

**Всероссийский онлайн форум
Психолого-педагогическая диагностика детей с
расстройствами аутистического спектра. Опыт регионов.**

**Организация психолого-педагогической
диагностики детей с РАС в условиях
Ресурсной комнаты поддержки
на примере работы
МБДОУ-детского сада
комбинированного вида № 13
г. Екатеринбург**

Чепелева Е.А., заведующий

Партнеры проекта:

**Региональный Ресурсный Центр по организации сопровождения
детей с расстройствами аутистического спектра
на территории Свердловской области**

**Ассоциация граждан и организаций для помощи людям
с особенностями в развитии и ментальным инвалидам
в городе Екатеринбурге и Свердловской области
«Особые люди»**

Цель проекта: создание условий для успешного развития детей с ООП в процессе использования стратегий визуальной поддержки и технологии Ресурсная комната

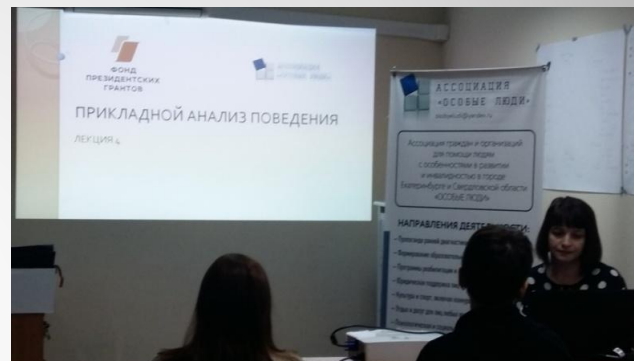
Задачи проекта:

1. Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах инклюзии
2. Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности
3. Осуществлять образовательный процесс, в котором дети с ООП максимально разделяют опыт со сверстниками, получая индивидуальную поддержку, соответствующую потребностям и достигаемым результатам

Обучение для педагогов, родителей и детей детского сада



«Открытые знания для всех (родители)»



«Основы ПАП для родителей»



