

Современные образовательные технологии

(Компетентно –ориентированный
подход)



БЫКОВСКАЯ В.Е
ГБОУ СОШ №1 П. СУХОДОЛ

*Все дети умеют успешно учиться,
если школа умеет учить.
Д. Г. Левитас*

- ▣ *Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.
(Стратегия модернизации образования в РФ)*



Понятие



- **Образовательной технологией будем называть комплекс, состоящий из:**
 - некоторого представления планируемых результатов обучения,
 - средств диагностики текущего состояния обучаемых,
 - набора моделей обучения,
 - критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Обучение в сотрудничестве



- Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе , а не просто что-то выполнять вместе .



классификация сотрудничества



- **Сотрудничества ученика с учителем.**
- **Сотрудничество учащихся со сверстниками**



Основополагающий принцип



- Право на ошибку.
- "что указывает на необходимость дополнительной практики и большей тренировки, чтобы овладеть необходимым умением или знанием".



Вариант 1: – обучение в команде



- Групповые цели.
- Успех всей группы .
- Не сделать что-то вместе, а познать что-то вместе.
- Команда отвечает за каждого ученика.
- Индивидуальна ответственность
- Равные возможности каждого ученика в достижении успеха.
- Групповые награды.
- Ученик соревнуется сам с собой.



Как организовать обучение в малых группах?



- 1. Планировка помещения (не для «слушания» а для учения);
- 2. Психологическая подготовка учеников (взаимодействовать в группе, работать активно, помогать др.др., радоваться общим успехам);
- 3. Четко продуманный план урока;
- 4. Ясная учебно-познавательная цель урока;
- 5. Разнообразные виды деятельности на уроке;
- 6. Широкий спектр средств обучения, учебных материалов;
- 7. Разделение класса на группы (в зависимости от пунктов №3-6)

Работа в группе

- **Первый этап:** выдвижение гипотез, версий, изложение своей позиции.
- **Второй этап:** обсуждение высказанных гипотез.
- **Третий этап:** выработка группового решения.
- **Четвертый этап:** обсуждение итогов работы групп.
- **Пятый этап:** обсуждение процесса работы.



Правила организации групповой работы



- Групповая работа требует перестановки парт, чтобы детям, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга



Основные противопоказания



- Недопустима пара из двух слабых учеников
- Нельзя принуждать к общей работе
- Можно работать в одиночку
- Совместная работа не более 10-15 минут урока
- Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе



Метод «Пи́ла»



- разработан профессором Элиотом Аронсоном
- Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.
- Каждый член группы находит материал по своей части.
- Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу.
- Они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы.



Диагностика способов учебного сотрудничества



- Индивидуальные листы контроля за совместной деятельностью.

Как я сотрудничаю сегодня в группе?

- Имя _____
- Я помогал своей группе: _____
- дополняя идеи, ответы других _____
- поддерживая, подбадривая своих товарищей _____
- обобщая различные высказывания, мнения _____
- разъясняя, объясняя своим товарищам _____
- Чем я буду заниматься в следующий раз? _____



Отличие обычного группового обучения от обучения по методике сотрудничества



- **Взаимодействие членов группы;**
- **Личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;**
- **Совместная учебно-познавательная деятельность;**
- **Социализация деятельности учащихся в группах;**
- **Общая оценка работы группы**

Кейс -технология



CASE – единый информационный комплекс :

- **вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;**
- **описание конкретной ситуации;**
- **задания к кейсу**



Структура кейса



- Информационный материал, иллюстрирующий проблему
- Вопросы для анализа текста и обсуждения
- Методические рекомендации



Типы кейсов



По методу подготовки

- «библиотечные»,
- «публичные»,
- классические,
- «кабинетные».

По способу организации материала

- структурированные кейсы,
- "маленькие наброски",
- большие неструктурированные "кейсы",
- "первооткрывательские кейсы".

По содержанию и организации, представленного в них материала

- кейсы, обучающие анализу и оценке;
- кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений;
- кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Технология работы с кейсом



- *индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);*
- *работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;*
- *презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).*



Виды дискуссии



- *учитель- ученик: перекрестный допрос;*
- *учитель- ученик: адвокат дьявола;*
- *учитель- ученик: гипотетический формат;*
- *ученик- ученик: конфронтация и/или кооперация;*
- *ученик- ученик: “играть роль”;*
- *учитель- класс: “безмолвный” формат».*



Результаты технологии



- ***Аналитические навыки работы с информацией .***
- ***Практические навыки.***
- ***Творческие навыки.***
- ***Коммуникативные навыки.***
- ***Социальные навыки.***
- ***Самоанализ.***

Спасибо за внимание!



