



ОРГАНИЗАЦИЯ
ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО
КОЛЛЕКТИВА

Коллективом называют объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков:

1. Общая социально значимая цель,
2. Общая совместная деятельность для достижения поставленной цели,
3. Общая организация этой деятельности,
4. Отношения ответственной зависимости,
5. Общий выборный руководящий орган*,
6. Благоприятный психологический климат.

Детский коллектив - это ...

- ▶ органическая часть сложного объединения - воспитательного коллектива, включающего, помимо детского, и коллектив педагогов;
- ▶ относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- ▶ скоординированное единство двух структур: **официальной**, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих организационное строение и деятельность коллектива, а также **неофициальной**, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;
- ▶ субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;
- ▶ носитель общего интегративного свойства - его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов;
- ▶ субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

Психологический климат - эмоциональный настрой коллектива, устойчивое явление, в котором на эмоциональном уровне отражаются складывающиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значительным явлениям окружающей жизни.

Структура детского коллектива

- 1) Формальные структуры коллектива базируются на деловых, социальных отношениях (органы самоуправления)
- 2) На основе неформальных “малых групп” и “лидерства” отдельных ребят лежат отношения психологические - личная симпатия и антипатия, а также узкогрупповые интересы и стремления (негативное и позитивное влияние)

Значимость коллектива в формировании личности ребенка.

Коллектив - это нередко единственное средство уберечь личность от опасного воздействия негативно направленных неформальных объединений. Он усиливает воздействие всех имеющихся в распоряжении педагогов (вожатых, воспитателей) средств личного примера и становится той естественной средой, где ребята приобретают собственный социальный опыт, включаясь в совместную со сверстниками общественно полезную деятельность

Образное описание стадий развития коллектива. (по А.Н. Лутошкину)

- ▶ «Песчаная россыпь».
- ▶ «Мягкая глина».
- ▶ «Мерцающий маяк».
- ▶ «Алый парус».
- ▶ «Горящий факел».

Временный детский коллектив (ВДК)

1. Кратковременность функционирования
2. Сборный состав.
3. Автономность существования
4. Публичный (коллективный) характер деятельности, общения, всей жизни
5. Завершенность деятельности и развития.

Особенности отряда детского лагеря

- ▶ Он является объектом целенаправленных воздействий вожатого и других взрослых.
- ▶ Отряд - это в значительной мере самостоятельно развивающееся образование, функционирование которого подчинено особым социально-психологическим закономерностям.
- ▶ Временные границы существования детского коллектива придают особый динамизм деятельности и общения («День как жизнь»). Происходит своеобразное «сжатие» во времени тех процессов, которые в постоянных группах идут дольше

Особенности организации совместной деятельности в ВДК (лагерь)

- 1) Любая деятельность должна быть посильной для конкретной личности и в то же время достаточно сложной для нее же, требующей интеллектуального, физического, эмоционального усилия.
- 2) Любая деятельность должна быть привлекательна - соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволять проявлять творчество и самостоятельность, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения заданных (или поставленных самостоятельно) целей, способствовать удовлетворению потребности личности в самоутверждении и самопроявлении.

Иерархия отношений во ВДК

личностные отношения -

- партнерские отношения -
- мотивационные отношения -
- коллективистская
идентификация.

Возможности предоставляющие ВДК для ребенка:

- проживания в условиях демократического детского коллектива;
- самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- приобретение опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- получение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- собственного оздоровления и физической закалки;
- в приобретении новых друзей и впечатлений.

Принципы формирования временного детского коллектива:

- ▶ возраста
- ▶ хобби, или увлечение
- ▶ уровень мастерства, степень овладения делом
- ▶ «под человека»

Динамика развития временного детского коллектива (этапы формирования ВДК)

1. «Номинальная группа» / Знакомство
2. Диффузная группа (“раздел территории”, “борьба за власть”, “поиск крайнего”)
3. Этап коллектива (привязанность, сплоченность, близость)

** В течение смены отряд может несколько раз прожить чередование этих стадий, каждый раз переходя на новый уровень взаимопонимания

Особенности работы вожатого на каждом этапе

1. Представить детям в положительном ключе самые важные нормы и правила отрядной жизни, которые определяют тип “хорошего” поведения (совместно разработать свод правил); активно инициировать совместную работу
2. Выход из спорных ситуаций - поиск “золотой середины”. Совместная устойчивость в принятых «правилах»
3. Воспитатель или вожатый остается для детей руководителем, моделью поведения, носителем отрядных норм, но атмосферу, микрокосм общения создают уже сами ребята

Влияние микрогрупп на ВДК

- ▶ Члены детского коллектива с высоким статусом в группе могут соблюдать нормы до завоевания позиций лидера, а став лидерами, могут пренебрегать менее важными нормами, особенно если это не вызывает критических замечаний со стороны ребят и руководителей.
- ▶ Случаи непримиримых противоречий между группировками в отряде - вещь довольно частая, обычная и нужная, если между группами детей есть здоровое соперничество. Правильное конструктивное разрешение конфликтов движет вперед и развивает детский коллектив.

Стили руководства временным детским коллективом

- ▶ Стиль общения в летних оздоровительных центрах между воспитанниками и педагогами может быть определен, как “согласительный”, или “конвенционный” (установленный на основании конвенции - договора, соглашения).
- ▶ Возникающие в летних лагерях межличностные отношения имеют в своей основе свободу мнений, настрой на отдых, юмор, игру, позитивные эмоции

Приказание:

- четкая постановка цели и инструкция для ребят;
- часто проводится инструктаж;
- уточнение, как поняты ребятами конкретные задания;
- кратко с каждым исполнителем уточняются его действия;
- проверяется выполнение заданий;
- отмечаются ошибки и хорошо выполняемые поручения;
- требовательность, но тактичность.

Распределение и стимулирование:

- оценивание и учет в работе индивидуальностей характеров ребят;
- выявление общих интересов;
- при необходимости даются задания;
- педагог следит за тем чтобы задания выполнялись точно;
- похвала в присутствии других ребят;
- недостатки разбираются наедине;
- поощрение за позитивную самостоятельную деятельность.

Участие в принятии решений:

- ставится цель без уточнения способов достижения;
- ограничиваются прямые указания и контроль;
- создается система самоконтроля;
- проводятся консультации по отдельным проблемам;
- поощряются высказанные замечания;
- детям предоставляется больше самостоятельности;
- педагог контролирует ситуацию.

Передача полномочий:

- оказывается поддержка и помощь, если ребята просят о ней;
- педагог избегает вмешательства в дела без особой необходимости;
- контроль не ослабляется;
- соизмеряются возможности ребенка и сложность задания;
- хвалить ребят нужно как можно чаще.

Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива.

- Установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе;
- Продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом;
- **Единые педагогические требования;**
- Разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая);
- Создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена временного детского коллектива.
- Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.