

***...Имеющий уши
да услышит,
имеющий глаза
да увидит...***

**Евангелие от Мат
фея**

Профстандарт «Педагог»

***Трудовые действия:* Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции**



Методика написания исторического сочинения (опыт Челябинской области)

**Кузнецов Вячеслав Михайлович, kraeved_74@mail.ru, 8-908-08-09-254
канд.ист.наук, зав. кафедрой общественных и художественно-эстетических
дисциплин, Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования, председатель РПК ЕГЭ по истории**



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года

ИСТОРИЯ

Москва, 2020



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)

[Старая версия сайта](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [ВПР 11](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

[ФГБНУ «ФИПИ»](#) → [Навигатор подготовки](#) → [Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ](#)

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

- [Русский язык](#)
- [Математика](#)
- [Физика](#)
- [Химия](#)
- [Информатика и ИКТ](#)
- [Биология](#)
- [История](#)
- [География](#)
- [Обществознание](#)
- [Английский язык](#)
- [Немецкий язык](#)
- [Французский язык](#)
- [Испанский язык](#)
- [Китайский язык](#)
- [Литература](#)

История

I. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2020 г.)

II. Подготовка по темам:

- [История России с древнейших времён до начала XVI в. \(pdf\)](#)
- [История России в 1505 – 1682 гг. \(pdf\)](#)
- [История России с 1682 до 1801 г. \(pdf\)](#)
- [История России с 1801 г. до 1914 г. \(pdf\)](#)

III. Видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ по истории-2021



ЧИППКРО

Задание 25

Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) борьба Древнерусского государства с кочевниками в X – первой половине XII в.;
- 2) внешняя политика России в 1689–1725 гг.;
- 3) реформы государственного управления в XVIII в.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), в рамках выбранного Вами процесса (явления, процесса);
- назвать две исторические личности, связанные с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), в рамках выбранного процесса, и охарактеризовать роли названных личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (явлений, процессов).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами исторического процесса (явления, процесса);
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических деятелей:

- 1) Ярослав Мудрый; 2) А.Д. Меншиков; 3) Г.К. Жуков.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (явлений, процессов).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторической(-их) личности(-ей) (указанной в задании и (или) названной Вами);
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

*Наш край: прошлое,
настоящее, будущее*



ПОБЕДА!

1945 – 2020

*Материалы XIII всероссийской
научной конференции*

**Представления учителей о Великой Отечественной войне
в исторических сочинениях по формату ЕГЭ**

**Representations of teachers about the Great Patriotic War
in historical works on the format of a unified state exam**

Захарова Е.Ю., Ситдиков В.В.

*ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования», Челябинск, Россия*

*В статье на основе анализа сочинений по формату ЕГЭ
обобщаются представления учителей о Великой Отечественной
войне и даются рекомендации по совершенствованию изучения
этой темы в школе.*

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Историко-культурный стандарт по Отечественной истории, историческое краеведение, единый государственный экзамен, историческое сочинение.

Keywords: The Great Patriotic War, Historical and cultural standard for Patriotic history, historical study of local lore, a unified state exam, historical essay.

В 2019/2020 учебном году преподавателями кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО было проведено исследование представлений учителей истории о Великой Отечественной войне. В нем приняли участие три группы слушателей курсов повышения квалификации, которым было предложено написать сочинение по формату 25 задания ЕГЭ по истории. В отличие от экзаменационной работы для выпускников школ, задания для педагогов были посвящены ключевому событию одной эпохи истории России – XX века. При этом, в соответствии с выполняемым вариантом, учителям также предложили для характеристики один из трех этапов Великой Отечественной войны, которым в историографии дана оценка как целостным историческим периодам: 1) июнь 1941 г. – октябрь 1942 г.; 2) ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г., 3) январь 1944 – май 1945 г. [4]. Вообще, мы рассматриваем это задание в качестве составляющей курсовой подго-

Приведём пример задания 25 (историческое сочинение).

Пример 6.

