

Русский язык
1 неделя 5 триместр
21. 12- 25.12.2020

Оразгалиева Л.М.

Тема урока: Научный текст.
Коммуникативная задача текста. Структура научной работы. Введение.

Ознакомить студентов с syllabusом на 5 семестр!

**«Я слышу и забываю
Я вижу и запоминаю.
Я делаю и понимаю»**

Конфуций Кун-цзы

- *Что такое жанр?*
- *Какие научные жанры мне известны?*
- *Знаю ли я, чем отличается жанр «автореферата» от жанра «монографии»? жанр «рецензии» от жанра «аннотации»?*



Жанр – это определенная разновидность текста, обладающего своими специфическими особенностями, и тем самым – как следствие – имеющее специфические способы языкового оформления, структуры, объёма.

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

① Собственно научный

жанры

- статьи;
- диссертации;
- монограф
- доклады

② Научно-популярный

жанры

- очерки;
- лекции;
- статьи

③ Учебно-научный

жанры

- учебники;
- методические пособия;
- программы
- лекции;
- конспекты;
- рефераты (учебные)

④ Научно-деловой

жанры

- техническая документация;
- контракты;
- сообщения об испытаниях;
- формулы
- изобретений;
- инструкции для предприятий.

⑤ Научно-информативный

жанры

- патентные описания;
- рефераты
- (информативные);
- аннотации.

⑥ Научно-справочный

жанры

- словари;
- справочники;
- каталоги;
- энциклопедии

Жанры научного текста:

- Курсовая работа, дипломная работа**
- Научный проект, магистерская диссертация,**
- Автореферат, научная статья, тезисы**
- научный отчет**
- аннотация, резюме**
- реферат, конспект**

Первым шагом на пути исследования становится один из самых важных моментов начала любой научной работы – **выбор темы исследования.**

Каким критериям должна отвечать тема? Что представляет собой тема исследования? В науке под **темой** понимается то, о чем будет говориться в работе, очевидно, что представление о теме мы получаем из названия работы.

Сравним:

- 1. История древнего Казахстана (от эпохи бронзы до раннего железного века);*
- 2. Казахстан в эпоху средневековья по археологическим материалам;*
- 3. Казахская этнография и фольклор.*

Представляют ли эти три варианта тему для научной работы?

Для темы исследования самым главным критерием является её конкретность, узость, то есть, если вами выбрано направление «Казахская этнография и фольклор», то работать можно над темой **«Отражение казахского менталитета в традиционной казахской сказке о животных»**.

Чем конкретнее звучит тема работы, тем интереснее получаются результаты.

(помни правило: *think globally act locally*).

Работа в группах

- *Деление на группы*
- *Обсуждение в группе будущей темы
научного проекта. (15 мин)*

Структура научной работы:

- титульный лист*
- содержание*
- введение*
- текст основной части*
- заключение*
- список использованной литературы*
- приложения*

Структура научного проекта:

- титульный лист -1 стр*
- содержание - 1 стр*
- введение - 2 стр*
- текст основной части 7-8 стр*
- заключение- 1-2*
- список использованной литературы - 1-2 стр*
- приложения*

Работа в группах

Обсуждение понятий:

□ объект – предмет исследования

□ цель – задачи

□ методика – методология (10 мин)

Название должно отражать содержание проделанной работы. Так, именно название даёт нам максимальный объём информации: в нем указаны обычно **объект** исследования, **предмет** исследования (и иногда метод или аспект). Например, обращаясь к теме научного проекта «*Отражение менталитета в традиционной казахской сказке о животных*», фрагмент «*сказки о животных*» представляет собой **объект** исследования, а «*отражение менталитета*» становится **предметом** исследования.

1.Тема: Отражение менталитета в традиционной казахской сказке о животных .

Объект?

Предмет?

2.Тема: Полиязычие и двуязычие в Казахстане: современное состояние и перспективы.

Объект?

Предмет?

Что такое актуальность темы?

