



Проектирование модуля «Школьный урок» в рамках внедрения программы воспитания на уровне НОО

**Методист Белгородского ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Озерова Наталья Евгеньевна**

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ НА ВЫСШЕМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ

Необходимо укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

ВЛАДИМИР ПУТИН,
Президент Российской Федерации

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания, утвержденная 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации N СК-114/06, Рособнадзора N 01-115/08-01 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений»;
- Информационное письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» по разработке программ в общеобразовательных организациях Белгородской области с учетом Примерной программы воспитания Российской академии образования на 2021-2022 учебный год.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 02.07.2021) «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 13.07.2021)

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(п. 2 ст. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

(Статья 12.1 введена Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации.

(п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

The screenshot shows a web browser window with the URL form.instrao.ru. The page header includes the logo of the Institute for Strategy and Development of Education of the Russian Academy of Education and the title 'Апробация и внедрение примерной программы воспитания'. A navigation menu contains links: 'О примерной программе воспитания', 'Эксперты программы', 'Состав участников апробации', 'Примеры модулей', and 'Новости'. On the left, there is a search bar and an 'Авторизация' button. The main content area is titled 'О примерной программе воспитания' and contains the following text:

Примерная программа воспитания

О примерной программе воспитания

Уважаемые коллеги, на этом сайте вы найдете актуальную информацию о примерной программе воспитания для образовательных организаций общего образования. Программа была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

А 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

[Примерная программа воспитания](#)
[Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)
[Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)
[Методическое пособие Воспитание в современной школе: от программы к действиям](#)
[Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО](#)
[Полезная литература](#)

Презентационные материалы:
[Программа воспитания - мифы и риски внедрения](#)
[Программа воспитания от примерной к рабочим](#)
[Проект Апробация и внедрение примерной программы воспитания](#)
[Самоанализ состояния воспитательной работы в школе](#)

Анонсы мероприятий

Институт стратегии развития образования РАО как разработчик примерной программы воспитания и федеральный координатор ее внедрения приглашает на курсы повышения квалификации «Воспитание в современной школе: от программы к действию» ([подробнее](#))

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16

Taskbar: Примерная прог...doc, Примерная прог...doc, Тематическое п...docx, Показать все

System tray: 15:10, Ср 18.08.21

АДРЕС САЙТА: [HTTP://FORM.INSTRAO.RU/](http://form.instrao.ru/)

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ, РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Создание и организация деятельности рабочей группы; создание и утверждение локального акта о рабочей программе воспитания**
- Подготовка проектов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;**
- Обсуждение проектов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с педагогами, родителями, детьми и социальными партнерами;**
- Корректировка проектов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы после обсуждения;**
- Согласование всех образовательных программ образовательной организации;**
- Утверждение основной образовательной программы образовательной организации;**
- Реализация утвержденных программ.**

ПРИМЕРНАЯ МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Инвариантные модули:

- 1 модуль. «Классное руководство»
- 2 модуль. «Школьный урок»
- 3 модуль. «Курсы внеурочной деятельности»
- 4 модуль. «Работа с родителями»
- 5 модуль. *«Самоуправление»*
- 6 модуль. *«Профориентация»*

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

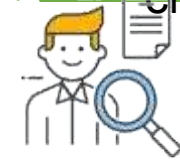
Описание специфики деятельности школы в сфере воспитания



Особенности воспитательного процесса в школе

Цели и задачи воспитания

Конкретизация целей и задач в соответствии со спецификой школы



Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы



Виды, формы и содержание деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления, критерии и самоанализа воспитательной работы



Конкретные способы воспитательной работы в рамках каждого модуля



**Пример
календарного
плана
воспитания**



№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень/ масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой и др)	Партнеры (учреждения, организации и др)	Сроки	Место проведения	Ответственный
	1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»						
	2. Классное руководство						
	3. Курсы внеурочной деятельности						
	4. Школьный урок						
	5. Самоуправление						
	6. Детские общественные объединения						
	7. Экскурсии, экспедиции, походы						
	8. Профорientация						
	9. Школьные <u>мелна</u>						
	10. Организация предметно-эстетической среды						
	11. Работа с родителями						

Актив

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разрабатывается на учебный год

•2. Может корректироваться в

3. Составляется для каждого уровня образования

•4. Интегрируется с планом внеурочной деятельности

необходимо включить мероприятия

регионального и федерального уровней

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*приведенный перечень видов и форм деятельности носит рекомендательный характер*):

-установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: разнообразных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- *организация шефства* мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектных заданий, что даст школьникам возможность приобрести умение самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОБЫЧНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ УРОКИ СТАЛИ ВОСПИТЫВАЮЩИМИ УРОКАМИ?

Воспитывающими уроки становятся тогда,

когда они *интересны* обучающимся, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность.

когда они побуждают обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

когда на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

ДЕЛАЕМ УРОК ИНТЕРЕСНЫМ

Находить время, повод и темы для неформального общения с обучающимися – как до уроков, так и после них.

Стараться использовать на уроке знакомые обучающимся, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.

Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора.

Чаще обращаться во время урока к личному опыту обучающихся.

Например, так: «Поднимите руку, кто из вас хоть раз падал, поскользнувшись на льду, или споткнувшись о камень. Шишки были? Друзья сильно смеялись? А теперь внимание – сосредоточьтесь и вспомните, куда именно вы падали: вперед или назад?»

Время от времени (и как бы между делом) стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика.

Проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании.

Обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок. Например, так: «Вообразите себя царем России конца 19 века: что бы вы сделали для того, чтобы людям жилось хорошо ?»

Заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции.

Например, каждый урок начинается с игрового момента «Счастливчик» - любым случайным способом из класса выбирается один ученик, кто на этом уроке будет «счастливчиком», какие условия для этого необходимы.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. **Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.**



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Электронная почта: ozeroва_ne@beliro.ru

+7-920-202-21-92

308007 г. Белгород, ул. Б.Хмельницкого, 132 А, 2 этаж