

# Современные образовательные технологии

(Компетентно –ориентированный  
подход)



*БЫКОВСКАЯ В.Е*  
*ГБОУ СОШ №1 П. СУХОДОЛ*

*Все дети умеют успешно учиться,  
если школа умеет учить.  
Д. Г. Левитас*

- ▣ *Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.  
(Стратегия модернизации образования в РФ)*



# Понятие



- **Образовательной технологией будем называть комплекс, состоящий из:**
  - некоторого представления планируемых результатов обучения,
    - средств диагностики текущего состояния обучаемых,
    - набора моделей обучения,
    - критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

# Обучение в сотрудничестве



- Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе , а не просто что-то выполнять вместе .



# классификация сотрудничества



- **Сотрудничества ученика с учителем.**
- **Сотрудничество учащихся со сверстниками**



# Основополагающий принцип



- Право на ошибку.
- "что указывает на необходимость дополнительной практики и большей тренировки, чтобы овладеть необходимым умением или знанием".



# Вариант 1: – обучение в команде



- Групповые цели.
- Успех всей группы .
- Не сделать что-то вместе, а познать что-то вместе.
- Команда отвечает за каждого ученика.
- Индивидуальна ответственность
- Равные возможности каждого ученика в достижении успеха.
- Групповые награды.
- Ученик соревнуется сам с собой.



# Как организовать обучение в малых группах?



- 1. Планировка помещения (не для «слушания» а для учения);
- 2. Психологическая подготовка учеников (взаимодействовать в группе, работать активно, помогать др.др., радоваться общим успехам);
- 3. Четко продуманный план урока;
- 4. Ясная учебно-познавательная цель урока;
- 5. Разнообразные виды деятельности на уроке;
- 6. Широкий спектр средств обучения, учебных материалов;
- 7. Разделение класса на группы (в зависимости от пунктов №3-6)



# Работа в группе

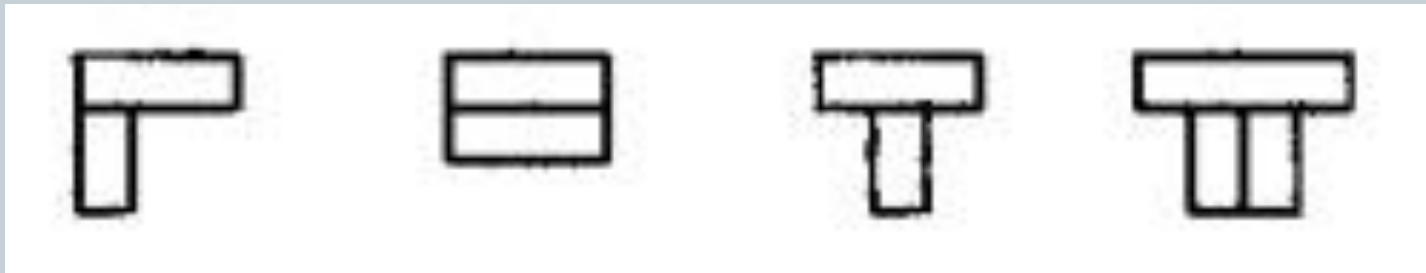
- **Первый этап:** выдвижение гипотез, версий, изложение своей позиции.
- **Второй этап:** обсуждение высказанных гипотез.
- **Третий этап:** выработка группового решения.
- **Четвертый этап:** обсуждение итогов работы групп.
- **Пятый этап:** обсуждение процесса работы.



# Правила организации групповой работы



- Групповая работа требует перестановки парт, чтобы детям, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга



# Основные противопоказания



- Недопустима пара из двух слабых учеников
- Нельзя принуждать к общей работе
- Можно работать в одиночку
- Совместная работа не более 10-15 минут урока
- Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе



# Метод «Пи́ла»



- разработан профессором Элиотом Аронсоном
- Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.
- Каждый член группы находит материал по своей части.
- Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу.
- Они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы.



# Диагностика способов учебного сотрудничества



- Индивидуальные листы контроля за совместной деятельностью.

## Как я сотрудничаю сегодня в группе?

- Имя \_\_\_\_\_
- Я помогал своей группе: \_\_\_\_\_
- дополняя идеи, ответы других \_\_\_\_\_
- поддерживая, подбадривая своих товарищей \_\_\_\_\_
- обобщая различные высказывания, мнения \_\_\_\_\_
- разъясняя, объясняя своим товарищам \_\_\_\_\_
- Чем я буду заниматься в следующий раз? \_\_\_\_\_



# Отличие обычного группового обучения от обучения по методике сотрудничества



- **Взаимодействие членов группы;**
- **Личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;**
- **Совместная учебно-познавательная деятельность;**
- **Социализация деятельности учащихся в группах;**
- **Общая оценка работы группы**

# Кейс -технология



***CASE – единый информационный комплекс :***

- **вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;**
- **описание конкретной ситуации;**
- **задания к кейсу**



# Структура кейса



- Информационный материал, иллюстрирующий проблему
- Вопросы для анализа текста и обсуждения
- Методические рекомендации





# Типы кейсов



## По методу подготовки

- «библиотечные»,
- «публичные»,
- классические,
- «кабинетные».

## По способу организации материала

- структурированные кейсы,
- "маленькие наброски",
- большие неструктурированные "кейсы",
- "первооткрывательские кейсы".

## По содержанию и организации, представленного в них материала

- кейсы, обучающие анализу и оценке;
- кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений;
- кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

# Технология работы с кейсом



- *индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);*
- *работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;*
- *презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).*



# Виды дискуссии



- *учитель- ученик: перекрестный допрос;*
- *учитель- ученик: адвокат дьявола;*
- *учитель- ученик: гипотетический формат;*
- *ученик- ученик: конфронтация и/или кооперация;*
- *ученик- ученик: “играть роль”;*
- *учитель- класс: “безмолвный” формат».*



# Результаты технологии



- ***Аналитические навыки работы с информацией .***
- ***Практические навыки.***
- ***Творческие навыки.***
- ***Коммуникативные навыки.***
- ***Социальные навыки.***
- ***Самоанализ.***

Спасибо за внимание!



