



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

Выпускная квалификационная работа

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ СЛОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ 4-5 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Научный руководитель: Беляева Ольга Леонидовна
к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Обучающийся: Дюкарева Алина Максимовна

Актуальность

1. Значительное увеличение детей с нарушениями слуха.
2. Снижение слуха негативно сказывается на развитии и формировании речи.
3. Развитие произносительных навыков у дошкольников с нарушениями слуха является важным, так как, именно, устная речь является средством общения и познания окружающей действительности.

Проблематика

Поиск методов, приемов и средств коррекционной работы, которые могли бы помочь сформировать произношение у дошкольников с нарушениями слуха.

Объект исследования: произносительная сторона речи.

Предмет исследования: особенности произношения слов у детей 4-5 лет с нарушениями слуха.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по коррекции произносительной стороны речи на материале слов в соответствии с выявленными особенностями у дошкольников 4-5 лет с нарушениями слуха.

Гипотеза исследования: у дошкольников 4-5 лет с нарушениями слуха будут выявлены особенности произношения слов.

Данные особенности могут проявиться в:

- Нарушении разборчивости речи и ее слитности;
- Недостаточном развитии речевого дыхания;
- Нарушении звуко-слоговой структуры слов;
- Неправильной постановки ударения в словах.

Задачи исследования

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Провести констатирующий эксперимент по выявлению у детей 4-5 лет с нарушениями слуха особенностей произношения слов;
3. Составить методические рекомендации по коррекции выявленных особенностей в произношении слов у дошкольников 4-5 лет с нарушениями слуха.

Методы исследования

- ❖ *библиографический* - психолого-педагогический анализ литературы по проблеме исследования;
- ❖ *констатирующий эксперимент* с использованием методики Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымской по развитию слухового восприятия и обучения произношению и альбома для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымской;
- ❖ *обработка данных* - количественный и качественный анализ полученных данных.

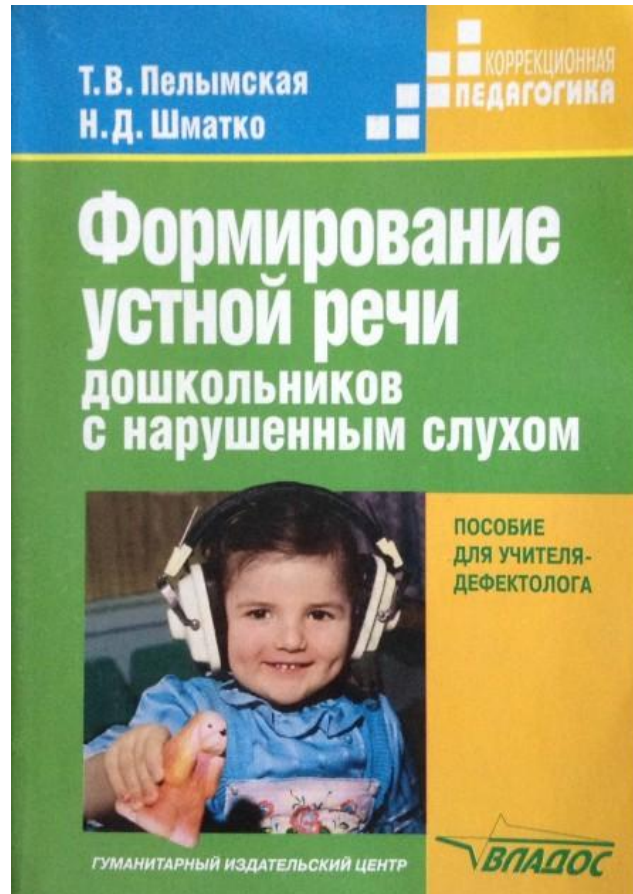
База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» г. Красноярска.

Участники экспериментального исследования: 5 детей в возрасте 4-5 лет, у данной группы детей имеются нарушения слуха, у некоторых детей сенсоневральная, а у некоторых нейросенсорная тугоухость, 3 или 4 степени (слуховые аппараты и к/и).

Исследование проводилось в течение октября-декабря 2019 года.

Материалы для исследования навыка произношения слов

- Пособие Т.В. Пелымской, Н.Д. Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом».
- Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом.



