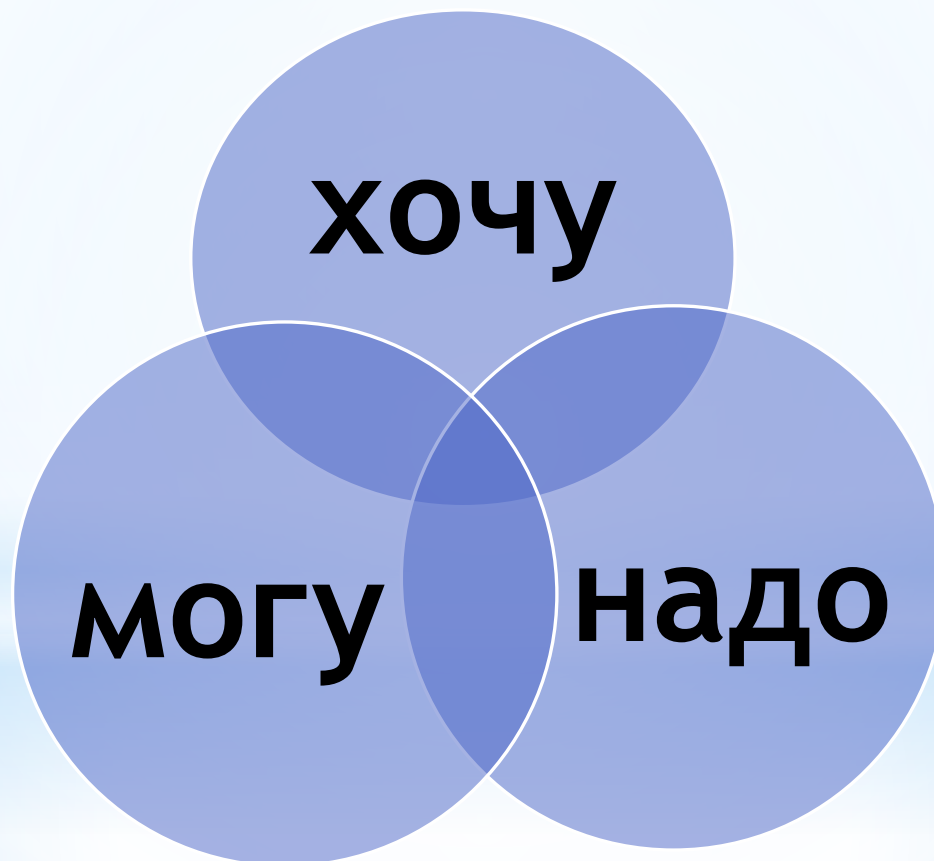


**НОВЫЕ СПОСОБЫ
ВЫЯВЛЕНИЯ
УСПЕШНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ**

Что нужно для успешности в жизни?



анкетирование
тестирование

аттестация

контрольные
занятия

спектакли

формы
выявления
успешности

выставки

конкурсы,
фестивали

проекты,
творческие
работы

соревнования

Тетрадь
успешности

Протокол
аттестации

«Портфолио»
достижений

Карты
успеха

формы
фиксации
достижений

Сундук
регалий

Рефлексивная
карта

Лист
самооценки

Таблицы
соревнований

Портфолио

Цель составления:

для педагога

**выявление уровня
владения умениями
и навыками,
обнаружение
пробелов в
подготовке**

для ребенка

**выработка интереса к
учению, развитие
самоанализа и
самооценки**

Сундук регалий

"Сундук" составляют сами ребята, помещая туда все свои достижения, отмеченные какими - либо документами или иным способом за предшествующие годы обучения.

«Сундук регалий» может включать:

- характеристики, данные педагогами;
- моя уникальность;
- рекомендации, благодарственные письма, грамоты, дипломы;
- образцы заслуг (например, печатные работы, рефераты, модели и т.д.);
- спортивные свидетельства.

Рефлексивная карта

Цель составления:

для педагога

для ребенка

**средство
оценивания**

дает представление о конкретных умениях и навыках, которые должны быть сформированы;
развивает самоанализ и самооценку;
вырабатывает потребность в организации своего труда.

Карта успеха

Цель использования:

поддержать ситуацию успеха,
изучить, в каких областях
ребенок сам обнаруживает
свой успех

1. В каком из перечисленных видов деятельности ты чувствуешь себя наиболее успешным?

(учебная деятельность, спорт, труд, творчество, здоровье, общение, семья, личный рост)

2. Кто заметил твой успех?

(друг, учитель, одноклассники, родные, кто-то еще)

3. Считаешь ли ты себя успешным человеком?

(да, скорее да, иногда, нет)

4. Вспомни и опиши несколькими предложениями свой самый большой успех.

Тетрадь успешности

Цель использования:

отражать успехи обучающегося,
полезные дела, которые он
сделал

Лист самооценки

Цель составления:

для педагога

**позволяет следить
за возникшими у
ребенка
проблемами**

для ребенка

**вырабатывает
интерес к учению,
развивает
самоанализ и
самооценку**

Лист самооценки заполняется в начале и в конце изучения темы.

Фамилия, имя _____

Объединение _____

Тема _____

Что нового узнал? _____

Чему новому научился? _____

Чему хотел научиться, но не получилось?

Почему не получилось? _____

Какие проблемы возникли при работе
над темой? _____

Пути решения проблем _____

В области **художественного творчества** содержательная оценка строится в следующих формах:

- * групповое обсуждение;
- * участие в выставках, концертах;
- * презентация проектов художественной направленности.

В области **интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений** ребенка формами содержательной оценки стали:

- * «рефлексивная карта» ученика;
- * «тетрадь моих достижений»;
- * презентация исследовательских проектов (оформление результатов проектов в виде газет, сборников задач, сценариев праздников).

Для **итоговой аттестации** используются:

- * итоговый проект, листы самооценки («чему научился?», «как я оцениваю свои знания?», «взгляд в будущее»);
- * содержательная характеристика, подготовленная педагогом;
- * «Ассамблея знаний»;
- * публичная демонстрация своих успехов и достижений («портфель» ученика).

**Основной смысл -
"показать все, на
что ты способен".**