

ТАТАР ТЕЛЕННЭН ЯҢА ФОРМАДА ДӘҮЛӘТ (ЙОМГАКЛАУ) АТТЕСТАЦИЯСЕ

АҢЛАТМА һәм
КҮРСӘТМӘЛӘР



ТАТАР ТЕЛЕННЭН ДЙА 2013 елда 3 төркемдә үткәрелә

- татар телендә гомуми белем бирү мәктәпләре укучылары өчен (1 төркем);
- рус телендә гомуми белем бирү мәктәпләренең татар төркемнәрендәге укучылар өчен (2 төркем);
- рус телендә гомуми белем бирү мәктәпләренең рус төркемнәрендәге укучылары өчен (3 төркем).

Биремнәрнең бүленеше

	1нче төркем	2 нче төркем	3 нче төркем
Беренче бүлек	С 1. Тыңланган текстның эчтәлеген язу (изложение – 70 сүз)	А1-А11 (сайлап алу тестлары)	В1,В2, А1-А6 - тыңлап аңлауга караган биремнәр
Икенче бүлек	А1-А7 (сайлап алу тесты) һәм В1-В9 (кыскача җавап язу) биремнәре	В1-В12 (кыскача җавап язу) биремнәре	А7-А17, В3 – укылган текстка нигезләнеп, тест эшләү
Өченче бүлек	С2 . Текстка нигезләнеп, сочинение язу (70 сүз)	С1. Текстка нигезләнеп, сочинение язу (100 сүз)	В4-В15 (кыскача җавап язу) биремнәре
Дүртенче бүлек			С1 – шәхси хат язу (70-80 сүз); С2 - ситуациягә караган 5 реплика язу

Эшне башкару вакыты

- татар телендә гомуми белем бирү мәктәпләре укучылары өчен – 240 минут;
- рус телендә гомуми белем бирү мәктәпләренең татар төркемнәрендәге укучылар өчен – 240 минут;
- рус телендә гомуми белем бирү мәктәпләренең рус төркемнәрендәге укучылары өчен – 150 минут.

Бланк үрнәкләре

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТоговая) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ - 2013

Бланк ответов №1 Дата проведения (ДД-ММ-ГГ) - -

Регион Код образовательного учреждения Класс Номера Буква Код пункта проведения Номер аудитории Номер варианта

Код предмета Название предмета Номер КИМ

3 Т А Т А Р С К

Заполнить по следующему образцу: А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z . !

ВНИМАНИЕ: Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

Сведения об участии государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Фамилия

Имя

Отчество (при наличии)

Документ Серия Номер Пол Ж М

Номер КИМ

Образец написания метки ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номера вариантов ответов	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17																
	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

B1	<input type="text"/>	B10	<input type="text"/>
B2	<input type="text"/>	B9	<input type="text"/>
B3	<input type="text"/>	B11	<input type="text"/>
B4	<input type="text"/>	B12	<input type="text"/>
B5	<input type="text"/>	B13	<input type="text"/>
B6	<input type="text"/>	B14	<input type="text"/>
B7	<input type="text"/>	B15	<input type="text"/>
B8	<input type="text"/>		

Замена ошибочных ответов на задания с ответом в краткой форме

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Замена ошибочных ответов на задания с выбором ответа

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Заполняется экспертом

Результаты проверки выполнения заданий с развернутым ответом

K1 ; K2 ; K3 ; K4

Резерв-1 Резерв-2 Номер варианта

РЕГЕТИЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Бланк ответов №2 Лист № Резерв-3

Регион Код предмета Название предмета Номер варианта

Номер КИМ

55153

ВНИМАНИЕ: Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

Полн недостатка места для ответа используйте оборотную сторону бланка.

А һәм В өлешендәге биремнәр турында МӘГЪЛҮМАТ

- Барлык биремнәрнең дә дәрәс җаваплары 1 балл белән бәяләнә*;
- Биремнәрнең саны төрле;
- Кыскача җавап язуга караган биремнәрдә җаваплар сан яки сүз, сүзтезмә белән языла;
- Биремнәр әзер җаваплар буенча тикшерелә.

* Знче төркемнең В1, В2, В3 биремнәрендә һәр дәрәс тәңгәллек өчен 1әр балл куела.

