




# УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Подготовила  
воспитатель  
Безлепкина Л.И.




Люди, научившиеся наблюдением и опытом,  
приобретают способность сами ставить во-  
просы и получать на них фактические ответы,  
оказываясь на более высоком умственном и  
нравственном уровне в сравнении с теми, кто  
такой школы не прошел

Тимирязев Климент Аркадьевич

Основная задача ДООУ - поддержать и  
развить в ребенке интерес к  
исследованиям, открытиям, создать  
необходимые для этого условия

Наполнение уголка  
экспериментирования





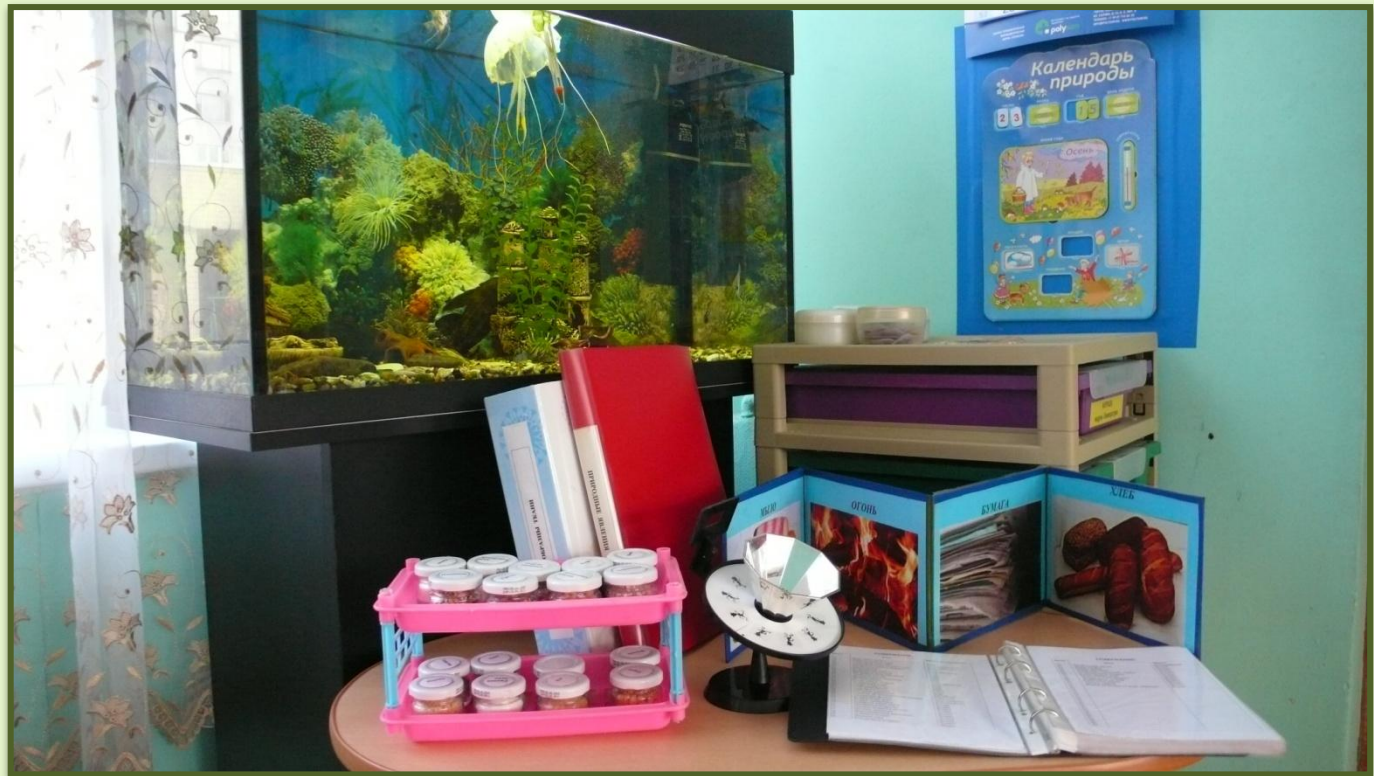
**Работу по опытно –  
экспериментальной деятельности с  
детьми можно выстроить по трём  
взаимосвязанным направлениям:**


- **живая природа - характерные  
особенности сезонов, многообразие  
живых организмов, как  
приспособление к окружающей  
среде и др.**

- **неживая природа: воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.**




- **Человек: функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.**





## Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе

- **безопасность для жизни и здоровья детей;**
- **достаточность;**
- **доступность  
расположения**



## В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)

2) место для приборов.

Место для хранения материалов (природного, "бросового")

3) место для проведения опытов

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)






## Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты

- Компонент дидактический
- Компонент оборудования
- Компонент стимулирующий



## Дидактический компонент

- Познавательные книги, атласы
- Тематические альбомы
- Серии картин с изображением природных сообществ
- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов




## Компонент оборудования приборы-помощники:

- микроскоп, лупы, увеличительные стекла
- песочные, механические часы,
- портновский метр, линейки, треугольник
- магниты
- компас,
- весы и т.д.

## Компонент стимулирующий

- разнообразные сосуды из различных материалов разной конфигурации и объема;
- сита, воронки разного размера и материала;
- природный материал
- утилизированный материал
- технические материалы
- разные виды бумаги
- красители: пищевые и непищевые
- медицинские материалы
- прочие материалы






**В уголке экспериментальной  
деятельности в младшей (средней)  
группе должны быть**

- книги познавательного характера;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки
- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
- Песок, глина; семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал)
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и непищевые

## Младшая (средняя) группа

### Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.



# В уголке экспериментальной деятельности Старший дошкольный возраст

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции
- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня")



## Старший возраст

### Простейшие приборы и приспособления:


- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла и др.
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда
- проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки



# Ведение фиксации детского экспериментирования


- **Дневник**
- **Картотека опытов**
- **Схемы проведения опытов**
- **Личные блокноты детей**
- **Карточки подсказки**





**Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.**

**Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей , поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром .**



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!



## Используемые ресурсы:

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.  
«Экспериментальная деятельность детей  
среднего и старшего дошкольного возраста» С-  
Пб ДЕТСТВО- ПРЕСС 2008г.
2. [http://infourok.ru/konsultaciya\\_dlya\\_pedagogov\\_ugolok\\_eksperimentirovaniya\\_v\\_detskom\\_sadu-418786.htm](http://infourok.ru/konsultaciya_dlya_pedagogov_ugolok_eksperimentirovaniya_v_detskom_sadu-418786.htm)

**В презентации использованы фото из личного архива  
Безлепкиной Л.И.**