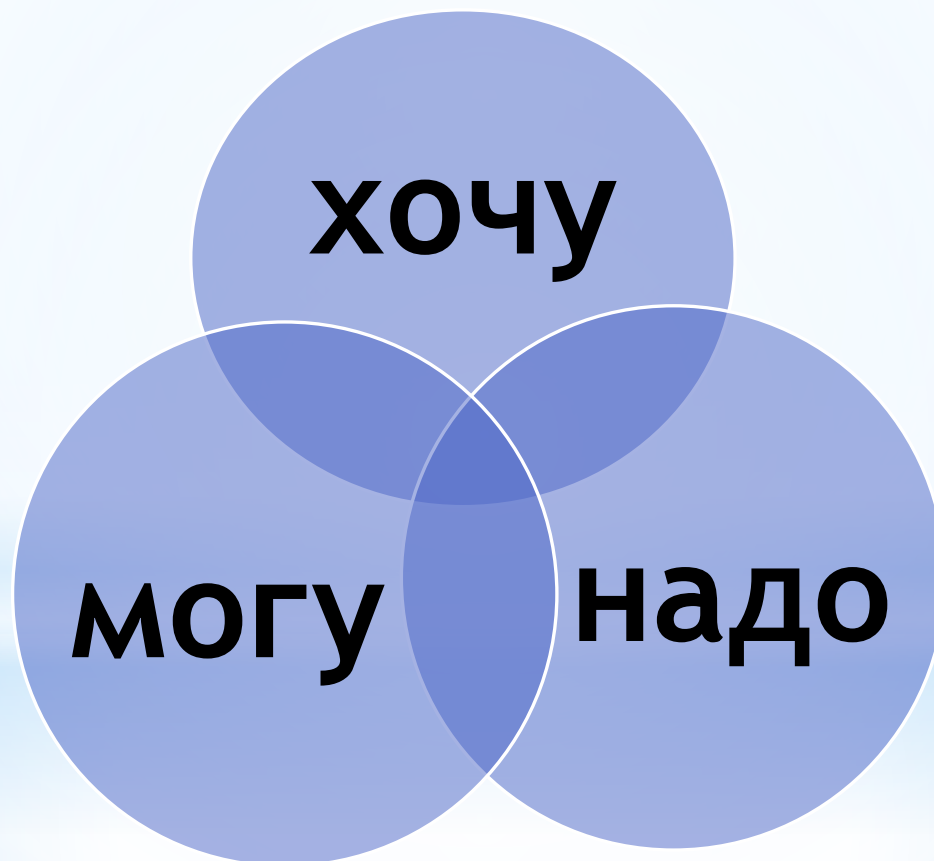


**НОВЫЕ СПОСОБЫ  
ВЫЯВЛЕНИЯ  
УСПЕШНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ**

# Что нужно для успешности в жизни?



**анкетирование  
тестирование**

**аттестация**

**контрольные  
занятия**

**спектакли**

**формы  
выявления  
успешности**

**выставки**

**конкурсы,  
фестивали**

**проекты,  
творческие  
работы**

**соревнования**

Тетрадь  
успешности

Протокол  
аттестации

«Портфолио»  
достижений

Карты  
успеха

формы  
фиксации  
достижений

Сундук  
регалей

Рефлексивная  
карта

Лист  
самооценки

Таблицы  
соревнований

# Портфолио

Цель составления:

для педагога

**выявление уровня  
владения умениями  
и навыками,  
обнаружение  
пробелов в  
подготовке**

для ребенка

**выработка интереса к  
учению, развитие  
самоанализа и  
самооценки**

# Сундук регалий

"Сундук" составляют сами ребята, помещая туда все свои достижения, отмеченные какими - либо документами или иным способом за предшествующие годы обучения.

**«Сундук регалий» может включать:**

- характеристики, данные педагогами;
- моя уникальность;
- рекомендации, благодарственные письма, грамоты, дипломы;
- образцы заслуг (например, печатные работы, рефераты, модели и т.д.);
- спортивные свидетельства.

# Рефлексивная карта

Цель составления:

для педагога

для ребенка

**средство  
оценивания**

дает представление о конкретных умениях и навыках, которые должны быть сформированы;  
развивает самоанализ и самооценку;  
вырабатывает потребность в организации своего труда.

# Карта успеха

Цель использования:

поддержать ситуацию успеха,  
изучить, в каких областях  
ребенок сам обнаруживает  
свой успех



**1. В каком из перечисленных видов деятельности ты чувствуешь себя наиболее успешным?**

(учебная деятельность, спорт, труд, творчество, здоровье, общение, семья, личный рост)

**2. Кто заметил твой успех?**

(друг, учитель, одноклассники, родные, кто-то еще)

**3. Считаешь ли ты себя успешным человеком?**

( да, скорее да, иногда, нет)

**4. Вспомни и опиши несколькими предложениями свой самый большой успех.**

# Тетрадь успешности

**Цель использования:**

**отражать успехи обучающегося,  
полезные дела, которые он  
сделал**

# Лист самооценки

Цель составления:

для педагога

**позволяет следить  
за возникшими у  
ребенка  
проблемами**

для ребенка

**вырабатывает  
интерес к учению,  
развивает  
самоанализ и  
самооценку**

Лист самооценки заполняется в начале и в конце изучения темы.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Что нового узнал? \_\_\_\_\_

Чему новому научился? \_\_\_\_\_

Чему хотел научиться, но не получилось?

Почему не получилось? \_\_\_\_\_

Какие проблемы возникли при работе  
над темой? \_\_\_\_\_

Пути решения проблем \_\_\_\_\_

В области **художественного творчества** содержательная оценка строится в следующих формах:

- \* групповое обсуждение;
- \* участие в выставках, концертах;
- \* презентация проектов художественной направленности.

В области **интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений** ребенка формами содержательной оценки стали:

- \* «рефлексивная карта» ученика;
- \* «тетрадь моих достижений»;
- \* презентация исследовательских проектов (оформление результатов проектов в виде газет, сборников задач, сценариев праздников).

Для **итоговой аттестации** используются:

- \* итоговый проект, листы самооценки («чему научился?», «как я оцениваю свои знания?», «взгляд в будущее»);
- \* содержательная характеристика, подготовленная педагогом;
- \* «Ассамблея знаний»;
- \* публичная демонстрация своих успехов и достижений («портфель» ученика).

**Основной смысл -  
"показать все, на  
что ты способен".**