С өлөшө биремнэре турында

- С биремнэре төрлө: изложение, сочинение, шәхси хат, ситуациялэргә караган репликалар.
- С биремнэре махсус критерийлар буенча тикшерелә.

ДҖА эшлэрен тикшерү

- Эшнең А һәм В биремнэре компьютер яки экспертлар тарафыннан эзер жаваплар буенча тикшерелә;
- С биремнэрен экспертлар тикшерә

С биремен тикшерү критерийлары турында

- С биремнәре текстның эчтәлегенә бәйле критерийлар һәм укучының грамоталылыгын бәяләгән критерийларга нигезләнеп тикшерелә.
- Һәр критерий буенча балл куела, соңыннан аларның суммасы чыгарыла.

Изложение

- Текст 2 тапкыр укыла;
- укучыдан микротемаларны (мәгънәви кисәкләрне) аерып чыгару сорала;
- укучының эше изложениенең эчтәлегенә, башлангыч текстны жыйнакландыру, язманың бөтенлегенә, бәйләнешле сөйләм, аның эзлеклелегенә һәм грамоталылыкны билгеләү критерийларына нигезләнеп тикшерелә.

Укучыга кайбер киңәшләр

Текстның темасын ачыклагыз, ягъни текстта сүзнең кем яки нәрсә турында булуын билгеләгез. Моны билгеләүдә сезгә текстның исеме, анда күп тапкыр кабатлана торган төп сүзләр, геройларның эш-гамәлләре, автор сүзләре ярдәм итә ала.

Тексттан төп фикерне, идеяне табыгыз. Ул һәрвакыт тема белән бәйле була. “Автор нәрсә әйтергә тели? Безне нәрсәгә өнди?” – дигән сорауларга җавап табу текстның төп фикерен, идеясен билгеләүгә китерә.

Текстның стилин һәм сөйләм тибын ачыклагыз. Әлеге гамәл текстны җыйнакландырганда кирәк булачак. Жыйнакландырылган текстта да автор стили сакланарга тиеш. (Мәсәлән, әдәби текстта башлам, вакыйгалар үстерелеше, кульминация һәм чишелеш бирелә; тасвирлама текст сөйләм предметы һәм аңа хас төп сыйфатларны аерып күрсәтү белән аерылып тора; фикерләмә текстта гомуми тезислар, аргументлар, дәлилләр һәм нәтижә бирелә).

Текстның микротемаларын ачыклагыз һәм язма өчен план төзегез. Микротемалар, гадәттә, абзацлар саны белән тәңгәл килә. Алар тулы бер текстның кечкенә өлешләрен тәшкил итәләр һәм бер-берсенә бәйле булалар.

- Һәр микротеманы ачыклай торган сүзләр җыелмасын туплагыз.
- Һәр кызыл юлның төп фикерен ачыклагыз.
- Артык һәм кабатлана торган сүзләргә төшереп калдырып, һәр абзацны аерым-аерым формалаштырыгыз.
- Текстны тулы килеш укып карагыз. Кызыл юллар арасындагы бәйләнеш булуына, артык сүзләр булмауга игътибар итегез.

Сочинение

- Текстның мәгънәсен аңлау, дәлил-мисалларның булуы, язманың мәгънәви бөтенлеге, сөйләм бәйләнешлелеге, язу эзлеклелеге, эшнең композицион төзеклеге һәм укучының грамоталылыгын бәяләү критерийлары буенча бәяләнә.
- С2К2-С2К4 критерийлары буенча 9 балл алырга мөмкин.
- Грамоталылыкны билгеләү критерийлары төрле.