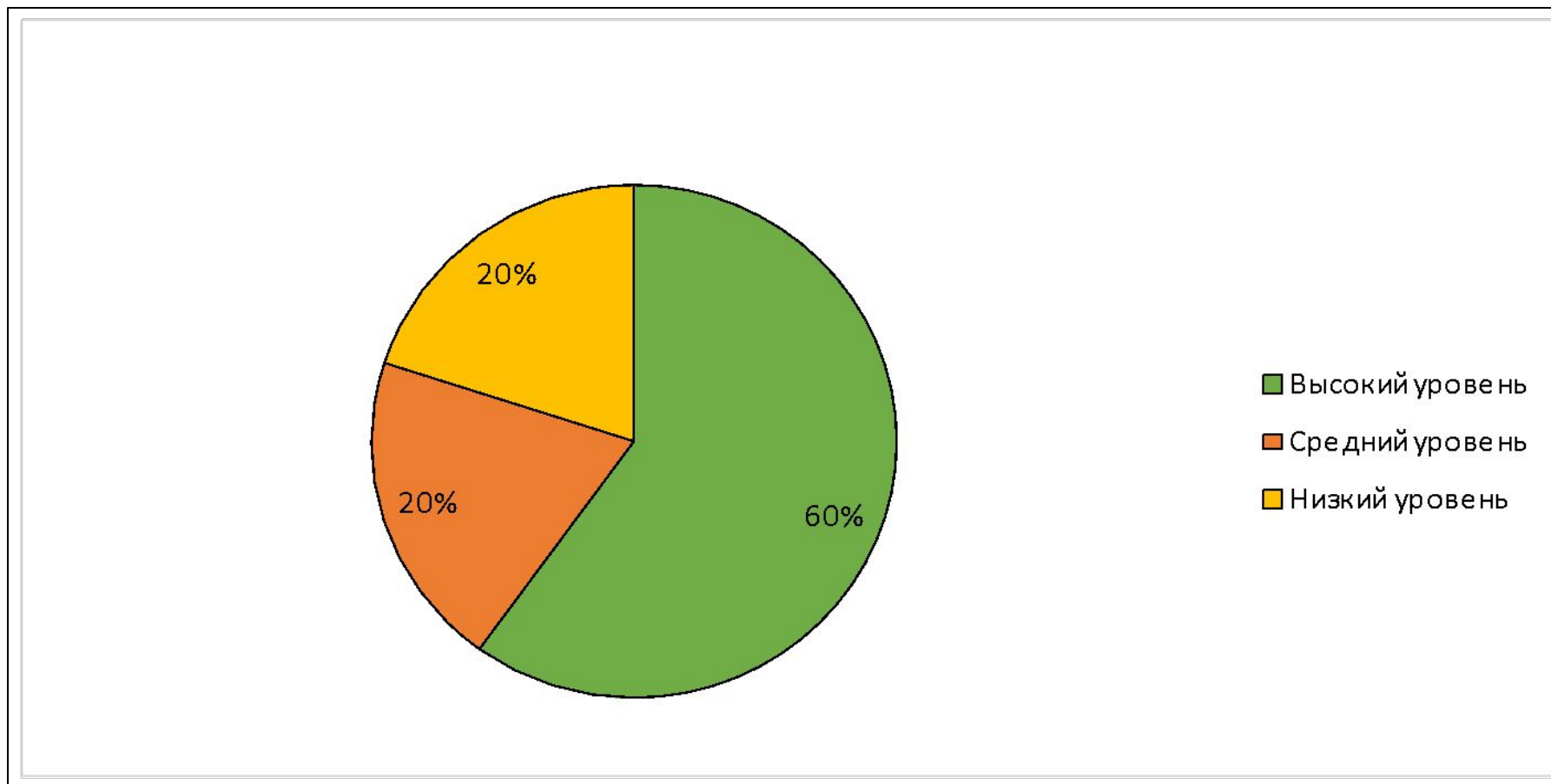
Инструмент фиксации результатов обследования: протокол для обследования навыка произносительной стороны речи дошкольников с нарушениями слуха

1. Слитность					
2. Звуко-слоговой состав					
3. Ударение					
Набор слов, звуко-подражаний	Описание результатов				
	Дима	Коля	Аня	Андрей	Максим
Мама					
Папа					
Привет					
Чашка					
Юла					
Машина					
Мяч					
Стул					
Стол					
Дом					
Мяу					
Му					
Ляля					
Пи-пи					
Туту					

