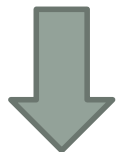


ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Буренина С.Ю., к.п.н., доцент
кафедры среднего общего
образования и
социального проектирования Псков ГУ**

Зависимость / аддикция



- «**Аддикция**» (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка, пристрастие к чему-либо, порочная склонность) – неконтролируемая потребность индивида в определенном виде деятельности.
- Термин «**аддиктивное поведение**» (англ. Addictive behavior) имеет интернациональную транскрипцию и указывает на то, что речь идет не о болезни, а о нарушениях поведения, которые являются деструктивными, т.е. причиняющими вред человеку и обществу.

Зависимость/аддикция (2)

**Зависимое
поведение
/аддиктивное
поведение :**

- это навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера (Психологический словарь/под ред. Зинченко В.П. - М., 2007.)

- это стремление к уходу от реальности путем изменения психического состояния искусственным образом: при помощи приема каких-либо веществ (**алкоголь, наркотики, летучие токсические вещества**), либо осуществляя какой-либо вид деятельности (**азартные игры, коллекционирование, трудовоголизм** и др.) [Короленко, Ц.П., Дмитриева, Н.В. Психосоциальная аддиктология].

- аддикция является патологическим влечением, которое преследует цель устранить чувства дискомфорта [Березин, С.В., Лисецкий, К.С. и др. Психология наркотической зависимости и созависимости].

Виды аддиктивных реализаций

(концепция аддиктивного поведения-наличие общего механизма)

химическая- религиозная-

- зависимость от алкоголя, наркотиков, седативных и снотворных препаратов, психостимуляторов, галлюциногенов, табака, летучих растворителей;
- религиозный фанатизм, вовлеченность в секту;

пищевая- электронная-

- переедание, голодание или отказ от еды;
- кино- и телевизионная зависимость, компьютерные игры, избыточное пользование компьютером и Интернетом;

гэмблинг- трудоголизм- сексуальная

- или лудомания, т.е. зависимость от азартных игр, игровых автоматов;
- психологическая «трудозависимость»

Факторы риска формирования зависимого поведения

внутренние

- биологические, психологические, поведенческие, нравственные
- [Короленко, Ц.П., Дмитриева, Н.В. Психосоциальная аддиктология, Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения].

внешние

- макросоциальные, микросоциальные, семейные
- [Короленко, Ц.П., Дмитриева, Н.В. Психосоциальная аддиктология, Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения].

Биологические факторы риска аддиктивного поведения

**патология
беременности,
внутриутробные
воздействия** (стрессы,
инфекции, интоксикации,
нарушения пищевого
режима);

осложнения родов;

**тяжело протекающие
хронические
заболевания детского
возраста;**

**микробиологическая и
дисфункциональная
патология ЦНС;**

**наличие зависимых
форм поведения у кого-
то из близких;**

**раннее употребление
алкоголя или
злоупотребление
летучими
психоактивными
веществами;**

**тип акцентуации
характера;**

**наличие нервно-
психических
заболеваний (в первую
очередь: психопатии,
аффективная
патология, хронические
невроты).**

Психологические факторы риска аддиктивного поведения

неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных, жизненно важных потребностей (Н.Ю. Максимова);

несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему хотя бы на время снять эмоциональное напряжение (Н.Ю. Максимова);

наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит выхода (н., утрата или болезнь одного из родителей, ссора со сверстниками и др.)(Н.Ю. Максимова);

Б.И. Хасан Б.И. и Е.Ю. Федоренко отмечают ряд паттернов отражающих искажения личности в различных сферах:
эмоционально-волевой, поведенческой, когнитивной, аффективной и мотивационно-потребностной

Психологические факторы риска аддиктивного поведения (2)

Задержка в развитии **эмоционально-волевой сферы** порождает некомпетентность в общении, неадекватность эмоциональных проявлений, трудности в освоении новых средств общения;

В **мотивационно-потребностной сфере** может происходить блокировка потребностей в защищенности, самоутверждении, свободе, принадлежности к референтной группе и во временных рамках.

