

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
ЗАТО Озерный Тверской области

Тема проекта:

*«Использование приемов
мнемотехники на уроках русского
языка для развития
орфографической зоркости у
обучающихся».*

*Авторы проекта : учитель русского языка и
литературы Бакарева Ольга Вячеславовна*

2012 год



Для учащихся грамматика русская
есть наука трудная, тяжелая,
внушающая страх и отвращение...
Между тем должно быть совсем
наоборот, потому что изучение
грамматики в применении
к родному языку, естественно,
очень легко.

Белинский В. Г.



Актуальность проблемы:

Изучение русского языка, как и полтора века назад, не вызывает у большинства учащихся интереса. Множество громоздких правил, большое количество исключений, немалая доля речеупотреблений, которые не поддаются обобщению. Все это негативно сказывается на изучении предмета, внушая и по сей день «страх и отвращение», а как результат - ухудшение грамотности у «среднестатистического ученика».

В наше время проблема заинтересованности предметом является актуальной, злободневной, она активно изучается и еще остро нуждается в исследованиях.



Цель проекта:

преодолеть интерференцию
орфографических навыков.

Интерференция – ухудшение сохраняемого материала в результате воздействия (наложения) другого материала, с которым оперирует субъект. Интерференция ухудшает сохранение материала под влиянием предварительно заученного материала или вызванное заучиванием с последующим материалом.



Задачи проекта:

- проанализировать методическую литературу и опыт учителей русского языка по использованию на практике приемов мнемотехники;
- разработать методические рекомендации по использованию приемов мнемотехники на уроках русского языка в средней школе;
- повысить мотивацию обучающихся, интерес к изучению русского языка



Гипотеза

Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка будет способствовать:

преодолению интерференции орфографических навыков

- формированию интереса к изучению языка, ведь хорошо известно, что знания, усвоенные без интереса, не становятся активным достоянием человека, а ложатся мертвым, застывшим грузом, не пригодным к применению;
- развитию эмоциональной сферы и ассоциативно - образного восприятия материала и, как следствие, устойчивых орфографических навыков, умению применять любое правило на практике.



Этапы реализации проекта

Этап	Сроки	Содержание	Результат
Подготовительный	Сентябрь- Октябрь	<p>1. Ознакомление с теоретической базой по использованию приемов мнемотехнологии на уроках русского языка, научной и психологической литературой по этой теме.</p> <p>2. Знакомство с опытом учителей, работающих по данной проблеме.</p> <p>3. Составление банка уже имеющихся методических разработок, изучение материалов, наработок, распределение их по разделами школьной программы .</p>	<p>Знание теоретических основ мнемотехнологии, возрастных психологических особенностей учащихся , владение уже имеющимися наработками по использованию мнемических приемов на уроках.</p> <p>Владение навыками по применению данной методики</p>
	Ноябрь	<p>4. Входная диагностика обучающихся</p>	

<p>Основной (реализация проекта)</p>	<p>Май 2013 г.</p> <p>Декабрь 2013 – Май 2015 г.</p> <p>В течение 3-х лет действия проекта</p> <p>Сентябрь 2013г. Май 2014 г. Сентябрь-октябрь 2014 г. Май 2015 г.</p>	<p>Знание теоретических основ по применению приемов мнемотехники на уроках русского языка.</p> <p>Систематическое использование имеющихся наработок.</p> <p>Промежуточная диагностика..</p> <p>Разработка методических пособий по использованию приемов мнемотехники, написание статей по данной тематике.</p> <p>Использование нового (авторского) материала на уроках, апробация разработок на параллельных классах.</p> <p>Проведение мониторинга успеваемости обучающихся за отдельные периоды</p>	<p>Практическое овладение методикой и приемами мнемотехники. Активное внедрение на уроках. Распространение авторских методических разработок среди коллег.</p>
<p>Итоговый</p>	<p>Сентябрь 2014- май 2015 г.</p>	<p>Разработка критериев измерения результативности. Обобщение опыта, создание методического пособия по использованию приемов мнемотехники на уроках .</p>	<p>Практическое применение. Преодоление интерференции орфографических навыков</p>

Продукт проекта

- Методическое пособие по использованию приемов мнемотехники на уроках русского языка в средней школе с мультимедийными приложениями в виде презентаций, обучающих фильмов.