Это означает, что тема проекта должна рассматривать такой вопрос или проблему, которая действительно важна для изучения и осмысления, это обычно тема, которая нуждается в разработке и рассмотрении её со всех сторон

Тема: «Влияние социальных сетей на мировоззрение современной молодежи»

Работа в группах

Обсуждение актуальности темы

5-6 предложений

В современном мире, в эпоху глобализации информационные системы стали неотъемлемой частью нашей жизни. В период с 2006 по 2013 гг. число абонентов мобильной связи и сети Интернет значительно увеличилось. Единое информационное пространство, обеспеченное Интернет – связью открыло возможности для глобального сотрудничества в том числе в сфере глобальной экономики. Доступ к Интернету Казахстан получил в 1999 году. С тех пор информационно-коммуникационные технологии развиваются стремительными темпами, среднемесячный прирост составляет 9,3%. За 10 лет количество интернет – пользователей составляло примерно 4% населения, сегодня эта цифра выросла до 14 млн. человек. Социальные сети в современном мире стали играть слишком значительную роль, поэтому выявление степени влияния социальных сетей на молодежь определяет **актуальность** данной темы.

*Итак, общая логика рассуждения такова: увеличение роли информационных систем во всём мире → Казахстан как часть глобального интернет-пространства → активное развитие социальных сетей → молодежь как самая активная часть пользователей сети → **влияние социальных сетей на мировоззрение молодежи** → **актуальность темы.***

□ Четкая логика

□ Привлечение «живых» статистических данных.

С содержательной точки зрения одним из самых важных этапов в создании научного текста становится **введение к научной работе**, которое подчинено строгим правилам и требует **регламентированного порядка**.

Введение состоит:

- 1. Актуальность темы исследования*
- 2. Цель и задачи*
- 3. Объект и предмет исследования*
- 4. Методы исследования*
- 5. Новизна работы*
- 6. Теоретические основы работы*
- 7. Практическая значимость*
- 8. Структура работы*

Цель научной работы – это достижение наиболее общего результата, к которому стремится исследователь через решение конкретных задач. Формулировка цели работы часто совпадает с темой научной работы, только требуется выбрать один из глаголов, описывающих пути достижения результата, сравним: «**раскрыть**», «**выявить**», «**описать**» (последнее предпочтительнее, поскольку результатом работы становится в самом общем виде описание какого-либо явления).

Тема: Образ современного молодого казахстанца
(ценностный, философский аспект)

Целью данного научного проекта является составление образа молодого современного казахстанца через рассмотрение ценностей, идеалов и стремлений молодежи.

Объектом изучения выступает молодежь Казахстана, а именно студенты в возрасте 18-24 лет.

Предметом изучения являются ценности современной молодежи, а также их идеалы, цели и убеждения.

В некоторых случаях описание объекта

“Объект исследования” : в общей парадигме дисциплинарной модели науки под объектом научного исследования понимаются предметы, явления, процессы реальной действительности, с которыми взаимодействуют субъекты науки в познавательной деятельности .

Так, в дипломной работе *“Когнитивный уровень языковой личности Ф.М. Достоевского (на материале переписки)”* **объектом** выступает языковая личность Ф.М. Достоевского в виде его реальных языковых употреблений.

Задачи работы. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда конкретных задач, т.е. последовательное выполнение ряда практических шагов (какие проблемы необходимо решить, чтобы достичь цели). В частности, первая задача может быть определена как рассмотрение состояния изученности темы, а заключительная задача – предложить классификацию. Но ни в коем случае не наоборот.

Тема: Образ современного молодого казахстанца
(ценностный, философский аспект)

Для достижения нашей цели были определены следующие **задачи:**

- 1) изучить литературу по теме научного проекта, в частности, определить понятийное содержание таких категорий, как «ценность», «мировоззрение» и т.д.;
- 2) осуществить практическую часть исследования: опрос, анкетирование;
- 3) проанализировать полученные результаты;
- 4) определить базовые ценности молодого казахстанца в философском аспекте.

Работа в группах

*Обсуждение цели и задачи исследования
своей будущей научной работы*

Под *теоретическими основами* понимаются выбранные студентом на основе теоретического осмысления принципы исследования (труды, концепции, научные идеи).

