



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 111»

Проект

«Что нам осень принесла»

*Выполнили: воспитатели группы
компенсирующей направленности
для детей с ЗПР:
Спиридонова Екатерина Сергеевна*

Название проекта: «Что нам осень принесла»

Вид проекта: долгосрочный.

Сроки реализации: с 12.09.18 по 29.11.18
(3 месяца).

Участники проекта: воспитатели,
педагоги, дети старшей группы,
родители.

Возраст детей: 5-6 лет.

Результат: освоение детьми лексической
темы «Осень».

Актуальность проекта:

В результате изучения лексической темы «Осень», осуществляется развитие познавательных процессов ребенка, происходит речевое развитие, умение детей взаимодействовать в процессе построения ролевого диалога.

Тема «Осень» близка и понятна детям своим природным, художественным, речевым окружением.



Цель:

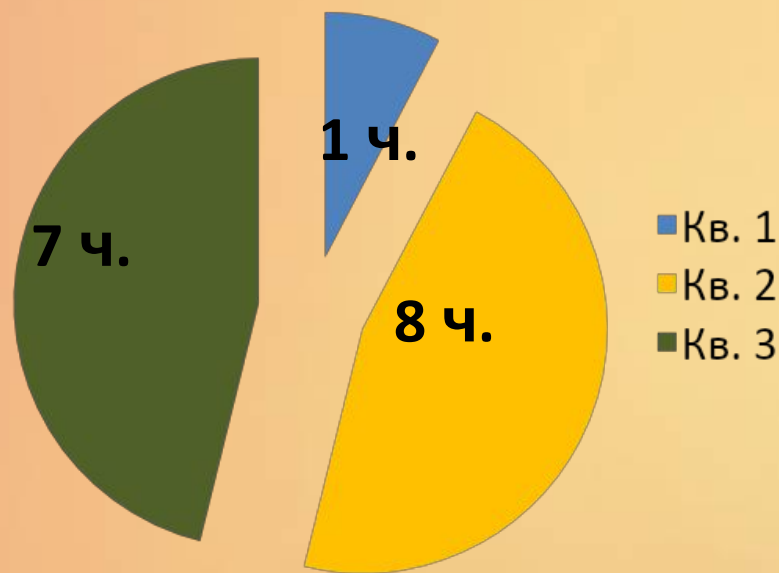
Развитие диалогическую речь и эмоциональную отзывчивость, у детей старшего дошкольного возраста в рамках освоения лексической темы «Осень».

Задачи:

- 1. Расширять представление детей об осени, как времени года;**
- 2. Развивать вопросительную речевую деятельность детей;**
- 3. Учить детей пользоваться диалогом, как средством общения;**
- 4. Усвоить различные по форме и содержанию вопросы и ответы, вопросительную и повествовательную интонации;**
- 5. Формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами;**
- 6. Развивать умение следовать правилам ведения диалога.**

Уровни развития представлений детей об осени, как времени года (октябрь 2018г.)

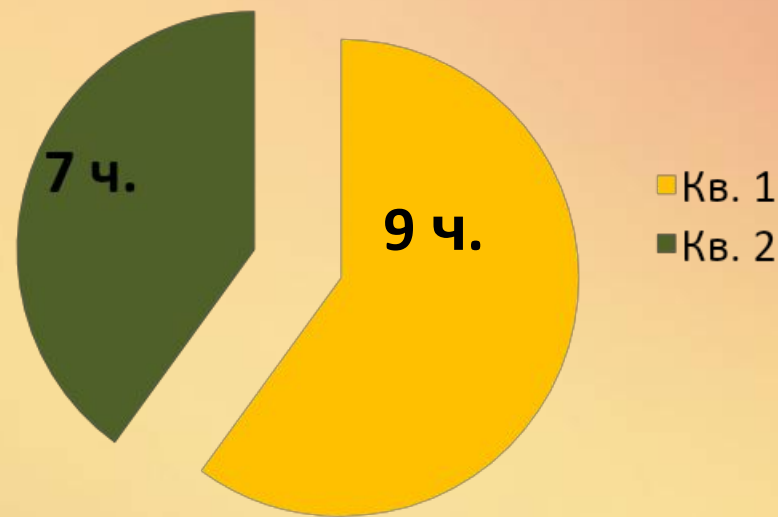
Уровни развития диалогической (речевое развитие) (октябрь 2018г.)



СФОРМИРОВАНО - 20%

ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАНО - 34%

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ - 46%



СФОРМИРОВАНО - 0%

ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАНО - 44%

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ 56%

Проблемы в познавательном развитии

- **Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.**
- **Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.**
- **Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.**
- **Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.**
- **Плохая дикция.**

Интеграция образовательных в процессе обучения детей диалогической речи



Подготовительный этап

1 этап

Цель: заинтересовать детей к познавательно – исследовательской деятельности по теме «Что нам осень принесла».

Методы и приемы

1 подгруппа

Письмо от «Осени».

момент.

2 подгруппа

Игровой



2 этап

Основной этап

Задачи:

1. Закрепление и расширение представлений детей об овощах. Поддерживать заинтересованность детей и родителей темой проекта;
2. Развивать умение составлять рассказы;
3. Развивать умение вести диалог от имени заданного персонажа (овоща).

