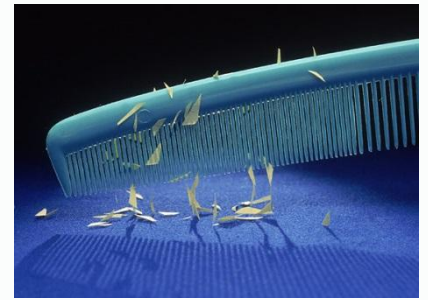
## Выводы:

1. Дети проявляют интерес к физическим явлениям;
2. Дети имеют представления о безопасном поведении с источниками электрического тока;
3. Дети не знают, что существует статическое электричество.



# Цель: Получить знания о статическом электричестве.

- Формировать у детей представление об окружающем мире.
- Развивать умение детей поддерживать диалог.
- Познакомить детей с историей возникновения электричества.
- Подвести к пониманию для чего человеку нужно электричество.
- Выяснить с детьми принцип работы электроприборов.
- Установить причину возникновения статического электричества.
- Формировать интерес к поисково-исследовательской деятельности
- Прививать детям навыки правильного, безопасного обращения с электроприборами.





## Обеспечение

### Методическое

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом – М., 2001.
2. Дыбина О.В. Что было до...// Дошкольная педагогика № 1, 2006.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста – Санкт-Петербург, 2009.
4. Н. Короткова Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста // Ребенок в детском саду № 1, 2002.

### Материально – техническое

- 1. Оформление опытно - экспериментального центра.
- 2. Изготовление пособий для проведения опытов.

### Дидактическое

- 1. Оформление картотеки «Опыты и эксперименты»
- 2. Конспекты НОД.
- 3. Подбор бесед по теме.

**Интеграция образовательных областей:**  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Совместная и самостоятельная  
деятельность:**

**Познавательно-исследовательская:**

Опыты со статическим электричеством

**Художественно- продуктивная:**

Рисование «Электроприборы»

Ручной труд «Шарики для опытов».

Аппликация «Моя любимая игрушка».

Поделки на выставку «Наши помощники-  
электроприборы».

**Совместная деятельность с  
родителями:**

- Работа с родителями
- 1. Семинар-практикум «Развитие поисково-познавательной деятельности детей».
- 2. Привлечь родителей к созданию развивающей среды по экспериментированию в группе, способствовать созданию небольшого уголка дома.
- 3. Оформить папки-раскладушки «Экспериментальная деятельность дома», «Опыты дома».
- 4. Оформить с детьми книжки-малышки «Наши помощники – электрические приборы».



# Ожидаемые результаты

- 1. ДЕТИ БОЛЬШЕ УЗНАЮТ ОБ ЭЛЕКТРИЧЕСТВЕ.
- 2. ЗНАЮТ РАЗНИЦУ МЕЖДУ ПРОСТЫМ ЭЛЕКТРИЧЕСТВОМ И СТАТИЧЕСКИМ.
- 3. ИМЕЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ЗАРЯДЫ БЫВАЮТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ.
- 4. ЗНАКОМЫ С МЕХАНИЗМОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТАТИЧЕСКОГО ЭЛЕКТРИЧЕСТВА.
- 5. МОГУТ ОПЫТНЫМ ПУТЕМ УЗНАТЬ, КАКИЕ ТКАНИ ЭЛЕКТРИЗУЮТСЯ, А КАКИЕ НЕТ.
- 6. АКТИВИЗИРУЕТСЯ ПОИСКОВАЯ И ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- 7. ОБОГАЩАЕТСЯ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕБЁНКА.

# Этапы проекта

- **1 этап – мотивационно - ориентировочный (подготовительный)**
- **Цель: узнать, что такое электричество.**
- **Содержание работы: совместно с детьми подобрать необходимую информацию, используя различные источники, выбрать методы исследования.**
- **Вывод: выяснить, что такое электричество, его использование в быту.**

- 2 этап – опытно-исследовательский
- Цель: Дать представление о статическом электричестве, его природе, свойствах
- Содержание работы: опытническая и исследовательская деятельность.

# Опыты

- НОД на тему: «Статическое электричество»
- *Опыт «Наэлектризованные волосы»*
- Опыт «Воздушный шар»
- Опыт «Танцующие хлопья»
- Опыт «Сортировка»
- Опыт «Гибкая вода»
- Опыт «Какие ткани электризуются»
- Опыт «Дружные шарики»

**Вывод:** помимо простого электричества существует статическое, которое не опасно для жизни, его можно увидеть, услышать и почувствовать.

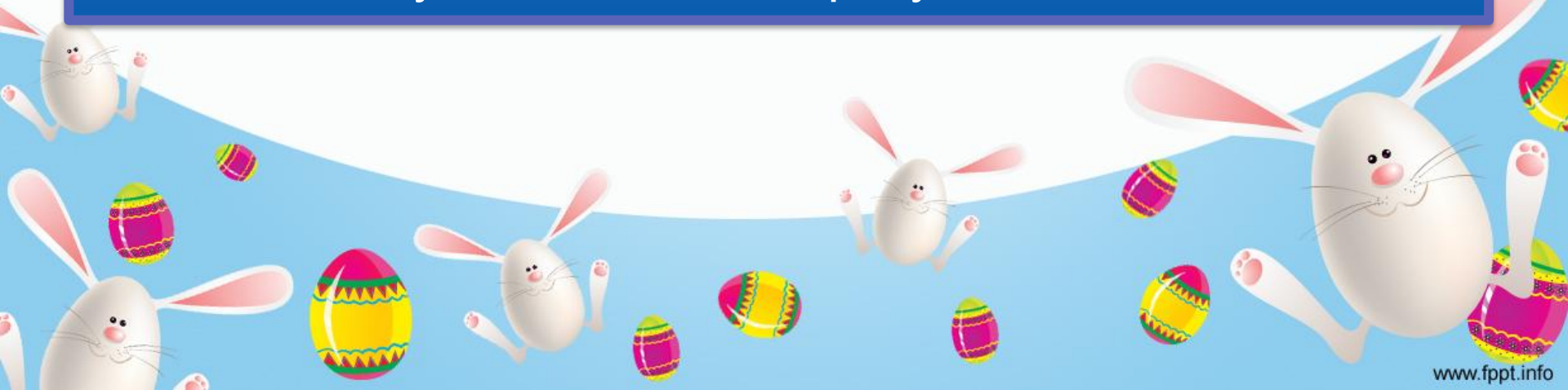


### **3 этап – результативный**

**Цель:** обобщить знания о статическом электричестве, передать их детям.

**Содержание работы:** провести со сверстниками опыты в мини- лаборатории.

**Вывод:** Статическое электричество живет вокруг нас и возникает оно от трения, его можно создать самому. Синтетическая и шерстяная одежда, волосы, пластмасса лучше всего электризуются.



# Итоги проекта:

- Дети имеют элементарные представления о статическом электричестве.
- Имеют представления о значении физических явлений в жизни человека;
- Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, принимают активное участие в играх;
- Познавательная активность детей выросла.
- Родители проявляют интерес к теме развития у детей познавательного интереса к событиям и явлениям.