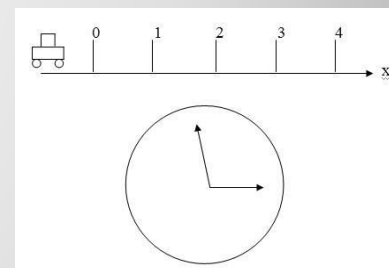


# Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении физике

Выполнила: Филатова Ольга Николаевна



# Познавательная задача

- Проблема
- Ресурсы ( материальные; идеальные)
- Явление (объект, система)
- Модель (физическая или математическая)
- Преобразование модели
- Преобразование предметной области

**схема**

# Творческие задачи

«Вот видите, старина!- вскричал Гидеон Спилет. –Огонь, настоящий огонь на котором прекрасно изжарится эта чудесная дичь.

-Но кто ...зажег его? – спросил Пенкроф»  
Как был зажжён огонь?



## **Соответствие этапов урока этапам логики познания**

| <b>Этапы логики познания</b> | <b>Этап урока</b>                                   |
|------------------------------|---|
| <b>Факты</b>                 | <b>Актуализация<br/>Мотивация<br/>Целеполагание</b> |
|                              | <b>Первичное усвоение учебной информации</b>        |
| <b>Модель</b>                | <b>Осознание учебной информации</b>                 |
| <b>Следствия</b>             | <b>Закрепление</b>                                  |
| <b>Эксперимент</b>           | <b>Применение</b>                                   |
|                              | <b>Проверка уровня усвоения</b>                     |
|                              | <b>Рефлексия</b>                                    |

## Категории:

- Проблема,
- Тема,
- Актуальность,
- Объект исследования,
- Предмет исследования,
- Цель, задачи, гипотеза.

**Исследовательские задания**