Оценочная шкала

Навык произношения слов		
1 блок - слитность	2 блок - звуко-слоговой состав	3 блок - ударение
0 б. – произносит слово с длительной паузой 1 б. – делает кратковременную паузу 2 б. – произносит слово слитно	0 б. – допускает в слове несколько ошибок 1 б. – делает в слове одну ошибку 2 б. – произносит слово без ошибок	0 б. – не ставит ударения в слове 1 б. – допускает ошибку в ударении (ставит ударение на другой слог) 2 б. – правильно ставит ударение
Уровни сформированности навыка произношения слов		
0-5 б. – не сформировано 6-15 б. – низкий уровень 16-20 б. – средний уровень 21-30 б. – высокий уровень	0-5 б. – не сформировано 6-15 б. – низкий уровень 16-20 б. – средний уровень 21-30 б. – высокий уровень	0-2 б. – не сформировано 3-6 б. – низкий уровень 7-9 б. – средний уровень 10-12 б. – высокий уровень
Итоговая оценка		
0-11 б. – навык не сформирован; 12-36 б. – низкий уровень; 37-55 б. – средний уровень; 56-70 б. – высокий уровень.		

Результаты констатирующего эксперимента



% испытуемых, полученные в результате обследования

**Результаты обследования навыка произношения слов у детей с нарушениями слуха
4-5 лет**

Результаты констатирующего эксперимента

Параметры исследования

Выявленные особенности развития навыка произношения слов

1 блок: слитность слов



- Медленный темп речи;
- Неготовность артикуляционного аппарата к слитному произношению двух согласных на стыке, можно отметить замедленные и напряженные движения органов артикуляции.

2 блок: звуко-слоговой состав слов



- Регламентированные замены в произношении слов;
- Нерегламентированные, но допустимые замены;
- Нерегламентированные замены, грубые ошибки произношения, которые приводят к снижению разборчивости речи

3 блок: ударение в двусложных словах



- Неверно поставлено ударение в нескольких словах (в словах ПРИВЕТ, ЧАШКА).

Программа коррекционного курса по развитию произносительных навыков у ребенка с нарушением слуха (средняя группа)

Цель коррекционного курса: освоение и совершенствование фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее социальной реабилитации ребенка с нарушением слуха.

Направлен на:

- развитие навыков дифференциации фонем;
- развитие навыков слитного произношения слов с соблюдением звуко-слоговой и ритмической структуры слова, норм орфоэпического произношения;
- развитие навыков языкового анализа.

Содержание коррекционного курса

Раздела курса:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.
4. Развитие умения произносить слова и фразы.

