

# **Обществознание**

## **Задание 29 ЕГЭ**

**(по методическим рекомендациям ФИПИ)**

Гильфанова Ю.Р., учитель истории и  
обществознания  
МОУ Туношёнская СШ,  
эксперт ПК по обществознанию

## **Использованы материалы:**

1. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 -2020гг. по обществознанию
2. Лискова Т.Е. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018-2020 гг.
3. Единый государственный экзамен. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. 30 вариантов Издательство Национальное образование. Москва. 2020-2021год

## Задание 29

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы /театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтвердить обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

## **Разбор технологии выполнения задания.**

«Выберите одно из предложенных высказываний и на его основе напишите мини-сочинение». Предъявляется общее требование к формату ответа. Нужно выбрать одно высказывание и написать мини-сочинение. Таким образом, задается формат ответа: **не план, схема или таблица, а именно мини-сочинение**, предполагающее наличие **связанных между собой рассуждений** по выбранной проблематике.

## **При выборе темы надо учитывать следующие моменты:**

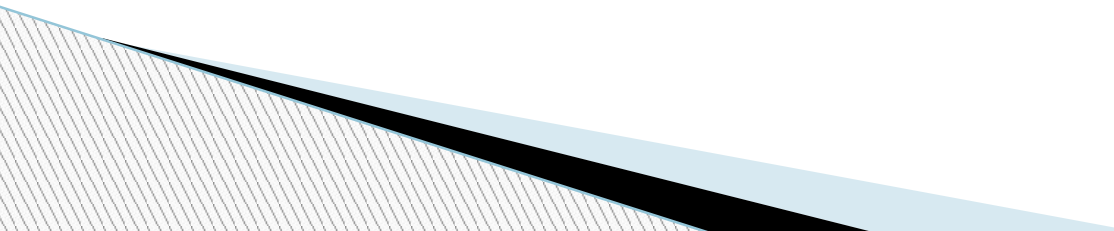
- Понятен ли смысл высказывания?
- Какие понятия и теоретические положения требуются для раскрытия смысла?
- Какими примерами можно подтвердить теоретические положения?

## **Разбор технологии выполнения задания.**

«Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания».

Нужно сформулировать **одну или несколько основных идей**, затронутых автором темы.

Требование «**сформулируйте корректно**» усиливает смысловую связь мини-сочинения с проблематикой высказывания. Разработчики КИМ ушли от использования в формулировке задания слова «проблема», предлагая вместо него такое сочетание слов, как «основная идея затронутой автором темы». Это позволяет сосредоточиться на смысле предлагаемого высказывания, не растрачивая силы на поиск проблемы.



Варианты раскрытия темы «Если вы не будете заниматься политикой, политика займется вами». Ш. Монталамбер:

1. *«В данном высказывании автор утверждает, что уклонение от участия в политической жизни не освобождает человека от обязанности подчиняться власти».*

2. *«Своим высказыванием автор хотел сказать, что политические решения власти влияют на различные стороны жизни каждого гражданина независимо от того, участвует он в политической жизни или нет».*

3. *«Автор хотел сказать, что если большинство людей равнодушно к политике, не ходят на выборы, то власть может перейти в руки жестоких непорядочных людей... Они будут навязывать свою волю всем остальным. И уж тогда точно политика займется всеми нами».*

В каждом из этих положений акцентирован определенный аспект темы: обязательность властных решений, влияние их на жизнь людей вне зависимости от вовлечения их в политику, опасность деспотизма власти.

## примеры

Народ, лишенный искусства свободы, будет настигнут двумя классическими опасностями: анархией и деспотией. И.А.Ильин

**«-»** *Смысл данного высказывания в том, что именно народ и никто иной имеет исключительно ключевую роль в жизни государства. От того, каковы его ценности, цели и намерения, зависит его будущее».*