Содержание:

- Загадывание загадок, заучивание стихотворений (овощная считалочка);
- составление предложений;
- Составление описательного рассказа;
- Рассказывание по сюжетным картинкам;
- Пересказ рассказа;
- Обсуждение с детьми «Что за прелесть эти сказки».
- Игра «Обзовись овощем»,
- Объяснение, «Будем талантливыми собеседниками», обыгрывание
- монолог, диалог.
- Составление сказки по серии сюжетных картин, составление рассказов, пересказывание сказки.

На данном этапе используется ряд приемов:

**Мотивация на совместную
со взрослым деятельность
совместное рассказывание**

**взрослый начинает
предложение, а ребенок его
совместного составления
завершает**



детьми рассказ



**Подвижные и словесные игры с
готовыми диалогическими текстами**

1. Подвижная игра «Гуси-лебеди»

2. Подвижная

игра «Коршун»

3. Словесная

игра

«Садовник»



ИГРЫ-ИНСЦЕНИРОВКИ



Дидактические игры по развитию диалогической речи

1. «Чудесный сундучок» («Чудесный мешочек»)

2. «Найди

3. «Вопрос или пару»
нет?»

4. Игра «Закрытая картинка»

5. Игра

6. игра «Расскажу тебе
покажу» «Телефон»

7. «Назови по первому слогу название... (овощей)»



Изготовление макета «Овощи на грядке»



3 этап

Заключительный этап

Задачи: обобщить и систематизировать знания детей, родителей. Формирование речевой и познавательной активности, подведение итогов проекта.

Содержание:

- Инсценировка рассказов «Сеньор помидор», «Кто главный на грядке», с опорой на соответствующие иллюстрации;
- оформление картотеки «Словесные игры по развитию диалогической речи»
- оформление консультации для родителей « Особенности диалогической речи детей 5-6 лет»
- Размещение наглядной информации в родительских уголках по изучению лексической темы «Осень».

Изменение предметно-пространственной среды

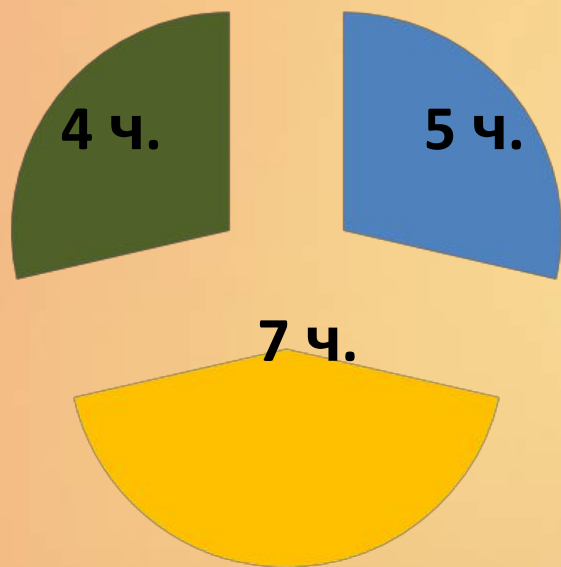
Трафареты листьев, грибов и овощей, лэпбуки «Фрукты», «Овощи», «Осень», дорожки, осенний театр, сенсорные буквы «Осень», дерево познаний, лабиринты, мнемотаблицы на разные категории детей. Д.и. «Что где растет» и т. д.



Родители - активные участники образовательного процесса

- Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе;
 - Беседы с родителями: «Развиваем диалог с ребенком в домашних условиях», «Роль семьи в развитии речевой активности дошкольников»;
 - Оформление наглядной информации в родительском уголке.
 - Повышение компетентности родителей, консультирование .
- Консультации: «Речевое развитие детей 5-6 лет», «Речевые игры с детьми, развиваем диалогическую речь играя», «Все о развитии детской речи», «Дидактические игры, как средство развития диалогической речи», памятка «Как учить стихи с детьми».

**Уровни развития
представлений детей об
осени, как времени года
(октябрь 2018г.)**

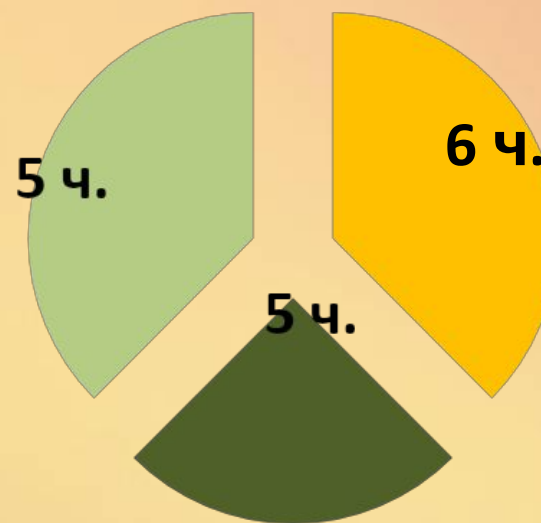


СФОРМИРОВАНО - 32%

ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАНО - 48%

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ - 20%

**Уровни развития
диалогической (речевое
развитие)
(октябрь 2018г.)**



СФОРМИРОВАНО - 33%

ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАНО - 44%

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ 33%

A decorative border at the top of the slide features various autumn leaves in shades of red, orange, yellow, and green, interspersed with clusters of small red berries. The background is a soft, light-colored gradient.

**Спасибо за
внимание!**