Консультации специалистов для родителей

Проведение семинаров, занятий для педагогов, родителей и детей детского сада



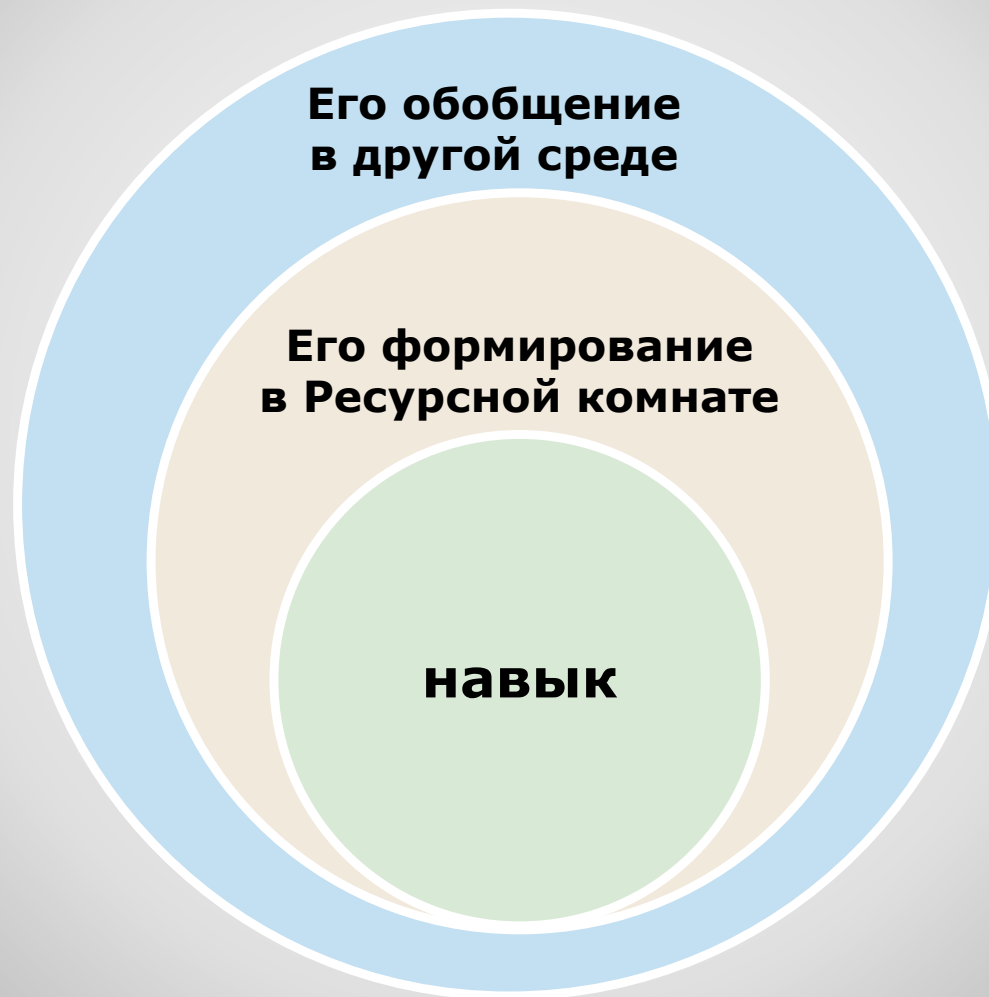
**«Открытые знания
для всех»**

«Уроки доброты»

Ресурсная комната



Технология «Ресурсная комната»



Тьютор для каждого ребёнка с ООП (РАС)



Использование стратегий визуальной поддержки детей с ООП

- Визуальное расписание
- Визуально представленные части занятия, задания, процесса (умывание, одевание)
- Визуальный Таймер
- Схемы с положительными и негативными последствиями, фото до и после
- Структурированная среда (карточки/фото на предметах, шкафах, дверях)
- Функциональная коммуникация (карточки)



Использование стратегий с доказанной эффективностью в работе с детьми с ООП

- **Частичное участие** (на первых этапах)

- **Время на обработку информации**

- **Трёхступенчатая подсказка**

1 ур-вербальная

2 ур-частичная физическая

3 ур-полная физическая



- **Социальные истории:**

Как играть с детьми

Я пойду в цирк

Учебная эвакуация

Гроза



Использование стратегий с доказанной эффективностью

Поощрение
(визуально
представленное)



Использование стратегий с доказанной эффективностью

Отсроченное Поощрение (жетоны)



Использование стратегий с доказанной эффективностью

Отсроченное Поощрение (жетоны)



Использование стратегий с доказанной эффективностью

Сенсорные ощущения



Использование стратегий с доказанной эффективностью

Нежелательное поведение (НП)

Непонимание происходящего (тревожность)

Несформированность коммуникативных навыков

Особые сенсорные ощущения

1. Выяснить функцию НП:

- Избегает неприятного
- Хочет получить желаемое
- Ощущает особые сенсорные ощущения