**Смысл раскрыт неверно**

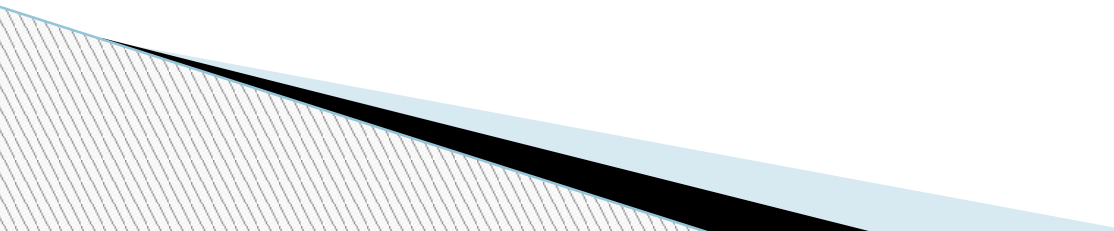
**«+»** *Автор пишет о том, что свободой нужно уметь пользоваться. Иначе, если ею злоупотребить, может возникнуть ситуация хаоса. Если же люди не готовы пользоваться своими правами, ими будут управлять диктаторы*

Урегулирование всех параметров бизнеса с помощью закона – дело бесперспективное и даже вредное. Т.В.Кашанина

**«-»** *Т.В Кашанина считает, что жесткое регулирование бизнеса не даст результатов и опасно-*  
**перефразирование**

**«+»** *Автор в своем высказывании поднимает проблему **вмешательства государства в экономику**. Т.В Кашанина считает, что жесткое регулирование сферы бизнеса не принесет никаких результатов, либо отразится в негативных последствиях*

**0 баллов** по данному критерию и за ответ в целом выставляется в следующих случаях:

- смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован;
  - выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания;
  - произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера ("домашней заготовкой"), не отражающими специфику предложенного высказывания;
  - раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом
- 



«Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения)».

### **Особенности сочинения**

- для раскрытия проблемы используется теоретический аппарат общественных наук – понятия, идеи, теоретические положения.
- необходимы объяснения (именно объяснения, а не энциклопедические определения) ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения
- понятия должны быть не просто раскрыты, а вписаны в общий контекст рассуждения,
- предполагается наличие логической связи между идеями, положениями сочинения,

**Оценивание: 29.2: 2 б** В контексте хотя бы одной выделенной идеи приведены корректные с точки зрения обществознания (без ошибок) объяснения ключевого понятия и теоретические положения т.е. **есть понятие, теоретические положения и они связаны друг с другом**

Например: тема «Будучи социальной, личность в то же время индивидуальна, неповторима»

Ответ (фрагмент теоретической части): « ... *Человек – это биосоциальное существо, на его развитие влияют и биологические и социальные особенности. Индивид – единственный представитель человеческого рода – обладает своими биологическими качествами: рост, задатки, внешность, данная от природы. Все это влияет на процесс становления личности, ....но на него также влияет и окружение и воспитание. Социализация (идет объяснение).... Каждый человек переживает свой индивидуальный опыт в процессе социализации, который определенным образом воздействует на него, вследствие чего в обществе появляется неповторимая личность., так как каждый по – своему воспринимает воздействие со стороны общества».... (СВЯЗЬ)*

**1б.:** есть объяснения ключевого понятия но нет теоретических положений  
ИЛИ есть теоретические положения, но нет понятий  
ИЛИ есть понятие, теоретическое положение, но они не связаны  
например: тема «Своими успехами в бизнесе я обязан, прежде всего, способности сосредоточиться на перспективных целях, не поддаваясь соблазну решать сиюминутные задачи». Ответ (фрагмент теоретической части): *предпринимательство – особый вид деятельности, основанный на риске человека и его ответственности, основной целью которой является получение прибыли. Фирма – это один из способов осуществления предпринимательской деятельности. Это характерно для рыночной экономики. Основной целью стратегии формы является снижение издержек. Издержки бывают постоянными и переменными...»*

**0 баллов** сочинение не содержит элементов теоретического содержания:

- смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснен;
- теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания;
- приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания.

**29.3 Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов.** «В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное (-ые) объяснение(-ия) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод»

Критерий связан с критерием 29.2: «Если по критерию 29.2, выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов». По существу данным критерием оценивается логика, обоснованность рассуждений выпускника (если таковые рассуждения имеются): насколько его **рассуждения, выводы последовательны и непротиворечивы**, обоснованы и достоверны с точки зрения научного обществознания

**29.4.** Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников

– **из общественной жизни современного общества** (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб; (В СМИ пишут, говорят, показывают...; Все знают, что...; Представим ситуацию....)

