

ДОКЛАД НА АВГУСТОВСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ УЧИТЕЛЕЙ  
ЧИТИНСКОГО РАЙОНА

# **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Большакова Надежда Юрьевна  
заместитель директора по УВР  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ с. Новотроицк

**Компетентность** – готовность к применению имеющихся знаний, умений, навыков, «знания в действии» -

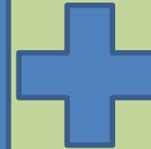
**Компетенция** – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.)

в образовании  
(по А.В.Хуторскому)

Ключевые или  
метапредметные  
компетенции



Общепредметные  
компетенции



Предметные  
компетенции

относятся к  
общему  
содержанию  
образования

относятся к  
определённому  
кругу учебных  
предметов

Формируются  
в рамках  
одного  
предмета

## ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



**ключевые образовательные компетенции (по А.В. Хуторскому)**

1. Ценностно-смысловые компетенции.

2. Общекультурные компетенции.

3. Учебно-познавательные компетенции.

4. Информационные компетенции.

6. Социально-трудовые компетенции.

5. Коммуникативные компетенции.

7. Компетенции личностного самосовершенствования.

**Предметные компетентности (русский язык и литература)**

Языковая

Лингвистическая

Культуроведческая

Эстетическая

Социально-личностная

**Коммуникативная**

способность свободно и осознанно пользоваться языком как инструментом общения

филологическая

формирование ключевых компетенций на уроках русского языка осуществляется преимущественно с применением следующих технологий и идей:

- Компетентностный подход.(А.В. Хуторской)
- Идея личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская)
- Идея деятельностного подхода («учение через деятельность») - Д.Дьюи., Г.П.Цедровицкий, А.А. Дергач, О.С.Анисимов и др.
- Идея развивающего обучения (П.Я.Гальперин, Л.В Занков, В.В.Давыдов)
- Технология РКМЧП – «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер).
- Коммуникативные технологии (технология педагогического общения, технология психологической коррекции общения, технология дискуссии, ИКТ и другие)

**Дифференциация**

**Интегративная модель урока**

**Текстоорганизующая задача урока**

**Обучение через общение**



**Внеурочная деятельность**

Предметноори  
ентированный  
кружок

Конкурсы  
письменные и  
устные

Проекты и  
публикации

Предметные  
недели,  
викторины

олимпиады

Элективные  
курсы

**Развитие речи**

**пути формирования ключевых компетенций**

## изменения в содержании современного образования при формировании ключевых компетенций

- Во-первых, целью обучения становится не процесс, а **достижение учащимися определенного результата**. Содержание материала внутри предмета подбирается учителем под сформулированный результат. Меняются также и подходы к оценке - в процедуру оценивания включается **рефлексия, сбор портфеля доказательств**, наблюдение за деятельностью учащихся.
- Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает **деятельностный** характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

***Спасибо за внимание!***

***С наступающим новым учебным  
годом!***

***Успехов!!***