В **аффективной сфере** подростки проявляют эмоциональную лабильность, низкую фрустрационную толерантность и быстрое возникновение тревоги и депрессии;

Высокий уровень претензий, при отсутствии критической оценки своих возможностей; склонность к обвинениям, эгоцентризм, агрессивное поведение, ориентация на слишком жесткие нормы и требования, нетерпимость и нетерпеливость, не позволяющая отношениям личности подростка обрести устойчивость в **поведенческом плане.**

Поведенческие факторы риска аддиктивного поведения

**недостаточная или
неправильная
информированность в
отношении проблемы
зависимостей;**

**небольшой,
ограниченный
репертуар поведения,
ригидность моделей
поведения;**

**несформированность
отдельных социально-
психологических
навыков (отказа,
убеждения,
уверенного поведения
и др.).**

Нравственные факторы риска аддиктивного поведения

**отсутствие
сформированной
индивидуальной
системы ценностей,
нравственных норм;**

**неспособность к
критическому
отношению к
окружающему;**

безответственность;

**стремление жить
сегодняшним днем.**

Внешние макросоциальные факторы риска аддиктивного поведения

официальная
алкогольная
политика и
наркополитика,
политика в
отношении игровых
заведений;

культуральные
традиции
потребления
психоактивных
веществ;

мода, стиль жизни и
массовая культура;

уровень жизни;

информированность
общества;

Внешние макросоциальные факторы риска (2)

технический прогресс в обществе

- в области пищевой промышленности и фармацевтической индустрии: новые продукты, технические средства;

тенденция к ослаблению межличностных связей между людьми в обществе

- стремясь к независимости человек утрачивает чувство безопасности.

Микросоциальные факторы риска аддиктивного поведения

**характер
окружения
(друзья,
сексуальные
партнеры);**

**особенности групповой динамики
в подростковой среде (ощущение
взрослости, чувство
принадлежности к группе, среда
неформального общения,
реализация креативного
потенциала через
экспериментирование с
различными веществами,
принадлежность к
«отвергнутым»);**

**неучастие или
неудачное участие в
общественно-значимых
мероприятиях,
неспособность
справиться с
общественными
задачами;**

**позитивное
отношение к
поведению
употребляющих
ПАВ;**

**ограниченный круг
социальных
связей;**

**социальные связи в
стадии распада, не
обеспечиваются
удовлетворение
основных
потребностей;**

**отсутствие
социальной
поддержки
(неадекватная
поддержка);**

Микросоциальные факторы риска аддиктивного поведения (2)

низкий уровень информированности подростков и молодежи по вопросам злоупотребления ПАВ;

групповое давление со стороны сверстников на потребление ПАВ;

высокая степень доступности (низкие цены, множество точек продажи ПАВ);

соблазн и возможность получения быстрого дохода;

недостаточность информации о медико-социальной и психолого-педагогической помощи подросткам и молодежи, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;

отсутствие межведомственного взаимодействия различных социальных институтов, занимающихся проблемами профилактики злоупотребления ПАВ;

отсутствие систематических образовательных курсов по расширению психологической и педагогической компетенции участников образовательного процесса и окружающего социума;

отсутствие скоординированной территориальной программы злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

Семейные факторы риска аддиктивного поведения

**неблагоприятная
семейная
атмосфера
(конфликты);**

**зависимость
кого-то из
близких;**

**постоянная
занятость одного
из родителей;**

**воспитание в
неполной семье;**

**раннее
приобщение в
семье к
употреблению
алкоголя;**

**«неумелое,
неправильное»
воспитание;**

Семейные факторы риска аддиктивного поведения (2)

**социально-
экономический
статус семьи;**

**семейная
депривация,
социальное
сиротство;**

**излишняя или
недостаточная
родительская
опека;**

**потребление ПАВ
родителями,
братьями и
сестрами;**

**слабая
информированность по
проблеме зависимостей
среди родителей или
лиц, их заменяющих
(опекунов, приемных
родителей);**