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Задание 25 Критерий К 1

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса), в которых участвовал выбранный исторический деятель	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель	1
	События (явления, процессы), в которых участвовал выбранный исторический деятель, не указаны или указаны неверно	0

«Решетка» (по А.И. Морозову)

Процессы, события	Причинно-следственные связи	Личности и их роль в этих процессах	Оценка процессов, событий
П(С) 1	П-С №1	Л №1	
	П-С №2	Л №2	
П(С) 2	П-С №1	Л №1	
	П-С №2	Л №2	
П(С) 3	П-С №1	Л №1	
	П-С №2	Л №2	
Оценка периода:			

Личности XIX века

Личность	Возможные процессы и события	КРИТЕРИЙ К2: конкретные действия и их влияние	КРИТЕРИЙ К3: причины и последствия конкретных событий	Влияние на дальнейшую историю (модель по процессу)	Дополнительное уникальное влияние личности (модель по личности)
М.И. Кутузов	Внешняя политика России в первой четверти XIX, Отечественная война 1812 года, Борьба с Наполеоном, Бородинское сражение	<p>СОВЕТ В ФИЛЯХ</p> <p>М.И. Кутузов СОЗВАЛ военный совет, на совете ПРИНЯЛ РЕШЕНИЕ оставить Москву без боя с целью сохранения армии, ПРОИЗНЁС ФРАЗУ «С потерей Москвы не потеряна Россия»</p> <p>В результате ДЕЙСТВИЙ КУТУЗОВА русская армия продолжила отступление и оставила Москву</p>	<p>Некоторые причины совета: отступление русской армии после Бородинского сражения. Причины оставления Москвы: значительные потери в Бородинском сражении, наличие у Наполеона резервов («Старая гвардия»)</p> <p>Некоторые последствия: вступление французских войск в Москву, обоснование русской армии у села Тарутино, что позволило пополнить резервы русских войск</p>	Победа России в войне 1812 года, приведет к участию России в Заграничных походах русской армии и победе над Наполеоном. В результате Россия вступила в Священный союз , взяв на себя обязательства по борьбе с революционными движениями в Европе, что в будущем повлияло на участие России в подавлении Венгерской революции	Заграничный поход русской армии, в котором участвовал Кутузов, закончится вступлением русских войск в Париж уже после смерти Кутузова
П.И. Багратион	Внешняя политика России в первой четверти XIX, Отечественная война 1812 года, Борьба с Наполеоном, Смоленское сражение	<p>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА</p> <p>П.И. Багратион ПРИЗНАЛ СТАРШИНСТВО Барклая-де-Толли после соединения русских армий у Смоленска, но после оставления города НАЧАЛ КРИТИКОВАТЬ его и ТРЕБОВАТЬ дать генеральное сражение. В сражении при Бородино ЛИЧНО ПОВЕЛ в контратаку подчинённые войска, но был ранен</p> <p>В результате ДЕЙСТВИЙ БАГРАТИОНА русская армия нанесла французам заметные потери</p>	<p>Некоторые причины Бородинского сражения: продвижение Наполеона к Москве, а также требования Александра I и позиция офицеров русской армии о необходимости генерального сражения, чтобы остановить продвижение французов</p> <p>Некоторые последствия Бородинского сражения: дальнейшее отступление русского войска</p>	В результате войн с Наполеоновской Францией Россия присоединит территории Царства Польского , что приведет к недовольству части польского общества и приведет к восстанию в период правления Николая I с целью восстановления польской независимости	Отечественная война 1812 года, на начальном этапе которой Багратион сыграл важную роль, завершится победой России после его смерти , что станет предпосылкой к Заграничным походам русской армии
М. Б. Барклай-де-Толли	Внешняя политика России в первой четверти XIX, Отечественная война 1812 года, Борьба с Наполеоном, Смоленское сражение	<p>СМОЛЕНСКОЕ СРАЖЕНИЕ</p> <p>М.Б. Барклай-де-Толли ПРИНЯЛ РЕШЕНИЕ дать сражение за Смоленск, СОСТАВИЛ ПЛАН действий русских отрядов в сражении, а позже ОТДАЛ ПРИКАЗ о дальнейшем отступлении русской армии от Смоленска</p> <p>В результате ДЕЙСТВИЙ БАРКЛАЯ-ДЕ-ТОЛЛИ русская армия оставила Смоленск и продолжила отступление</p>	<p>Некоторые причины Смоленского сражения: предшествующее отступление русских армий перед превосходящими силами Наполеона и соединение русских армий в Смоленске</p> <p>Некоторые последствия: дальнейшей отступление и назначение Кутузова главнокомандующим</p>	Условия Гюлистанского мира вызовут недовольство Персии , что станет одной из причин русско-персидской войны при Николае I	Барклай-де-Толли открыто выступал против создания Военных поселений , которые, однако, все равно были созданы, а жесткая регламентация быта в них привела к Чугуевскому восстанию уже после смерти полководца

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ

50 ДЕЙСТВИЙ ЛИЧНОСТЕЙ ДЛЯ СОЧИНЕНИЯ

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ:

- ДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ
- ВЛИЯНИЕ ЭТИХ ДЕЙСТВИЙ НА СОБЫТИЯ

В документе к каждой личности приведены ДЕЙСТВИЯ в рамках определенного события, для того, чтобы получить баллы за критерий №2 ОБЯЗАТЕЛЬНО укажи ВЛИЯНИЕ этих действий на событие

РЮРИК	Принял приглашение славян на княжение, собрал отряд верных людей, погрузился на судно, прибыл в Новгород
СВЯТОСЛАВ	Разгром хазар: организовал сбор дружины, выбрал удачную тактику в войне, приказал сжечь столицу Хазарского каганата. Это привело к упадку и исчезновению Хазарского каганата.
ВЛАДИМИР	Крещение Руси: согласно легенде принял представителей основных религий у себя, выбрал Восточный вариант христианства, приказал начать крещение народа в водах реки Днепр.
ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ	Появление Русской Правды: составил текст документа, приказал ввести его в действие, взял под контроль исполнение, опираясь на его нормы, начал взимание штрафов за убийства (вира)
ВЛАДИМИР МОНОМАХ	Попытки решить проблему междоусобиц: выступил одним из инициаторов съезда князей в Любече, согласился остаться у власти в менее выгодном и развитом уделе ради сохранения мира между князьями.
АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ	Невская битва: отдал приказ выступить навстречу шведам, не дожидаясь прибытия помощи. Выбрал тактику внезапного нападения, для чего приказал своим войнам скрытно подобраться к лагерю шведов. По легенде нанес поражение Биргеру – командиру отряда шведов в поединке, что привело к падению боевого духа противника.
ЕВПАТИЙ КОЛОВРАТ	Вторжение монголов на Русь: Узнав о разгроме Рязанского княжества, направился с небольшой дружиной на помощь. Застав город уже разоренным, организовал отряд воинов из уцелевших жителей, отдал приказ начать преследование монголов. Выбрал тактику внезапного нападения, использовал её в атаке на монголов, что закончилось разгромом последних.
ИВАН КАЛИТА	Борьба Москвы с Тверью за ярлык на великое княжение: Узнав об антиордынском восстании в Твери, организовал сбор войск, договорился с ордынскими силами о сотрудничестве, после чего вместе с войском совершил карательный поход на Тверь.
СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ	Куликовская битва: по легенде благословил Дмитрия Донского на Куликовскую битву, поддержал боевой дух войск, отправил на поддержку Дмитрию Ивановичу Пересвета и Ослябя
БОБРОК-ВОЛЬНСКИЙ	Куликовская битва: Он участвовал в обсуждении расстановки войск и Дмитрий Донской прислушался к его мнению, выждал подходящий момент в битве, принял своевременное решение о вступлении засадного полка в бой
ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ	Куликовская битва: Он послал призыв во все северо-восточные русские княжества прислать войска для борьбы с Мамаем. Дмитрий Иванович распорядился собраться объединенному войску под Коломной, откуда направился в степи для решающей битвы с Мамаем. Дмитрий Иванович приказал поставить засадный полк, который смог в решающий момент битвы нанести удар по войску Мамаю.
ТОХТАМЫШ	Разгром Москвы: быстро собрал новую армию взамен разгромленной при Куликовом поле, потребовал у Рязанского князя показать быстрые способы переправы через Оку, что позволило добиться эффекта внезапности. Привлек на свою сторону нижегородских князей, которые убедили москвичей открыть ворота города.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ

КОЛЧАК	Гражданская война: объявил себя Верховным правителем России, восстановил некоторые дореволюционные награды, отдал распоряжение начать расследование убийства царской семьи, осенью 1918 года отдал приказ начать наступление на красных, закончившееся их разгромом в районе города Пермь. После этого провёл реорганизацию своих войск, утвердил план нового наступления на красных, которое закончилось выходом белых на подступы к Волге.
МОЛОТОВ	Подписание пакта о ненападении с Германией: прибыл на переговоры и подписал пакт Молотова-Риббентропа.
РОКОССОВСКИЙ	Операция «Уран»: внес предложения по усовершенствованию плана операции, организовал умелое управление войсками, что позволило быстро окружить немецкую армию в районе Сталинграда
ГАГАРИН	Полёт первого человека в космос: прошёл подготовку, передал важные сведения о своем состоянии во время полета, записал важные показания приборов и свои наблюдения
ХРУЩЕВ	Разоблачение культа личности Сталина: прочитал доклад на XX съезде, распорядился выпустить в печать книгу «Один день Ивана Денисовича»
КОСЫГИН	Экономическая реформа 1965-1970 гг.: организовал работу группы экономистов над реформой, внес изменения в окончательный проект, взял под контроль ход её исполнения
ЖУКОВ	Выступление антипартийной группы: поддержал кандидатуру Хрущева, приказал задействовать военную авиацию для переброски в Москву людей, поддерживающих Хрущева, на пленум ЦК.



Приведём пример задания 25 (историческое сочинение).

Пример 6.

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Задание 25 Критерий К 2

К2	Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах)	2
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
К2	Историческая личность, роли личностей в указанных событиях (явлениях, процессах)	2
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	2

Явления, процессы

Начальный этап войны	Коренной перелом	Завершающий этап

Явления, процессы

Начальный этап	Коренной перелом	Завершающий этап
Отступление	Коренной перелом	Наступление
Оборона	Массовый героизм на фронте	Освобождение
Контрнаступление	Партизанское движение	10 сталинских ударов
Эвакуация	Рельсовая война	Второй фронт
Мобилизация	Трудовой героизм	Капитуляция
Антигитлеровская коалиция	Антигитлеровская коалиция	Антигитлеровская коалиция
Депортация	Ленд-лиз	Складывание послевоенного миропорядка
Оккупация	Оккупационный режим	
Сопротивление	Сопротивление	
Коллаборационизм		
Милитаризация промышленности		
Блокада Ленинграда		



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**



2020

Содержание

<i>Новиков И. А.</i> Изучение Второй мировой и Великой Отечественной войн в соответствии с линейной структурой исторического образования	4
<i>Никитин Д. И.</i> СССР накануне Великой Отечественной войны	14
<i>Кузнецов В. М.</i> Современные подходы к изучению Холокоста в контексте международного опыта обучения истории	16
<i>Ражев А. В., Ражева Ю. Г.</i> «Музы не молчали»: культура СССР в годы Великой Отечественной войны	21
<i>Антипина Н. А., Захарова Е. Ю., Кузнецов В. М., Новиков И. А.</i> Региональный историко-культурный стандарт по теме «Великая Отечественная война и Южный Урал»	30
<i>Захарова Е. Ю., Салмина М. С., Старцев С. А.</i> Познавательные задания и оценочные материалы по теме «Великая Отечественная война и Южный Урал»	59
<i>Захарова Е. Ю., Салмина М. С.</i> Рекомендуемая тематика учебных проектов по истории Великой Отечественной войны	69

Региональный историко-культурный стандарт



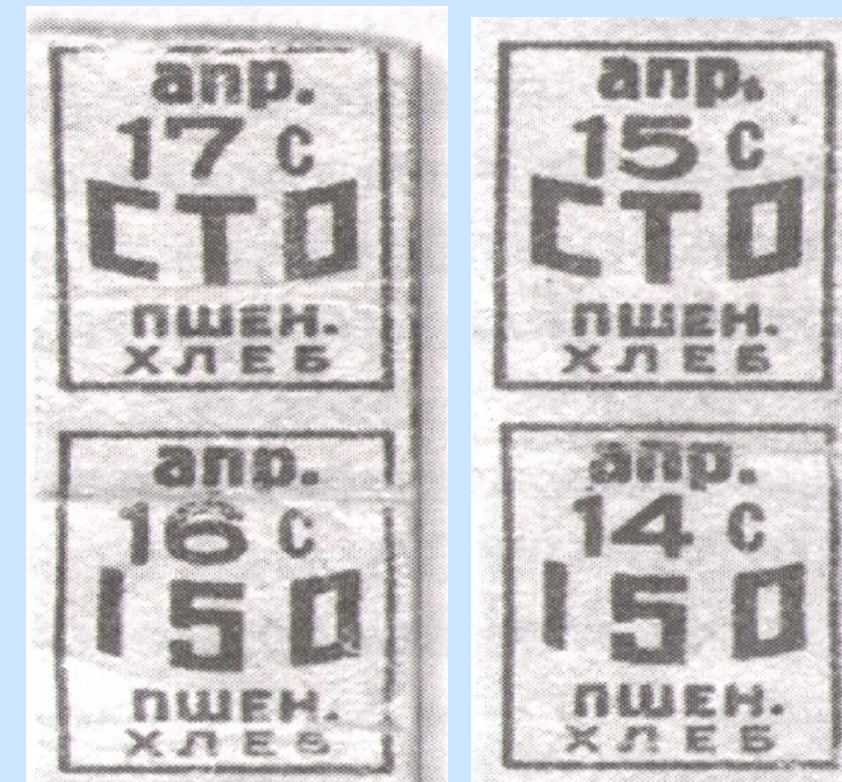
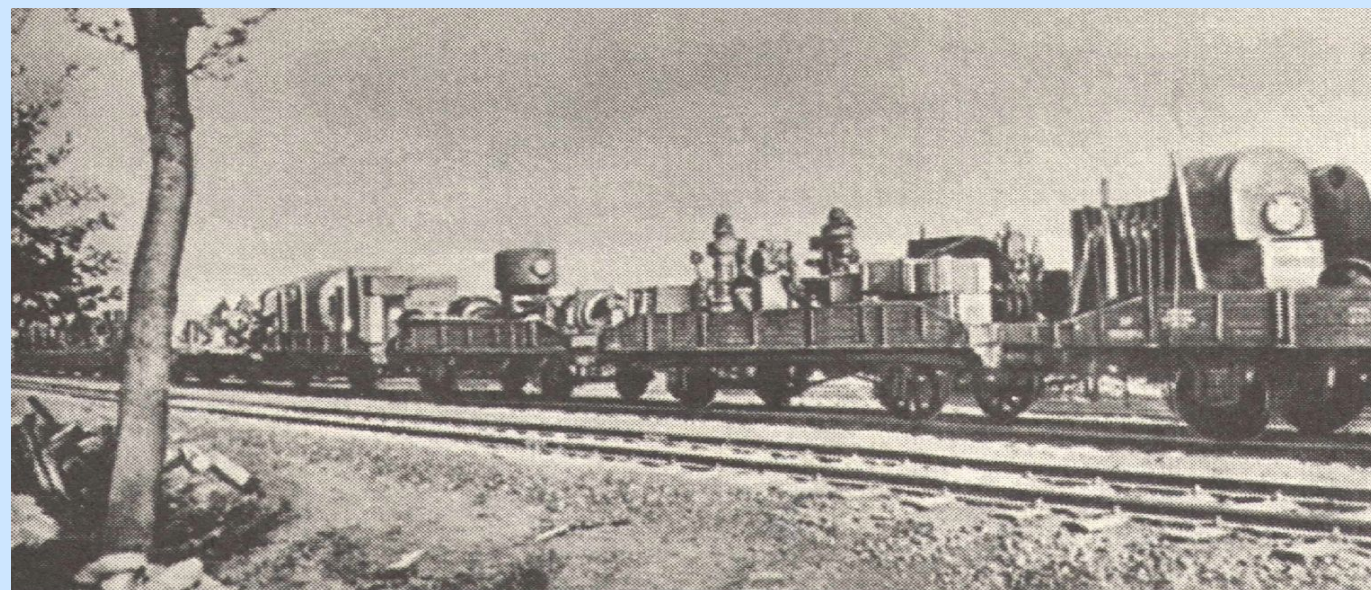
1941 г., июль	выпуск заводом им. Д. В. Коллющенко первой «Катюши»
1941 г., 28 июля	на ММК впервые в мире произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали
1941 г., ноябрь	создание БАКАЛЛАГа и начало строительства ЧМЗ
1941 г., 6 октября	День Героев Танкограда (приказ о переименовании ЧТЗ имени И.В. Сталина в Челябинский Кировский завод Наркомата танковой промышленности)
1941 г., декабрь	сборка первого танка «КВ» на Кировском заводе
1941 г., 23 декабря	премьера «На всякого мудреца довольно простоты» Малого театра имени А.Н.Островского в Челябинске
1942 г., март	начало работы Миасского автомобильного завода
1942 г., 14 марта	создание Челябинского дома ученых
1942 г., 25 мая	проводы на фронт 96-й ТБ – первого добровольческого танкового соединения в стране
1942 г., 22 августа	выпуск первого танка «Т-34» в Челябинске
1942 г., 20 октября	пуск трубопрокатного завода в Челябинске

Региональный историко-культурный стандарт

1942 г., 25 октября	ввод в эксплуатацию шахты «Капитальная» (Коркино)
1942 г., 5 декабря	открытие троллейбусного сообщения в Челябинске
1943 г., 6 февраля	образование Курганской области
1943 г., 19 апреля	пуск Челябинского металлургического завода
1943 г., 15 декабря	открытие Челябинского механико-машиностроительного института (ЮУрГУ)
1943 г., 9 мая	проводы Челябинской бригады УДТК
1944 г., 28 мая	начало богослужений в Троицком храме (Златоуст)
1944 г., 28 июня	создание Челябинского мединститута (на основе эвакуированного из Киева)
1944 г., июль	начало выпуска грузовых автомобилей в Миассе
1945 г., декабрь	открытие Челябинского городского музея
1945–1946 гг.	строительство в Магнитогорске Свято-Никольского и Михайло-Архангельского храмов

Региональный историко-культурный стандарт

Агарковское движение, военные госпитали, всевобуч, всенародная помощь фронту, всеобщая трудовая повинность, «Девушки, в забой!», **депортация**, жилье временное, **мобилизация**, подростки на производстве, реэвакуация, скоростное строительство, снабжение нормированное, **Танкоград**, **трудовая армия**, трудовые почины, **Уральский добровольческий танковый корпус**, лыжные батальоны, танки именные.



Приведём пример задания 25 (историческое сочинение).

Пример 6.

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Задание 25 Критерий К 2

К2	Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах)	2
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2

К2	Историческая личность, роли личностей в указанных событиях (явлениях, процессах)	2
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	2

Личность

Действие

Последствие



Конкретные действия – осмысленные волевые усилия, которые всегда имеют единичный характер и выражаются в непосредственном проявлении личной активности историческим деятелем.

Под действиями в истории понимаются именно исторические, социальные действия, а не биологические процессы.

Историко-культурный стандарт (2020)



Персоналии

Государственные и военные деятели, герои войны:

А.И. Антонов, И.Х.Баграмян, Б.Л. Ванников, А.М. Василевский, Н.Ф.Ватутин, Н.А. Вознесенский, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, **Л.Голиков**, А.А. Громыко, Л.М. Доватор, **В. Дубинин**, М.А. Егоров, А.А.Жданов, Г.К. Жуков, Р.Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В. Котик, О.В. Кошевой, Н.И. Кузнецов, Н.Г.Кузнецов, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Р.Я. Малиновский, В.А.Малышев, К.А. Мерецков, В.М. Молотов, Х.Н. Нурадилов, Д.Г.Павлов, И.В. Панфилов, М.Г. Первухин, **А.А. Печерский**, А.И.Покрышкин, П.К. Пономаренко, **З. Портнова**, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Д.Ф.Устинов, А.Ф. Фёдоров, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М.Шапошников, А.И.Шахурин, Н.М. Шверник, М.С. Шумилов.

Деятели культуры, общественные деятели:

О.Ф. Берггольц, **В.С. Гроссман**, М. Джалиль, **В.И. Лебедев-Кумач**, Ю.Б.Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергей, К.С. Симонов, А.Т.Твардовский, **Л.О. Утёсов**, Д.Д.Шостакович, **К.И. Шульженко**, **И.Г.Эренбург**.

Деятели науки, конструкторы военной техники:

В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О.Патон, А.Н. Туполев, Г. С.Шпагин, А.С. Яковлев.

Региональный историко-культурный стандарт

Военные деятели, герои войны: В.С.Архипов, И.А.Ахмеров, С.И.Грицевец, П.В.Еремеев, В.Г.Зайцев, В.Т.Казанцев, Г.М.Лаптев, А.И.Невзгоднов, Н.И.Парфенов, Л.В.Смирных, Н.Д.Сосновский, М.Г.Фомичёв, С.В.Хохряков, Б.М.Шапошников. **Государственные деятели, организаторы производства:** В.Э.Дымшиц, И.М.Зальцман, А.Н.Комаровский, В.А.Малышев, Г.И.Носов, Н.С.Патоличев. **Деятели науки, конструкторы военной техники:** Н.Л.Духов, Ж.Я.Котин, И.В.Курчатов. **Труженики тыла:** В.В.Гусев, А.П.Рычкова, А.А.Пашнина, А.И.Семиволос, Г.К.Калабалина. **Деятели культуры, общественные деятели:** В.И.Бернадский, И.В.Ильинский, М.Д.Львов, В.Н.Пашенная, Г.З.Расулев, Ф.Д.Сказкин, П.М.Тарасов.



Приведём пример задания 25 (историческое сочинение).

Пример 6.

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Задание 25 Критерий К 3

К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2

К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторической(-их) личности(-ей) (указанной в задании и (или) названной участником экзамена)	2

Историко-культурный стандарт по Отечественной истории

РАЗДЕЛ VII. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 ГГ.

Великая Отечественная война (1941-1945) Советского Союза против гитлеровской Германии и ее сателлитов явилась важнейшей частью Второй мировой войны (1939-1945 гг.) - крупнейшего вооруженного конфликта в истории человечества. СССР вступил во Вторую мировую войну 22 июня 1941 г., после вторжения Германии на его территорию.

Во Второй мировой войне участвовало 72 государства с 80% населения земного шара. Однако события на советско-германском фронте носили наиболее ожесточенный и кровопролитный характер. 70-80% германских потерь в ходе Второй мировой войны пришлось на Великую Отечественную войну. СССР внес решающий вклад в победу Антигитлеровской коалиции. Победа досталась огромной ценой. Из общего количества жертв Второй мировой войны (свыше 55 млн. чел.) наибольшие потери понес Советский Союз - 27 млн. солдат и гражданского населения. Для сравнения: суммарные потери США и Великобритании составили менее 1 млн. чел.

Со стороны гитлеровской Германии велась расово-идеологическая война на

Приведём пример задания 25 (историческое сочинение).

Пример 6.

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Задание 25 Критерий К 4

К4	Значение (последствие) выбранного процесса для истории России	1
	Указано значение (последствие) выбранного процесса для истории России с опорой на исторические факты	1
К4	Указание влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, засчитанные по критерию К3</i>	1
	Указано влияние любого события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России с опорой на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти. <i>В случае, если выбранный исторический деятель в последние годы жизни «отошёл от дел», не принимал активного участия в событиях (явлениях, процессах) в той сфере, к которой относятся указанные в сочинении события (явления, процессы) с его участием, то по критерию К4 может быть зачтено указанное участником ЕГЭ влияние на события (явления, процессы), произошедшие в последние годы жизни этого исторического деятеля</i>	1

***Мнения историков
приводить не обязательно***

**Р.С. По мнению историка Ключевского,
Великая Отечественная война является
подвигом русского народа!**

Приведём пример задания 25 (историческое сочинение).

Пример 6.

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

? В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

К5	Наличие фактических ошибок <i>1, 2 или 3 балла по критерию К5 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущены три или более фактические ошибки	0
К6	Форма изложения <i>1 балл по критерию К6 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		11

Позиция ФИПИ:

Хотелось бы предостеречь выпускников от заучивания наизусть сочинений, которые печатаются в различных изданиях для подготовки к ЕГЭ по истории. Дело в том, что не всегда качество материалов в подобных пособиях соответствует требованиям задания. Кроме того, нацеленность на экзамене на воспроизведение заученного текста часто приводит к фактическим ошибкам

Типовые задания ЕГЭ создаются только для измерения уровня знаний и умений выпускников. Их можно и нужно использовать при подготовке школьников к экзамену. Но выполнение заданий ЕГЭ (ОГЭ) не должно заменять учебный процесс. Только полноценный учебный процесс может обеспечить достойный уровень образования, который, в свою очередь, является гарантией успешной сдачи ЕГЭ.