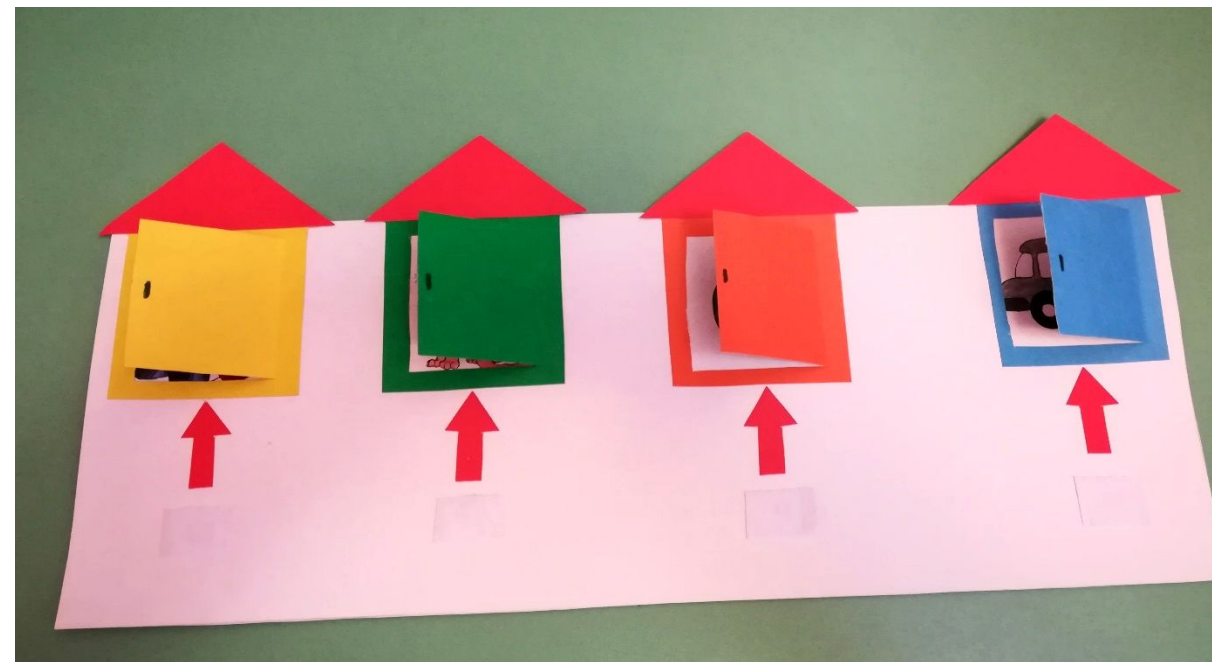
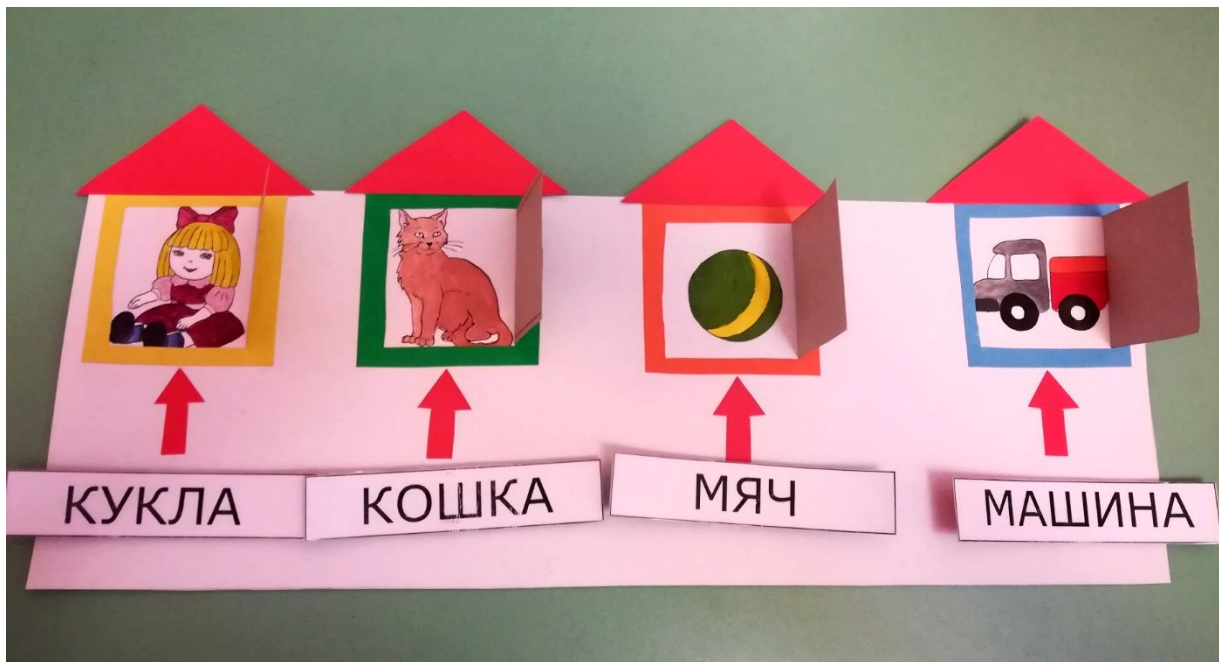
Эффективные методы, приемы и средства для коррекции произносительных навыков

1. Концентрический метод Э.И. Леонгард: например, замена звонких звуков глухими либо обычные способы постановки и коррекции звуков (регламентированные или допустимые замены).
2. Речевая ритмика и работа над темпом и ритмом (замедленный темп произношения).
3. Артикуляционная гимнастика и занятия, направленные на повторение за педагогом серии слогов со стечением согласных (пауза между стечением согласных).
4. Сокращенная система фонем: при произношении некоторых звуков использовать регламентированные и допустимыми замены (нерегламентированные замены)
5. Дидактические игры и дидактический материал.