– **из личного социального опыта**, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.; (**Я читал, видел, смотрел...; Мои знакомые/родные/ друзья....**)

– **из истории**, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

## Оценивание

**2б** Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемые идею/тезис/ положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. –

**1б** Приведён только **1** корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемые идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. ИЛИ **2** примера из источников **одного** типа ИЛИ **2** примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию.

### Требования к примерам:

- Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован **развёрнуто**
  - должен подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан.
- по своему содержанию примеры **не должны быть однотипными** (не должны дублировать друг друга)
- **примеры должны быть из разных источников.**

## **Проанализируем эти требования.**

- «Сформулирован **развернуто**» предполагает, что выпускник не может ограничиться простым названием какого-то факта, написав, например: «Примером этого может служить моя мама» ИЛИ «Иван Грозный».

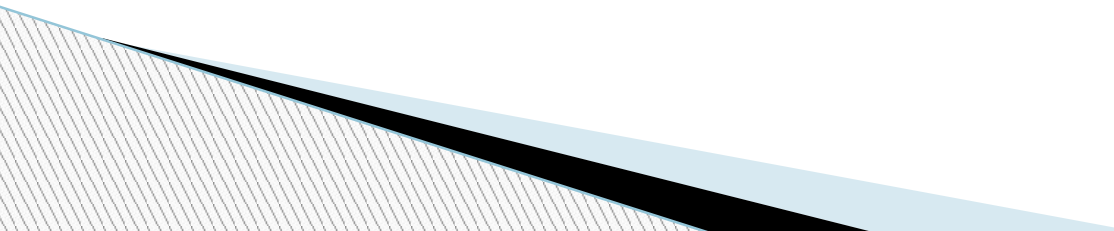
Пример может быть засчитан только в том случае, если выпускник развернуто (детализировано, обстоятельно и т.п.) опишет, как жизнь его мамы или деятельность Ивана Грозного иллюстрирует то или иное сформулированное в сочинении теоретическое положение, рассуждение, вывод.

- «**Подтверждать обозначенную основную идею**, теоретическое положение, рассуждение или вывод» / «Явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом» указывает на очевидную содержательную связь примера с иллюстрируемым теоретическим положением, рассуждением, выводом. Если выпускник по имеющемуся в выбранной теме слову «преступление» или словосочетанию «нарушение закона» начнет приводить примеры (даже развернутые) преступлений, то такие примеры не будут засчитаны, так как отсутствует само иллюстрируемое теоретическое положение, рассуждение, вывод.

-«По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга)».

«Нередко участники ЕГЭ приводят одинаковые по сути примеры, неудачно пытаясь представить их как примеры из разных источников. Например, приводят факты из СМИ об **участии граждан в выборах** и аналогичные примеры **участия в выборах своих близких**. Понятно, что несколькими однотипными примерами иллюстрируется одна идея, поэтому они засчитываются как один пример».

**дети-маугли** (в Индии нашли девочек, **воспитанных волками**, в Z области брошенную мамой девочку **воспитала кошка** и т.д.





## **Что ещё:**

- 1) Могут быть приведены как **реальные факты** общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и **модели социальных ситуаций**.*
- 2) Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) **не требуется**.*
- 3) Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.*
- 4) Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала, **не засчитываются при оценивании***

**При выборе темы надо учитывать следующие моменты:**

- Понятен ли смысл высказывания?
- Какие понятия и теоретические положения требуются для раскрытия смысла?
- Какими примерами можно подтвердить теоретические положения?

### **Теория**

- необходимы объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения
- понятия должны быть вписаны в общий контекст рассуждения,
- наличие логической связи между идеями, положениями сочинения

### **Примеры:**

- должны быть сформулированы **развёрнуто**
  - подтверждать обозначенную основную идею, быть с ней связаны.
- **не должны быть однотипными** (не должны дублировать друг друга)
  - должны быть **из разных источников**. (из общественной жизни современного общества; из личного социального опыта; – из истории)
- не содержать фактических ошибок

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Гильфанова Юлия Расимовна**

**Эл.почта: [external\\_37@mail.ru](mailto:external_37@mail.ru)**

