Критерии и показатели уровня развития взаимодействия школы и семьи

Подготовила студентка
гр. ЭБ-41
Васильева В.Р.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А.Сухомлинский

Как организовать сотрудничество семьи и школы, чтобы процесс воспитания стал общим делом педагогов и родителей?

Диагностика взаимодействия школы и семьи?

Какие критерии и показатели взаимодействия семьи и школы?

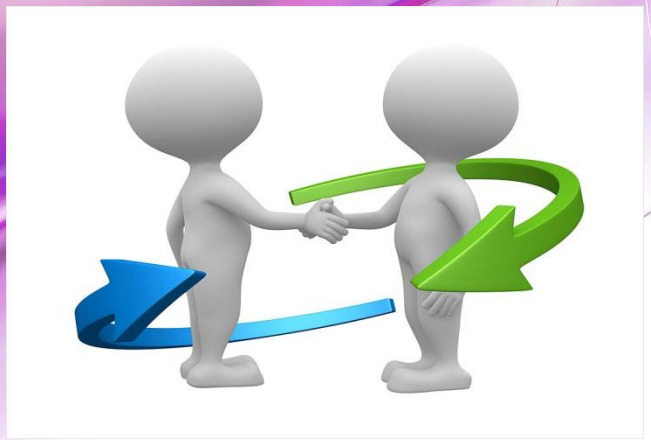
Одним из главных факторов влияющих на становление личности, является вера в силы ребенка и доверие. Эти факторы формируются еще в начальной школе, и потому именно от учителей и поддержки родителей зависит результат

Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения между родителями и учеником

Эффективна система работы с родителями будет тогда, когда она будет базироваться на основах социального партнерства, взаимодействия

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

(И.А.Хоменко)



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание.

Принцип
взаимодействия педагогов, детей и родителей –
принцип СОТРУДНИЧЕСТВА
реализуется в:

Стремлении педагога знать и учитывать индивидуальные качества родителей и на основе этого формировать оптимальные социально- педагогические связи

Готовности педагога максимально развивать и поддерживать творческие способности и инициативу родителей

Готовности педагогов считаться с родителями как с активным фактором, а не пассивным элементом педагогической системы

Стремлении поощрять личный вклад родителя как полноценного участника образовательного процесса в учебно-воспитательном процессе школы

Функции диагностики взаимодействия школы и семьи

1. Информационная функция – она выявляет уровни воспитательного потенциала семьи и состояние педагогического взаимодействия с ней.
2. Прогнозирующая функция - она определяет потенциал развития учащегося и взаимодействия с ним и его родителями.
3. Оценочная функция - дает представление о результативности педагогического взаимодействия семьи и школы, об эффективности использования воспитатель ных и обучающих средств.
4. Развивающая функция — это применение диагностических методик, стимулирующих взаимодействие семьи и школы и самореализацию родителей.

Критерии эффективности взаимодействия семьи и школы

Основной целью взаимодействия является воспитательное пространство для гармоничного развития детей;

Не претендовать на перевоспитание родителей, принимать как данность семейные обстоятельства

Взаимно признавая автономию школы и семьи, считать единственно возможным способом обращения друг к другу за помощью - просьбу

Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации и при любых обстоятельствах;

Сохранять оптимальным количество встреч для совместной работы, помня об автономии жизни семьи и школы, заполненной множеством, производственных, личных дел и обязанностей современного человека;

Не укорять семью в присутствии детей, не порицать ребенка в присутствии родителей, всегда помня, что они любят друг друга, а значит, не разрушать эту любовь.

Воспитательные функции равномерно распределены: профессиональные функции воспитания должны быть возложены на педагога, а родительские обязанности – на родителей

Основные направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся

Работа с проблемными семьями и детьми

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

Изучение семейной атмосферы , окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи

Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Психолого-педагогическое просвещение родителей и корректирование семейного воспитания

Семья – *это персональная среда жизни и развития ребенка*

Факторы изучения семей

Демографический

структура семьи

Социально-культурный

образовательный уровень родителей и их участия в жизни общества

Социально-экономический

имущественные характеристики и занятость родителей на работе

Технико-гигиенический

условия проживания, особенности образа жизни

Учитель может использовать комплекс методов психолого-педагогической диагностики

- Наблюдение
- Тренинги, деловые игры
- Тестирование, анкетирование

- Беседы, консультации
- Метод обобщения независимых характеристик
- Материалы детского творчества

Критерий 1. Условия взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

Показатели:

1. **Включение вопросов организации и повышения эффективности взаимодействия учреждения образования с семьей в программу воспитания, план идеологической и воспитательной работы учреждения;**
2. **Кадровое и методическое обеспечение учреждения образования в сфере сотрудничества с семьей;**
3. **Воспитательный потенциал семьи: образовательный уровень родителей учащихся; состав семьи (количество неполных семей, многодетных семей); количество семей, находящихся в социально опасном положении; количество семей, которые приглашались на заседание совета профилактики учреждения образования;**
4. **Наличие обратной связи : механизмы изучения мнения родителей о качестве процесса и результатах взаимодействия семьи и учреждения образования.**

Критерий 2. Организация взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

Показатели:

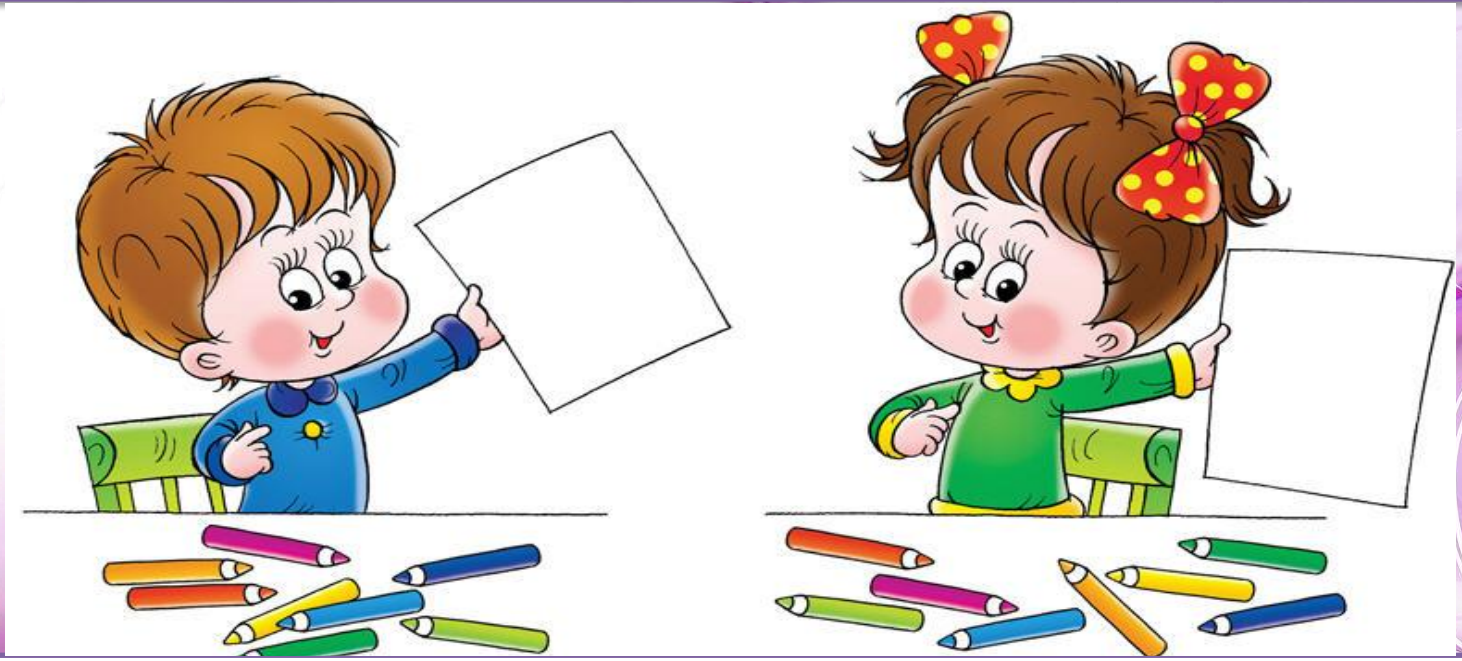
1. **Изучение семей учащихся (условий семейного воспитания; образовательных и информационных потребностей и запросов родителей, воспитательного и культурного потенциала, ресурсов семьи).**
2. **Реализация дифференцированного подхода к построению взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей (отражается в построении годового плана работы учреждения, психолого-педагогическом просвещении родителей, работе с семьями, находящимися в социально опасном положении)**
3. **Деятельность родительского актива : родительский комитет, попечительский совет, совет профилактики(рассматриваемые вопросы, принятые решения, их выполнение).**
4. **Работа по подготовке учащихся к семейной жизни : мероприятия, направленные на формирование у учащихся культуры семейных отношений, навыков ненасильственного поведения и разрешения конфликтов и др.**
5. **Формирование единого информационного пространства взаимодействия учреждения образования с семьей (наличие на сайте школы информации для родителей, ресурсов для отслеживания успеваемости ребенка, родительские собрания)**

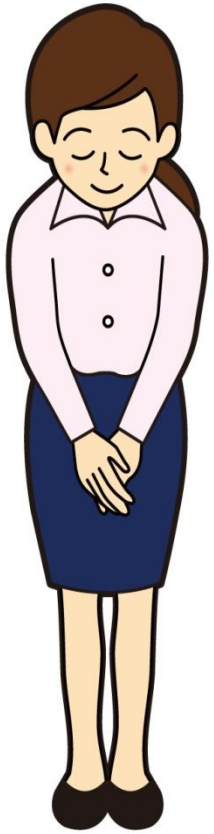
Критерий 3. Результативность взаимодействия учреждений общего среднего образования с семьей

Показатели:

1. Уровень обученности учащихся по учебным предметам
2. Личностное развитие и уровень воспитанности учащихся: количество участников/призеров олимпиад по учебным предметам, интеллектуальных, творческих конкурсов, турниров, фестивалей, выставок и др.; количество учащихся, занятых в кружках, спортивных секциях, клубах (объединениях по интересам), факультативных занятиях, занятиях, организованных в рамках платных образовательных услуг; количество учащихся, вовлеченных в позитивно направленные детские и молодежные объединения; количество правонарушений, совершенных учащимися; количество учащихся, привлеченных к дисциплинарной ответственности
3. Состояние здоровья учащихся (распределение учащихся по группам здоровья; количество учебных дней, пропущенных учащимися (из них: по болезни))
4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования и взаимодействием учреждения образования с семьёй (по результатам анкетирования)
5. Уровень психолого-педагогической культуры родителей, его динамика

Взаимодействие школы и семьи, по нашему мнению, должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи.



Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

Спасибо за внимание!