Тематическое планирование

Дата	Произношение и дифференциация звуков	Работа над словом (ритмическая и звуко-слоговая структуры)	Работа над фразой (слитность произношения фраз, соблюдение логического ударения и интонации)	Языковой анализ и синтез
	Постановка звука «Л'»	Произнесение слогового ряд в заданной последовательности,	Произнесение ряда гласных звуков (уиуа уиуа уаиу и т.п.); Произнесение слогового ряд в заданной последовательности, состоящий из	Усвоение понятия «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на
	Автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	состоящей из двух-трех сочетаний (па-по, каха-ка, ус-асос, спа-стаска и т.д.)	двух-трех сочетаний (па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-стаска и т.д.); Произнесение из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-брапра, ша-жа-ша	практическом уровне; усвоение слогообразующей роли гласных
	Дифференциация звуков «Л» и «Л'»			

Наглядность к дидактическим играм



1. Игра «Соотнеси правильно»

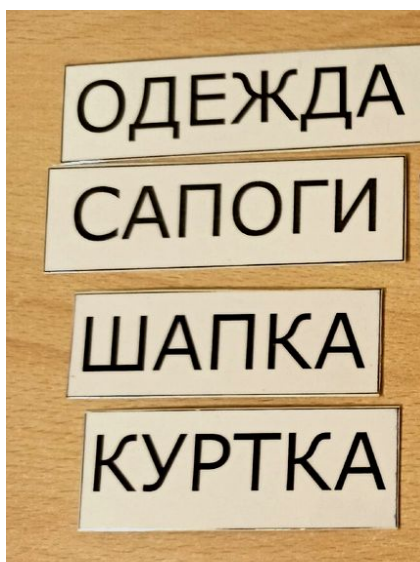


2. Игра «Поезд»

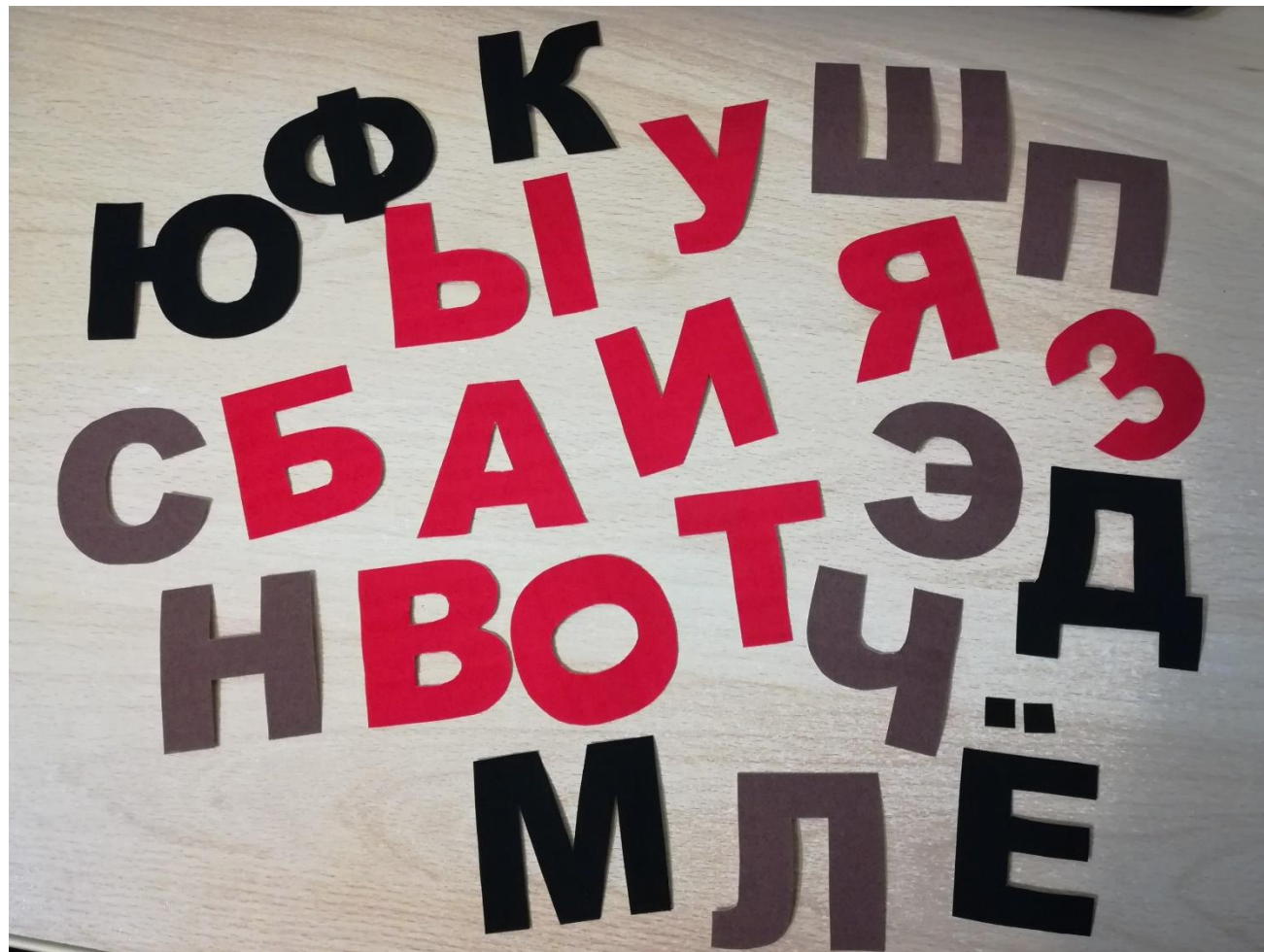
Дидактический материал для развития произносительных навыков