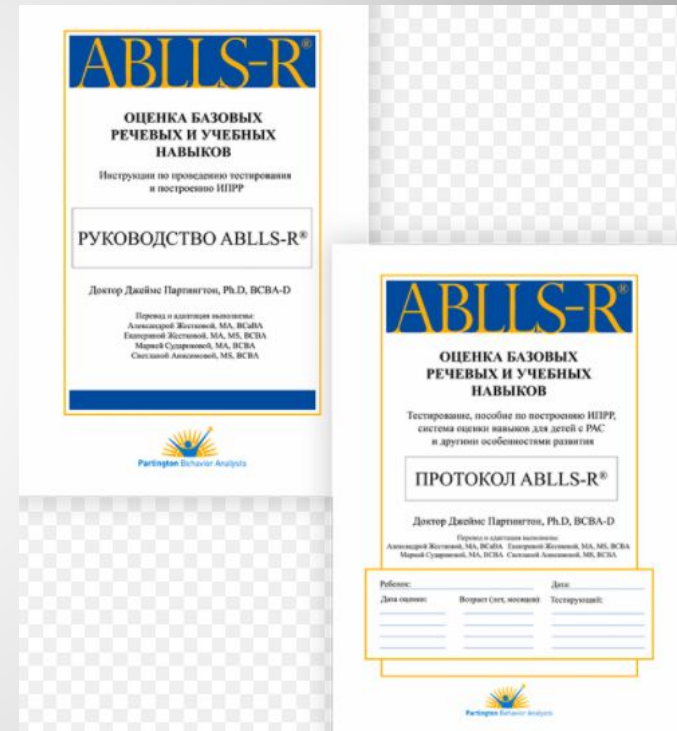
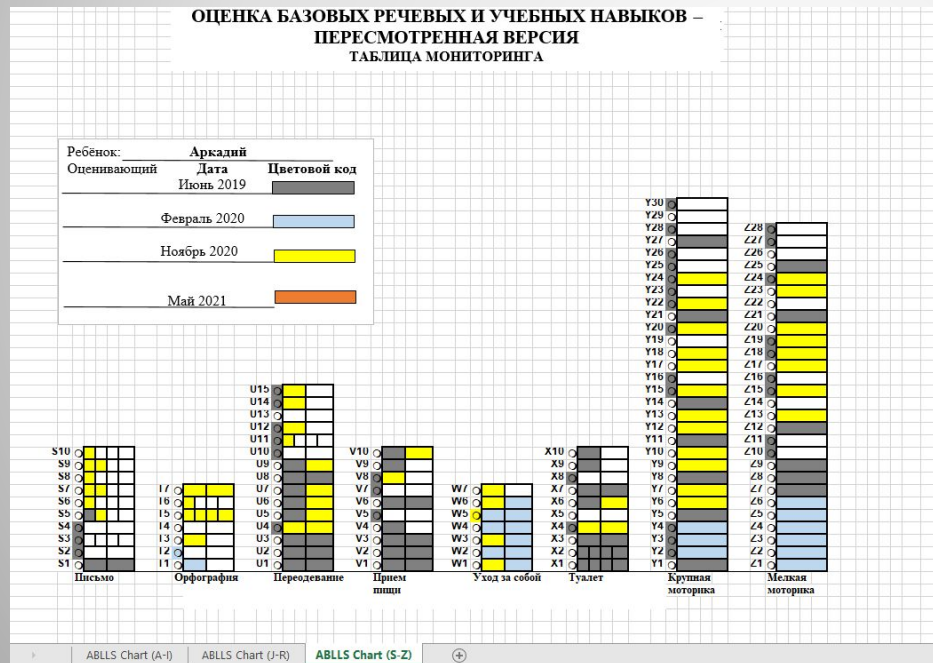
2. Собрать данные по НП:

- До НП
- Во время НП
- После НП

3. Построить общую стратегию работы для всех участников образовательного процесса (всех педагогов и родителей)



Организация психолого-педагогической диагностики детей с РАС



Организация психолого-педагогической диагностики детей с РАС

A. Сотрудничество и эффективность подкрепителей.....	6
B. Визуально-моторная координация.....	10
C. Рецептивный язык.....	28
D. Имитация действия.....	52
E. Голосовая имитация.....	63
F. Просьбы.....	69
G. Маркирование (называние, обозначение характерных признаков).....	79
H. Интравербальная коммуникация.....	98
I. Спонтанное применение голоса (спонтанная вокализация).....	117
J. Синтаксис и грамматика.....	120
K. Игровые навыки и навыки проведения досуга.....	127
L. Социальные взаимодействия.....	134
M. Групповое обучение.....	145
N. Следование распорядку дня класса.....	149
P. Обобщенные ответы на вопросы.....	151
Оценка учебных навыков и умений.....	
Q. Навыки чтения.....	154
R. Математические навыки.....	160
S. Навыки письма.....	169
T. Правописание.....	173
Оценка навыков самообслуживания.....	
U. Навыки одевания.....	175
V. Навыки приема пищи.....	179
W. Навыки ухода за своим внешним видом.....	181
X. Навыки пользования туалетом.....	183
Оценка навыков двигательной активности.....	
Y. Навыки общей моторики.....	186
Z. Навыки мелкой моторики.....	192

