

Самообслуживание в младшей группе.

«Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства каждый ребенок должен пережить это благородное чувство».

В.А. Сухомлинский.

Когда на свет ребенок появился –
Событие, но здесь важней всего,
Что человек, конечно не родился,
А родилась надежда на него.

Когда он уступал дорогу старшим,
Поддерживал больных и стариков,
Он находился все еще на марше –
До человека было далеко.

Когда влетел в квартиру, как на
крыльях,
Неся с собой из школы аттестат,
Им сделаны какие-то усилия,
Но человеком он еще не стал.

И лишь когда с упорством и терпением
Себя к труду привяжет он навек,
Его поздравить можно с днем рожденья,
Родился настоящий человек.

Задача педагога.

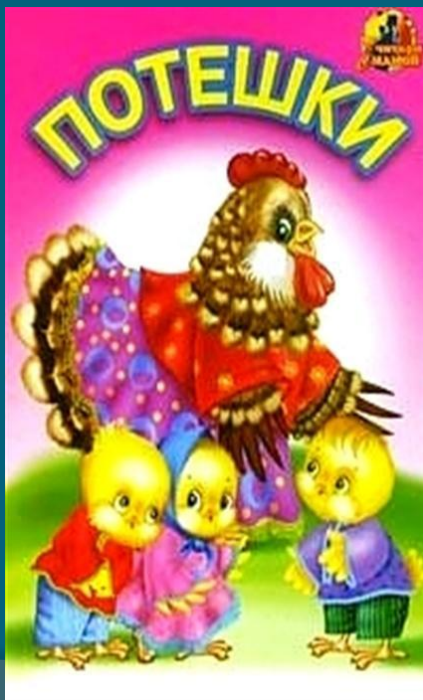
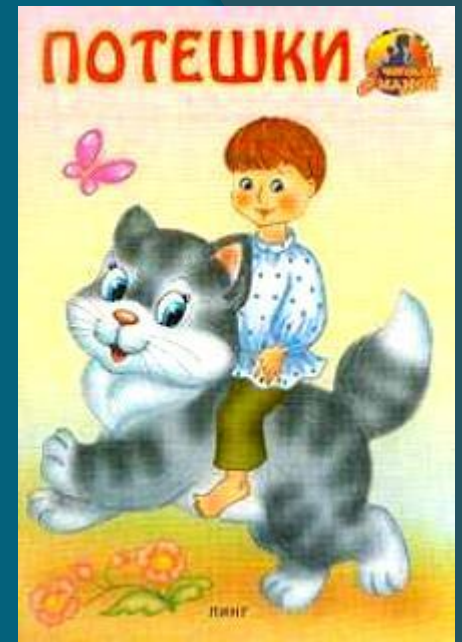
- ⦿ формирует новые умения и навыки и закрепляет уже имеющиеся;
- ⦿ воспитывает интерес к труду;
- ⦿ умение собственными силами достигать результата, пробуждать и развивать чувство удовлетворения своей работой, уверенность в том, что если хорошо подумать и постараться, то многое можно сделать самому, помочь окружающим.

В детском саду дети выполняют различные виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд.

Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания: умывание, одевание, снятие и надевание одежды в определенном порядке, расстегивание и застегиванием пуговиц, складывание одежды.



С первых дней пребывания детей в детском саду мы организуем их процесс самообслуживания. Так как ведущим видом деятельности детей является игра, наша задача именно через игру и игровые приёмы научить детей самообслуживать себя. Требуется огромное трудолюбие, а так же педагогический такт, чтобы не только не погасить детскую инициативу, но и способствовать её развитию. Поэтому решающее значение здесь имеют игровые приёмы, поскольку именно они позволяют, скрыть педагогическую позицию и более активно воздействовать на малыша. Большое значение по формированию навыков самообслуживания занимают потешки.



Труд по самообслуживанию развивает у ребенка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка.



Формирование тех или иных навыков самообслуживания начинается с прямого показа действия, сопровождаемого объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми.

Обучая детей мыть руки, взрослый заворачивает рукава своей одежды, намыливает руки, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все операции в той же последовательности.



Мыло душистое,
белое, мылкое,
Мыло глядит на
грязнулю с
ухмылкою:
Если б грязнуля
вспомнил про мыло
—
Мыло его, наконец,
бы отмыло.

Кран откройся,
Нос умойся
Мойтесь сразу
Оба глаза,
Мойся шейка
Хорошенько...

Знаем, знаем, да-да-да
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку,
Лейся понемножку.
Лейся, лейся, лейся
Лейся посмелей,
Катя умывайся веселей.

Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды!
Чистая водичка
Умоет наше личико,
Вымоет ладошки,
Намочит нас немножко,
Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды!
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся!



Умение пользоваться горшком



Под присмотром
взрослого ходит в
туалет (снимает
штанишки, садится
на горшок,
надевает
штанишки сам)

“Горшок”

Как тебя зовут, дружок?
А меня зовут "Горшок"!
Я спасаю всех детей
От разных неприятностей.
Если будем мы дружить,
Будешь ты сухим ходить!
Ты гуляй, играй, читай,
Но про меня
Не забывай!
Посиди,
Не торопись,
Сделай мамочке
Сюрприз!



ПРЫГ-СКОК, ПРЫГ-СКОК,
МЫ ПРИСЯДЕМ НА ГОРШОК.
МЫ ПОЕЛИ, МЫ ПОПИЛИ,
ПРО НЕГО ЧУТЬ НЕ ЗАБЫЛИ!
ПОСЛУШНЫЕ ДЕТИШКИ
СДЕЛАЮТ ДЕЛИШКИ:
А-А-А И ПИСЬ-ПИСЬ-ПИСЬ.
ТОЛЬКО ТЫ НЕ ТОРОПИСЬ!



НАЧИНАЕМ НАШ УРОК.
ЭТО ЧТО СТОИТ? ГОРШОК!
РАЗ-ДВА-ТРИ-ЧЕТЫРЕ-ПЯТЬ -
БУДЕМ МЫ ШТАНЫ СНИМАТЬ!
ПРИСЯДЕМ АККУРАТНО.
ЗНАЮТ ВСЕ ДЕТИШКИ:
ОЧЕНЬ НЕПРИЯТНО
ПИСАТЬСЯ В ШТАНИШКИ!
МЫ ВСЕ СДЕЛАЕМ, КАК НАДО.
МАМА БУДЕТ ОЧЕНЬ РАДА!



Пользоваться как минимум ложкой, а еще понимать, для чего нужны вилка. Справиться с ложкой – нужное умение, можно сказать – жизненно важное.



Каша из гречки,
Где варилась? — В печке.
Сварилась, упрела,
Чтоб Машенька ела,
Кашу хвалила,
На всех разделила...
Досталось по ложке
Гусям на дорожке,
Цыплятам в лукошке,
Синицами в окошке.
Хватило по ложке
Собаке и кошке,
И Маша доела
Последние крошки!



Супчик ели,
Супчик ели,
Поскорей бы супчик
съели!
Много кушать?
Ну так что ж,
Ай да супчик! Ай,
хорош!



Творог-творог-творожок,
Ням-ням-ням - как вкусно!
Творог-творог-творожок,
Белый, как капуста!
В ротик -ам! - и творожок
Как снежинка тает;
Творог-творог - наш
дружок!
Зубки укрепляет.



Одевание это важный процесс в воспитании. Ребенок приучается трудиться, учится аккуратности, опрятности, узнает названия предметов одежды, развивается моторика рук, закрепляется название частей тела, цвета, учится соотносить одежду с изменениями погоды.



Умение одеваться и обуваться.

В первую очередь речь идет о навыке помогать взрослому, который одевает или раздевает ребенка, и навыки надевать чешки или тапочки.

Одежда и обувь должны быть удобными, эстетичными и практичными:

- снимать и надевать одежду должно быть удобно ребенку и воспитателю;
- желательна обувь не на шнурках, а на липучке;
- не перчатки, а варежки;
- одежда и нижнее белье ребенка ежедневно должны быть чистыми и опрятными;
- в шкафчике ребенка всегда должна быть сменная одежда и нижнее белье;
- одежда должна соответствовать размеру ребенка.



Одежда и обувь должны быть удобными, эстетичными и практичными.





снимать и надевать
одежду должно быть
удобно ребенку и
воспитателю





обувь не на
шнурках, а на
липучке





не
перчатки, а
варежки

Башмачки одеть не шутка,
Всё ж оделся наш Мишутка.
Посмотрел, развёл руками:
Что случилось с
башмачками?
Смотрят в стороны носки.
Будто в ссоре башмачки.



Тушки-тутушки,
Где твои ушки?
Ушки в шапке,
Не достанут лапки.



Даня варежку надел:
- Ой, куда я пальчик дел?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал!
Мама варежку сняла.
- Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь, и найдёшь!
Здравствуй, пальчик!
Как живёшь?

Раз, два, три, четыре, пять

—

Собираемся гулять.

Завязала Катеньке

Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки

Валенки-сапожки

И пойдём скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать.



Дидактические игры







**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ**