

ГИПЕРАКТИВНЫ Е ДЕТИ

Гиперактивность

«Гипер»



«Активный»

повышенный,
преувеличенный,
превосходящий норму

деятельный,
действенный

«активный выше нормы»

совершающий больше действий,
чем необходимо для нормальной жизни.

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ – ЭТО СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ (СДВГ)





Как узнать, что ваш ребенок - гиперактивный?

Чтобы узнать, гиперактивен ли ваш ребенок, понаблюдайте за ним по таким критериям:

ДЕФИЦИТ АКТИВНОГО ВНИМАНИЯ:

1. Ребенку трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. Не заканчивает занятие, за которое берется
4. Часто теряет вещи.
5. Часто бывает забывчив.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ РАСТОРМОЖЕННОСТЬ

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ:

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может контролировать и регулировать свои действия.
5. Поведение слабо управляемо правилами



Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, вы можете предположить (но не поставить диагноз!), что ваш ребенок гиперактивен.

Сопутствующие проблемы:

```
graph TD; A[Сопутствующие проблемы:] --- B[взаимоотношения с окружающими]; A --- C[трудности в обучении]; A --- D[низкая самооценка];
```

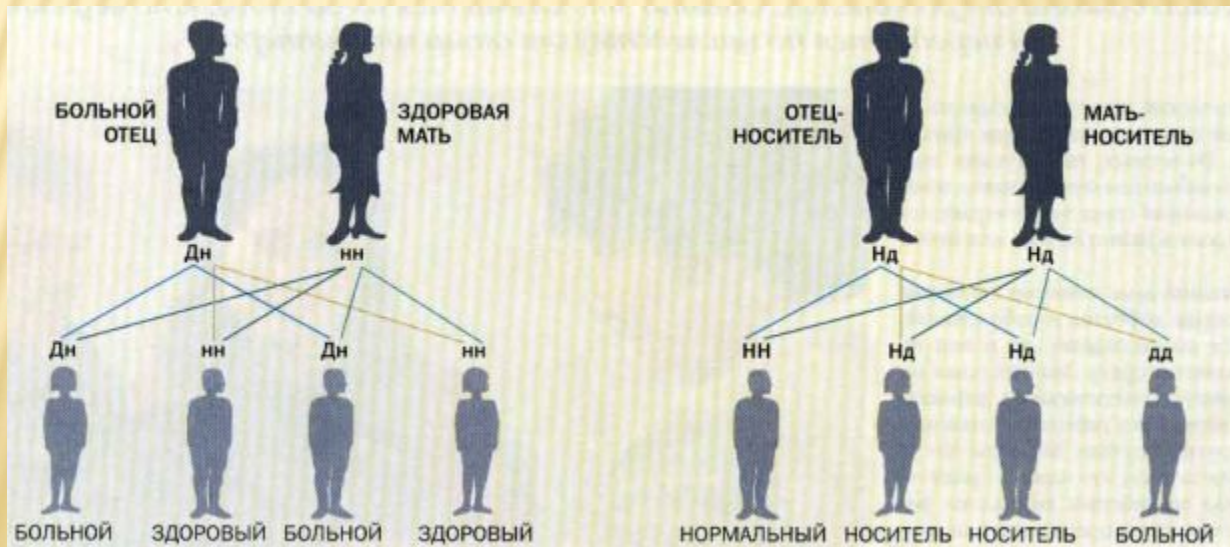
**взаимоотношения
с окружающими**

**трудности
в обучении**

**низкая
самооценка**

- **Уровень интеллектуального развития может превышать показатели нормы.**

ПРИЧИНЫ ГИПЕРАКТИВНОСТИ:



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны.

Мой ребенок:

- очень подвижен, много бегает, постоянно вертится.....1
- спит намного меньше, чем другие дети.....2
- очень говорлив.....3
- не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то.....4
- с трудом дожидается своей очереди (в играх, в магазинах).....5
- начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа ...6
- часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых.....7
- не может спокойно дожидаться вознаграждения (если, например, обещали ему что-то купить)... 8
- часто не слышит, когда к нему обращаются.....9
- легко отвлекается, когда ему читают книгу.....10
- часто не доводит начатое дело (игру, задание) до конца.....11
- избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение.....12

Сделать заключение о наличии у ребенка СДВГ можно, если в течение полугода и в детском учреждении, и дома наблюдаются не менее семи симптомов из перечисленных.

**«подвижные»
«вулканчики»**

«импульсивные»



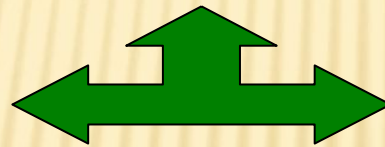
**«шустрики»
«вечный двигатель»**

**«моторчик»
на ножках»**



Чрезмерная двигательная активность

Отвлекаемость-
невнимательность



Импульсивность



КОРРЕКЦИЯ В СЕМЬЕ

При воспитании гиперактивного ребенка близкие должны избегать двух крайностей

**Проявление
чрезмерной
жалости и
вседозволенности**

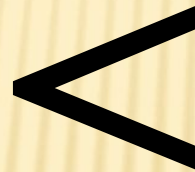
**Постановка
завышенных требований
в сочетании с излишней
пунктуальностью,
жестокостью**



СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА **ГИПЕРАКТИВНЫЕ**
СОСТАВЛЯЮТ **16,5%**



10%



22%

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



**Внешняя сторона поведения близких
ребенку взрослых людей.**

— Сдерживать свои бурные аффекты.