**неконтролируемые
родителями
«карманные»
расходы подростка.**



Созависимость

Созависимыми являются люди, создающие благоприятные условия для развития аддикции:

- каждый член семьи играет конкретную роль, помогая злоупотреблению;
- передают свой стиль, закладывают в ребенка незащищенность и предрасположенность к аддикции;
- развитие и формирование личности ребенка происходит в условиях эмоциональной холодности и напряженности;
- воспитание направлено на выработку у ребенка «хронической беспомощности».

Признаки аддиктивной личности – 5

достаточно для диагностики зависимости (В. Д. Менделевич)

**неспособность
принимать решения
без советов других
людей;**

**готовность позволять
другим людям
принимать важные
решения;**

**готовность
соглашаться с другими
из страха быть
отвергнутым, даже
при - осознании, что
они не правы;**

**затруднения, когда
нужно начать какое-то
дело самостоятельно;**

Признаки аддиктивной личности

(В.Д. Менделевич)-2

**плохая переносимость
одиночества –
готовность
предпринимать
значительные усилия,
чтобы его избежать;**

**охваченность страхом
быть отвергнутым;**

**легкая ранимость при
малейшей критике
или неодобрении со
стороны;**

**ощущение
опустошенности или
беспомощности, когда
обрывается близкая
связь.**

Целевые группы профилактики аддиктивного поведения

**руководство
образовательного
учреждения,**

**педагогический
состав,**

**группа узких
специалистов
(школьные психологи,
социальные педагоги,
медицинские
работники),**

**специалисты
профильных
организаций (СМИ,
общественных
организаций и пр.),**

учащиеся,

родители.

Компоненты профилактики аддиктивного поведения в образовательном учреждении

Медико-биологический:

сбор и анализ информации о состоянии физического здоровья учащихся (медицинский персонал);

медицинское сопровождение с целью сохранения или восстановления физического здоровья через оздоровительные мероприятия и фармакотерапию(медицинский персонал);

социальный педагог, как человек, находящийся в более тесном контакте с учащимися и педагогами, обладает важной информацией о семейной обстановке, физическом и психическом состоянии учащихся, их проблем в социально-психологическом плане, на основе которой выстраивается программа мероприятий медицинских работников.

Компоненты профилактики аддиктивного поведения в образовательном учреждении

(2)

Психологический:

- совершенствование личностных ресурсов учащихся, коммуникативной и конфликтной компетентности, навыков целеполагания, планирования, креативности, уверенного поведения, стрессоустойчивости, навыков работы в команде, публичного выступления, формирование адекватной самооценки, личной защищенности, умения принимать решения, работа с чувствами и пр.

- помощь в профилактике синдрома эмоционального сгорания (для специалистов, работающих с учащимися и созависимых родителей);

-
- индивидуальная или групповая психокоррекция;
 - выявления риска аддиктивного поведения.
-

Компоненты профилактики аддиктивного поведения в образовательном учреждении

(3)

Социальный:

- формирование в образовательном учреждении инициативных групп для самостоятельной деятельности в области профилактики;

- привлечение специалистов профильных организаций для комплексной работы (мультимедийная команда);

- согласование профилактических действий между участниками профилактического пространства;

- помощь в социальной адаптации подростка, в том числе в решении проблемы занятости;

- приобщение к здоровому образу жизни, формирование альтернативы аддиктивному поведению.

Компоненты профилактики аддиктивного поведения в образовательном учреждении

(3)

Образовательный:

- информирование о психофизиологии и нейрофизиологии подростка, психологии взаимоотношений, о применении диагностических методик выявления риска аддиктивного поведения;

- передача знаний о психологических особенностях зависимого поведения, о действии ПАВ на человека, механизмах развития зависимости;

- совершенствование представлений об оценке ситуации (как в жизни человека, так и в образовательном учреждении).
