



Компетентно – ориентированное
образование

Цель: формировать такие новые качества ученика, при которых будущий выпускник должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

```
graph TD; A[Компетенции] --- B[Ключевые]; A --- C[Общепредметные]; A --- D[Предметные];
```

Компетенции

Ключевые

Общепредметные

Предметные

Ключевые компетенции-

относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

Общепредметные компетенции-

относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

Предметные компетенции-

частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов;

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

- 1. ценностно – смысловые**
- 2. общекультурные**
- 3. учебно – познавательные**
- 4. информационные**
- 5. коммуникативные**
- 6. социально - трудовые**
- 7. личностного самосовершенствования**

Место метода проектов в образовательном процессе

Проект - это «специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования. И его представления в рамках устной или письменной презентации»

Метод проектов - набор техник и приемов, позволяющих создавать образовательные ситуации. В которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Метод проектов является базовой педагогической технологией, позволяющей формировать ключевые компетентности учащихся.



Первая ступень общего образования

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку, наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Вторая ступень общего образования

Реализация метода проектов на данной ступени является наиболее органичной по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста деятельностью. Опыт познавательной деятельности и знаниевая база достаточны для резкого увеличения уровня самостоятельности на этапе реализации проекта.

Спасибо за внимание!