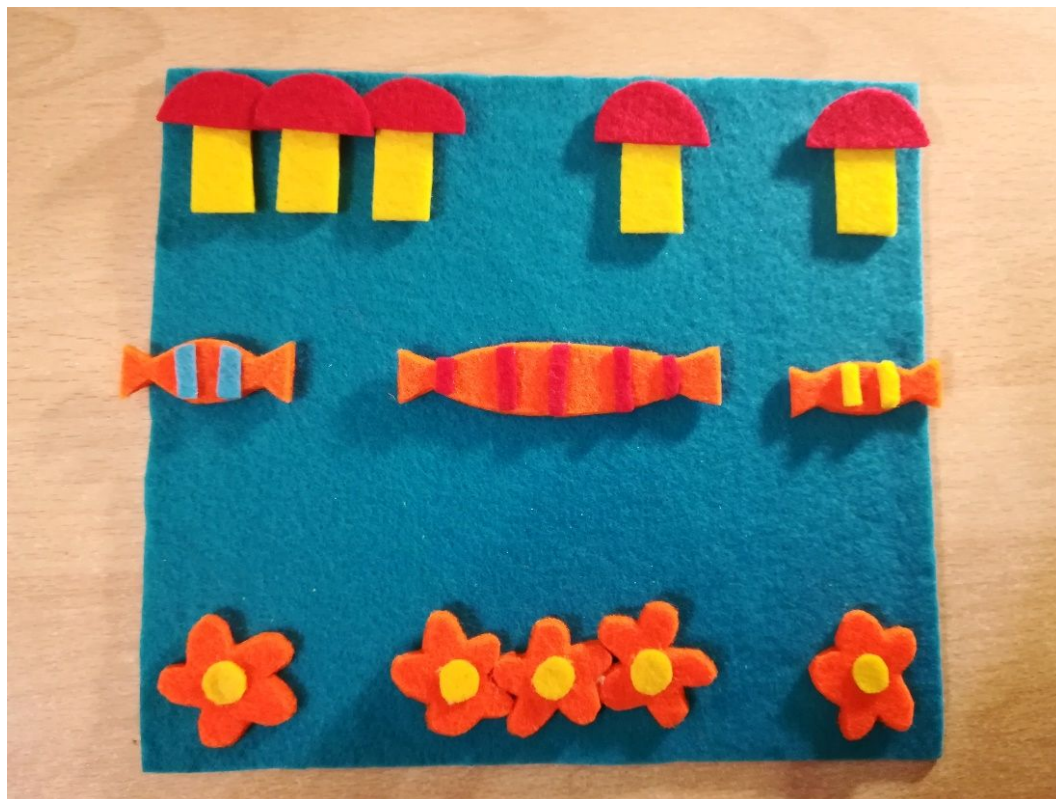
Дидактический материал для развития дыхания (рукавичка из фетра и привязанная на нитке к ней снежинка, которую дети должны сдувать с рукавички).



Дидактический материал на тему «Одежда» (мальчик из картона, одежда из картона: куртка, сапоги, шапка на липучках, таблички со словами)



Дидактический материал для занятий по развитию речи: буквы из различного материала (бархат, гофрированная бумага, наждачная бумага)



Дидактический материал для различения слухозрительно и на слух разных ритмов (длинный-короткий): для успешного формирования слоговой структуры слова необходим определенный уровень сформированности чувства ритма, поэтому мы предлагаем данный материал.

Практическая значимость исследования

Предложены:

- Методические рекомендации по коррекции навыка произношения слов у детей 4-5 лет с нарушениями слуха;
- А также дидактический материал, которые могут быть использованы педагогами в реализации воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Спасибо за внимание!