Укучыга кайбер киңәшләр

- 1.Тексттагы төп проблеманы ачыклагыз.** “Автор нәрсә әйтергә тели? Сүз нәрсә турында бара?” кебек сораулар куеп карагыз. Текстның мәгънәсен аннан алынган цитата аша яки үз сүзләрегез белән аңлатып яза аласыз.
- 2. Тексттан алда әйтелгән фикерегезне раслаган мисаллар табыгыз.** Үзегез күрсәткән проблеманы (төп теманы, фикерне) раслау өчен, тексттан 2 мисал табыгыз. Алар аерым сүзләр яки жөмлөләр белән бирелергә мөмкин.
- 3. Язманы логик яктан уйлап, бөтен текст итеп языгыз.** Сочинениенң эчтәлеген бөтен булырга, бәйләнешле сөйләм төзүгә тиеш. Әлеге язма эштә ким дигәндә өч абзац булырга тиеш (1 – текстның мәгънәсен (темасын, проблемасын) ачыклау; 2- укучының автор позициясенә карата дәлилләр; 3) укучының үз фикере, нәтижәсе).
- 4. Фикерегезне төгәл языгыз.** Язма эшнән композицион ягы төзек булу зарур. Язылган фикерләр төгәл әйтелергә, бер-берсе белән бәйлә булырга тиеш.
- 5. Сүзләргә дөрес языгыз.** Сочинение хәзерге татар әдәби теленң орфографик кагыйдәләренә буйсынып язылырга тиеш. Сүзнән язылышында шик туса, орфографик сүзлектән файдаланыгыз.
- 6. Тыныш билгеләрен дөрес куегыз.** Тыныш билгеләрен дөрес куюгызда шикләнсәгез, жөмләне башкача төзегез.
- 7. Сүзләргә дөрес, төгәл, урынлы кулланыгыз.** Синоним, антоним, фразеологизмнарны урынлы кулланырга, диалекталь сүзләрдән качарга, язма сөйләм стилин сакларга кирәк.
- 8. Язма сөйләм төгәл булсын.** Фактик хаталар булмасын, терминнарны дөрес кулланыгыз.

Шәхси хат

- Бирелгән темага карата, сорауларга җавап биреп, дуска хат язуны сорый.
- Бирем коммуникатив бурычны үтәү, текстны оештыру, текстның лексик-грамматик төзелеше һәм грамоталылыкны билгеләү критерийлары буенча тикшерелә.

Укучыга кайбер киңәшләр

- **Биремне игътибар белән укыгыз.** Терәк хаттагы сорауларны ачыклагыз.
- **Хатның башлам өлешен языгыз.** Башлам өлешендә исәнләшү була, хатны язучының исеме әйтелә, хәлләре турында сорала, алынган хат өчен рәхмәт белдерелә.
- **Терәк хаттагы мәгълүматка фикерегезне белдерегез.** Андагы мәгълүматны сылтама буларак файдаланыгыз.
- **Терәк хаттагы сорауларга җавап языгыз.** Җавабыгызда шулай ук терәк хаттагы гыйбарәләрне куллана аласыз.
- **Хатыгызны йомгаклагыз.** Йомгак өлешендә үз сорауларыгызны да яза аласыз. Сабуллашырга, җавап хаты көтүегезне белдерергә онытмагыз. Шулай ук хатның кемнән булуын (үз исемегезне) һәм хат язылу көнен күрсәтергә кирәк.

Сөйләм ситуациясенә караган репликаны язу

- Укучыга 5 ситуация тәкъдим ителә.
- Һәр ситуация язылган репликаның эчтәлегенә һәм грамоталылык критерийлары буенча тикшерелә.

Грамматик хаталар

- Хаталы сүзтезмә (өч балалар)
- Сүз төркемнәрен дәрәс ясый/ төрләндрә белмәү (*шатлы, буның...*)
- Жөмләләрне дәрәс төземәү
- Туры сөйләмне дәрәс кулланмау
- Жөмлә чикләрен дәрәс билгеләмәү

Сөйләм хаталары

- Сүзләрнең мәгънәсен аңламыйча куллану
- Синонимнарны, фразеологизмнарны дөрес кулланмау
- Гади сөйләм сүзләрен урынсыз куллану
- Плеоназм (артык сүз куллану)
- Тамырдаш сүзләрне янәшә куллану
- Синтаксик бөтеннәрнең ярлылыгы.

Өстәмәләр

- Грамоталылыкны бәяләү вакытында укучы язмасының күләме искә алына.
- Язма норма күләмнең яртысыннан кимрәк булса, 0 балл куела, эш үтәлмәгән булып санала.
- Язма норманың яртысын гына тәшкил итсә, 1 балл гына куела.

**КИРӘКЛЕ МӘГЪЛУМАТЛАРНЫ
ТҮБӘНДӘГЕ СЫЛТАМА БУЕНЧА
ТАБА АЛАСЫЗ:**

http://mon.tatarstan.ru/rus/kontr_izmer_mater.htm