Таким образом, теоретической основой исследования выступают конкретные труды учёных, к которым студент обращается в ходе решения поставленных задач.

Теоретической основой исследования являются работы (статьи, монографии, диссертационные исследования) отечественных и зарубежных авторов по социальной философии, аксиологии, социологии и социальной психологии, в которых анализируются социокультурные процессы, молодежь и ее система ценностей, а также осмысливается растущее влияние процесса глобализации на развитие современного общества

Методы и приемы исследования:

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Дедукция
- Индукция
- Анкетирование
- Классификация
- Эксперимент
- Описание
- Формализация
- Интервью
- Метод моделирования

Различают общие **методы познания** (анализ, синтез, сравнение, обобщение), **общенаучные методы познания** (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, интерпретация) и **частные научно-исследовательские методы**, характерные для конкретной науки, которые используются в зависимости от характера объекта и предмета исследования.

В данном научном проекте были использованы следующие **методы и приемы**: описание, сравнение, анализ, социологический опрос, классификация.

Работа в группах

*Обсуждение методов исследования
своей будущей научной работы*

Необходимым компонентом введения становится **“практическая значимость работы”**, которая определяется возможностью использования результатов и выводов осуществляемого исследования в практике преподавания (в вузе и школе), в создании словарей, справочников, в уточнении методики анализа и т.д.

Практическая значимость работы заключается в том, что проведенный философский анализ позволил выявить генезис, специфику, динамику, закономерности, основные доминанты ценностных систем казахстанской молодежи и их детерминацию. Это дает основания для расширения научных представлений о сущности и содержании трансформации системы ценностей молодых людей в контексте модернизации глобального и казахстанского обществ. Выявлены ведущие ценности, цели и стремления в образе современного молодого казахстанца.

Последним структурным элементом введения становится «**структура работы**», включающая в себя информацию о работе в целом.

Структура работы. Научный проект состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Объем введения, как правило, составляет 2 - 3 страницы для курсовой и 4 - 5 страниц – для дипломной (т.е. примерно 1/10 всей работы).

Итак, научный проект (модульное задание)

представляет собой результат проведенного студентами в группе (2-3-4 студента) исследования по избранной теме, изложенного в виде письменного текста, основные параметры которого ничем не отличаются от курсовой или дипломной работы. Учитывая сжатые сроки выполнения проекта, оговаривается объём работы: основная часть должна быть изложена не более чем на **7-ми страницах** текста, она может состоять из 2-3-ёх разделов, кроме того, включает такие структурные элементы, как титульный лист, содержание, введение, текст основной части, заключение, список использованной литературы, приложения. Кроме того, на основе этого текста студент готовит **презентацию научного проекта в виде слайдов.**

Основная часть, как правило, разбивается на две или три части (главы / раздела). Каждая из этих частей, в свою очередь, может быть разбита на параграфы (или подразделы), количество которых определяется количеством поставленных задач (например, задача : история вопроса, которой соответствует подраздел “Из истории вопроса” или “Сравнение и метафора в научной литературе”). Более дробное деление нежелательно.

Разделы, подразделы или параграфы должны быть соразмерны по объёму. Как правило, **первая** глава – теоретическая; **вторая** – практическая.

Теоретическая часть демонстрирует знакомство студента с историей проблемы, поставленной в курсовой или дипломной работе; знание основной литературы, рекомендуемой к теме; умение студента самостоятельно анализировать изученную научную литературу. В этой части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной проблемы с указанием конкретных имен и работ (то, что называется обзор литературы)

*В основе работы над **теоретической частью** лежит принцип аналитического чтения. В чем он заключается? В том, что уже на самом первом этапе поиска литературы: ориентироваться в названиях (темах) работ и уметь выбирать те работы, которые необходимы для проводимого исследования – это и означает критический анализ литературы. Кроме того, принцип проявляется в способности студента дать оценку прочитанному, согласиться с точкой зрения или, наоборот, её опровергнуть.*

Практическая часть включает собственно анализ конкретного материала (результаты опроса, например, их анализ, классификация ответов и их объяснение). Содержание этой части отражает глубину наблюдений студента, его умение связать теоретические положения своей работы с анализом конкретных явлений. Все разделы, параграфы работы должны быть подчинены строгой логике, находиться в тесной взаимосвязи и дополнять одна другую.

В заключении (иногда этот элемент называется “выводы”) необходимо суммировать те выводы и научные достижения, которые состоялись в курсовой или дипломной работе

Заключение важно еще и потому что

сформулированные и обозначенные выводы позволяют преподавателю судить о проделанной работе, определяя уровень осмысления студентом анализируемой проблемы (что часто влияет и на итоговую оценку, для которой решающим становится не факт наличия текста, а параметр глубины раскрытия темы!). Если же студент ссылается на трудности формулирования, значит, он не может себе представить, чего он достиг. Можно рекомендовать в этом случае формулировать выводы по каждому параграфу (подразделу), что поможет студенту сделать общие выводы по работе.

***Заключение** не должно дословно повторять выводов по главам (разделам), а, подводя итоги ко всему исследованию, показывать, как полученные результаты вписываются в уже известное в науке и какие перспективы обещает дальнейшая разработка темы. Таким образом, можно утверждать, что содержание последнего абзаца проекта должно быть посвящено перспективам дальнейшего изучения данной проблемы.*

Первый вариант (до редактирования):

Таким образом, данная работа позволяет выявить образ современного молодого казахстанца, с точки зрения философии и его ценностей.

Проведенное исследование показало, что в общем представлении, современный молодой казахстанец - это думающий, прогрессивный, целеустремленный молодой человек, беззаветно любящий свою Родину, у которого есть заветная мечта и ясное видение своего будущего. Его ведущими ценностями являются здоровье, семья и карьера, т.е. в его жизни находят место как материальные так и духовные ценности.

В XXI веке поменялся быт и уклад, изменились реалии времени, однако мировоззрение и семейные ценности остались неизменными.

Молодые люди мечтают получить хорошее образование, освоить интересную для себя профессию и построить карьеру, создать семейный очаг, стать социально востребованными. Молодежь современного Казахстана, несмотря на влияние западной и других мировых культур, сохраняет нашу многовековую идентичность, является толерантной.

Таким образом, тема данной научной работы еще раз подтверждает свою актуальность. Она обусловлена тем, что ценности и ценностные ориентиры как составляющая образа современного молодого казахстанца подверглась изменению, трансформации. Нами была изучена литература по теме исследования. Среди значимых работ следует выделить монографию профессора Тесленко А.Н., Абдирайымовой Г.С., Айдарбекова З.С. и статья Габдуллиной К.Г. Был осуществлен достаточно весомый анализ данных работ. Также был проведен социологический опрос для выявления ценностей молодежи, в котором приняли участие 175 студентов, обучающиеся в университетах КАЗГЮУ, ЕНУ и КАЗАТУ. На основе полученных данных подведены итоги проведенному опросу. Опрос позволил нам составить иерархию ценностей современного молодого казахстанца, в которой на первом месте оказались: здоровье, семья и карьера. Изучив подробно эту структуру ценностей молодежи, нами были выделены наиболее значимые ценности, а также вопросы, требующие более глубокого рассмотрения в системе ценностей молодежи. На протяжении всего исследования было замечено преобладание материальных ценностей над ценностями духовной жизни, которые все больше отходят на второй план. Поэтому отдельным вопросом для рассмотрения нами были выделены ценности, занимающие весьма не значимые для молодого человека, но имеющие значение для будущего развития общества Казахстана. Среди которых мы можем выделить феномен образования и религии, как некий способ воспитания духовно- нравственного сознания молодежи.

В заключении следует отметить, что это исследование позволит нам в первую очередь сформировать представление об образе современного молодого казахстанца в ценностно-философском аспекте. Эта работа направлена на выявление особо и менее значимых ценностей в жизни молодого человека. И возможно, проблема трансформации, переход от коллективизма к индивидуализму, от материальных к духовным ценностям найдет оптимальное решение.

Домашняя работа

1. Подобрать тему научного проекта
2. Определить объект и предмет исследования
3. Написать актуальность темы
4. Цель и задачи исследования

Спасибо за внимание!

