

**Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
Образовательные стандарты**

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

ЦЕЛИ

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

Сферы федеральной, региональной и институциональной ответственности за реализацию ФГОС

- **ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**
- Разработка нормативно-правового обеспечения ФГОС ДО;
- **ПРОГРАММА.** Разработка примерных образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО;

- **Осознание новых ценностей дошкольного образования, понимание, принятие;**
- **ПРОГРАММА.** Разработка основных образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО;
- **ПЕДАГОГ.** Повышение квалификации и переподготовка педагогов дошкольного образования, других сотрудников дошкольного образования;
- **ПРОЦЕСС.** Освоение новых форм организации педагогического процесса;
- **СРЕДА.** Организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды;
- **ОЦЕНКА.** Контроль и оценка процесса внедрения новых образовательных программ и ФГОС ДО;
- **ФИНАНСИРОВАНИЕ.** Введение новых моделей финансирования дошкольного образования;
- **ВКЛЮЧЕНИЕ СЕМЬИ.** Введение новых моделей работы с семьей, включающих ее в активный образовательный процесс;
- **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.** Организация сетевого взаимодействия дошкольной организации ;

ПЕДАГОГ

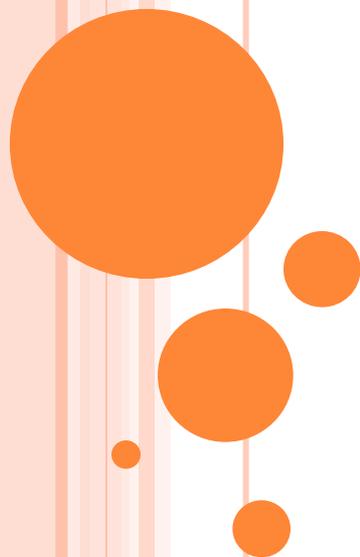
Целевые ориентиры педагогической деятельности

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Как научиться это делать?



- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации;
- Регулярные обучающие мероприятия;
- Консультационная поддержка;
- Информационное сопровождение;
- Сетевое взаимодействие, в том числе, обмен опытом.



ПЕДАГОГ

Целевые ориентиры педагогической деятельности

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Требования к профессиональной среде.

Наверное, никто не станет спорить, что профессиональная среда оказывает не меньшее влияние на развитие воспитателя, чем организованное обучение.

Социальная сторона профессиональной среды - это межчеловеческие отношения, организационный микроклимат, отношение к труду.

Предметная сторона среды - это сам предмет, средства и орудия труда.

Вот восемь факторов профессиональной среды, благоприятно сказывающиеся на обучении кадров;

- Приведение профессиональной среды в соответствие с новыми требованиями
- Наличие кадров, создающих признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности
- Наличие кадров, способных и желающих обучать других и передавать им свой опыт
- Повышение квалификации педагогических работников
- Микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество
- Наличие возможностей для профессионального общения
- Наличие задач, требующих совместной деятельности
- Наличие изменений в профессиональной среде

Миссия педагога дошкольного образования и условия её реализации

1. Мотивационно - психологическая готовность к реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (самореализация, общественное признание, стремление педагога овладеть новым содержанием при условии материального или морального стимулирования, стремление соот. кв. категории).
2. Теоретическая готовность.
3. Технологическая готовность.

Качество образования

- Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.
- Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

Понятия качества образования

Изучая литературные источники можно обнаружить различные трактовки понятия «качество образования».

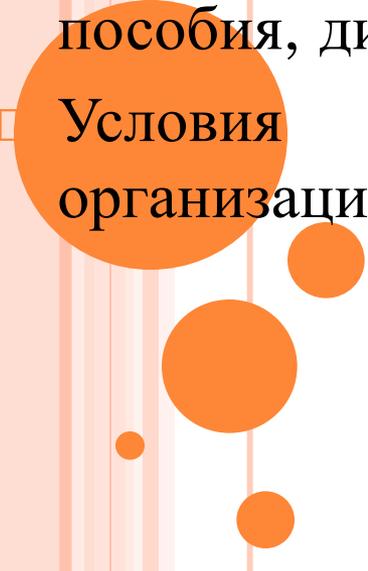
Цели и задачи определения качества дошкольного образования

- ▣ **Цель** - наиболее полная реализация права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.
- ▣ **Основные задачи:**
 - выработать единый подход к пониманию качества дошкольного образования;
 - обеспечить согласованность деятельности системы дошкольного образования
- ▣ **Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»** Статья 2.

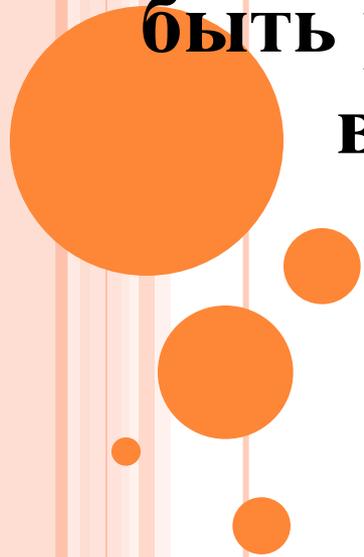
Основные понятия

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения), а также удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования.

Объектами оценки качества образования выступают:

- Качество управления образовательной организацией (деятельность учреждений и организаций образования независимо от типа и вида, формы собственности и ведомственной подчиненности, результатов, управления).
 - Образовательные программы организации (программа, пособия, дидактический материал).
 - Условия образовательного процесса, ресурсы организации.
- 

Факторы, влияющие на качество дошкольного образования, могут быть разделены на две группы – внутренние и внешние.



1) Внутренние факторы

– те, которые входят в само определение качества дошкольного образования. То есть, насколько соответствует установленным требованиям (тому, что должно быть) фактически: образовательная программа, условия ее реализации и результаты ее освоения.

Данные факторы являются в значительной степени контролируемыми и поддающимися регулированию.

□ Например, при установлении соответствия разработанной и реализуемой образовательным учреждением образовательной программы дошкольного образования принципам ФГОС дошкольного образования.

□ Далее - при установлении соответствия **фактических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования** необходимо учитывать степень их соответствия (в некоторых случаях просто наличие) следующего:

- обеспеченность кадрами и уровень их квалификации, **психолого-педагогические условия реализации программы** (поддержка детской инициативы и самостоятельности, возможность выбора);
- финансовым условиям;
- материально-техническим условиям, состояние предметно-пространственной среды.

Все вышеперечисленное может быть отнесено как к параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, так и к внутренним факторам, влияющим на его качество. Регулирование данных факторов – компетенция, в первую очередь, самих образовательных учреждений и их учредителей.

2) Внешние факторы

— те, которые связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольному образованию средой. Они влияют в той или иной степени на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемыми.

Среди них можно выделить:

- - влияние семьи;
- - социально-экономические факторы (например, значительная дифференциация регионов РФ по социально-экономическим условиям);
- - конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);
- - индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические);

Необходимо учитывать влияние данных факторов при анализе результатов оценки качества дошкольного образования.

Работа в группах

1. **Выделите основную проблему (по мнению группы) обеспечения качества дошкольного образования в современных условиях.
Определить приоритетные направления решения проблемы (как минимум три)**