Организация психолого-педагогической диагностики детей с РАС



Видео 1 D5 D9 D10 имитация движений рта, языка, рук, головы

Организация психолого-педагогической диагностики детей с РАС



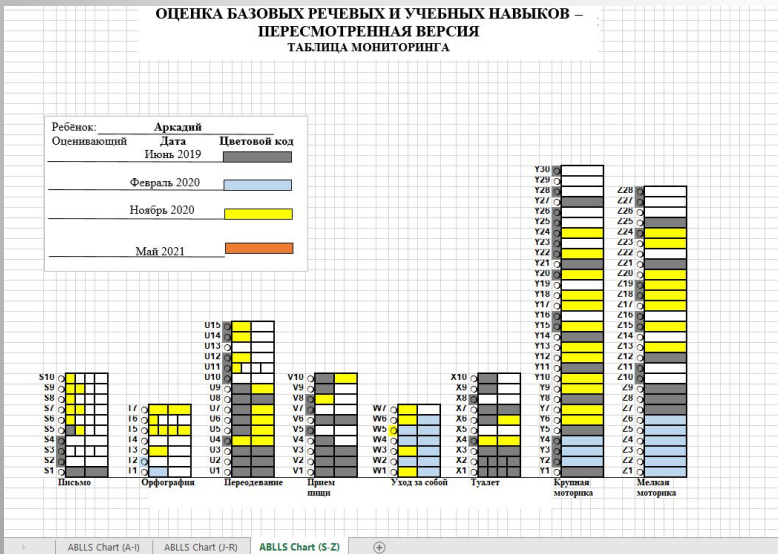
Видео 2 С50 двухкомпонентная инструкция

Организация психолого-педагогической диагностики детей с РАС



Видео 3 G17 назвать 5 предметов к классу

Организация психолого-педагогической диагностики детей с РАС



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 13

620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Крауля 85а телефон (343) 246-45-53, 246-45-34, e-mail: mbdou13@educkb.ru

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника с расстройствами аутистического спектра
МБДОУ - детского сада комбинированного вида № 13
на 2020-2021 учебный год**

Дата составления АОП	01.10.2020	
	ФИО	Подпись
Педагог-психолог		
Тьютор		
Воспитатель		
Родители		

1

Организация психолого-педагогической диагностики детей с РАС

Челелева Елена Александровна
mbdou13@mail.ru

Список разделов

Список разделов

Добавить раздел

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	☰ ☰ ☰ +	↑
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	☰ ☰ ☰ +	↑
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	☰ ☰ ☰ +	↑
САМООБСЛУЖИВАНИЕ	☰ ☰ ☰ +	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	☰ ☰ ☰ +	
ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	☰ ☰ ☰ +	
ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГА	☰ ☰ ☰ +	↑

Дети
Очередь
Специалисты
Упражнения
Обследования
Пополнение счета
История платежей

Организация психолого-педагогической диагностики детей с РАС

The screenshot displays a software interface for organizing psychological and pedagogical diagnosis of children with ASD. The interface is in Russian and features a sidebar menu on the left and a main content area on the right.

Сайдбар (Left):

- Специалисты
- Упражнения
- Обследования
- Пополнение счета
- История платежей

Основное содержимое (Right):

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Раннее речевое развитие
- Артикуляционный аппарат
- Логопедическое обследование
 - Общая моторика
 - Мелкая моторика
 - Общее звучание речи
 - Дыхание
 - Импрессивная речь
 - Фонематический слух
 - Звуковой анализ
 - Звукопроизношение
 - Слоговая структура
 - Словарный запас

Результаты проекта за период с 01.09.2019 по май 2021 г.

Все дети с РАС постепенно включены в среду сверстников в соответствии со своим режимом включения

Уровень коммуникации всех детей с ООП значительно вырос

