

ДОКЛАД НА АВГУСТОВСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ УЧИТЕЛЕЙ
ЧИТИНСКОГО РАЙОНА

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Большакова Надежда Юрьевна
заместитель директора по УВР
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ с. Новотроицк

Компетентность – готовность к применению имеющихся знаний, умений, навыков, «знания в действии» -

Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.)

в образовании
(по А.В.Хуторскому)

Ключевые или
метапредметные
компетенции



Общепредметные
компетенции



Предметные
компетенции

относятся к
общему
содержанию
образования

относятся к
определённому
кругу учебных
предметов

Формируются
в рамках
одного
предмета

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ключевые образовательные компетенции (по А.В. Хуторскому)

1. Ценностно-смысловые компетенции.

2. Общекультурные компетенции.

3. Учебно-познавательные компетенции.

4. Информационные компетенции.

6. Социально-трудовые компетенции.

5. Коммуникативные компетенции.

7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Предметные компетентности (русский язык и литература)

Языковая

Лингвистическая

Культуроведческая

Эстетическая

Социально-личностная

Коммуникативная

способность свободно и осознанно пользоваться языком как инструментом общения

филологическая

формирование ключевых компетенций на уроках русского языка осуществляется преимущественно с применением следующих технологий и идей:

- Компетентностный подход.(А.В. Хуторской)
- Идея личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская)
- Идея деятельностного подхода («учение через деятельность») - Д.Дьюи., Г.П.Цедровицкий, А.А. Дергач, О.С.Анисимов и др.
- Идея развивающего обучения (П.Я.Гальперин, Л.В Занков, В.В.Давыдов)
- Технология РКМЧП – «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер).
- Коммуникативные технологии (технология педагогического общения, технология психологической коррекции общения, технология дискуссии, ИКТ и другие)

Дифференциация

Интегративная модель урока

Текстоорганизующая задача урока

Обучение через общение



Внеурочная деятельность

Предметноори
ентированный
кружок

Конкурсы
письменные и
устные

Проекты и
публикации

Предметные
недели,
викторины

олимпиады

Элективные
курсы

Развитие речи

пути формирования ключевых компетенций

изменения в содержании современного образования при формировании ключевых компетенций

- Во-первых, целью обучения становится не процесс, а **достижение учащимися определенного результата**. Содержание материала внутри предмета подбирается учителем под сформулированный результат. Меняются также и подходы к оценке - в процедуру оценивания включается **рефлексия, сбор портфеля доказательств**, наблюдение за деятельностью учащихся.
- Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает **деятельностный** характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Спасибо за внимание!

***С наступающим новым учебным
годом!***

Успехов!!