**Воспитывайте в себе интерес к
глубокому познанию ребенка.**

**— Избегайте категоричных слов и
выражений.**

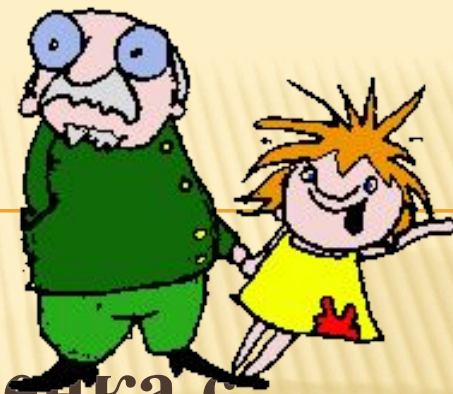
— Следите за своей речью.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Организация среды и окружающей обстановки в семье.

- Постарайтесь выделить для ребёнка комнату или ее часть для занятий, игр, уединений.
- Составьте распорядок дня вместе с ребенком.
- Определите для ребенка круг его обязанностей.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



Активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности, как взрослого, так и ребёнка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.

Использовать эмоциональные воздействия через интонацию голоса, мимику, жесты

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СГДВ

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Цели:

- ▣ развитие межполушарной специализации;
- ▣ развитие межполушарного взаимодействия;
- ▣ синхронизация работы полушарий;
- ▣ развитие мелкой моторики;
- ▣ развитие способностей;
- ▣ развитие памяти, внимания, речи;
- ▣ развитие мышления;
- ▣ устранение дислексии.

Продолжительность занятий — 10 – 15 мин.

Периодичность — ежедневно.

Время занятий — утро, день.

Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

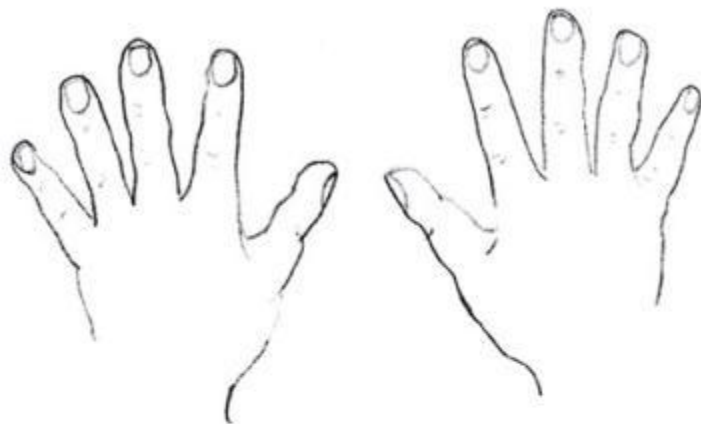
«Кулак-ребро-ладонь»

Сила (кулак), воля (ребро)
И уменье (ладонь)
Нам нужны
В процессе чтения!

Ладонь сжимаем в кулачок,
Ребром поставим на бочок,
Вниз ладонью опускаем
И сначала начинаем.

Кулачок,ребро,ладонь:
Ты ладошкой парту тронь.
Правой, левой повтори:
Раз-два-три, раз-два-три

Упражнение: "Фонарики"



Фонарики зажглись.
Пальцы выпрямить.

Поочередно

Фонарик погас

Фонарик зажегся



Пальцы одной руки сжаты



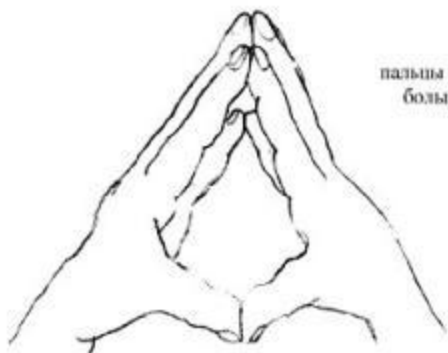
Пальцы другой руки выпрямлены

« Фонарики»

Зажигают огоньки
Крошки-мошки-светляки.
Каждый светлячок
Несёт фонарик за крючок

Вот фонарики зажглись
(пальцы выпрямляем)
Но один из них погас
(пальчики сжимаем)
Этот гаснет, тот зажжён.
Светит ярко детям он.
А теперь наоборот-
Этот гаснет, горит тот!

Упражнение: "Дом-ёжик-замок"



Дом.
пальцы рук соединить под углом,
большие пальцы соединить.

Ёжик.
Поставить ладони под углом
друг к другу. Расположить
пальцы одной руки между
пальцами другой.



Замок.
Ладони прижать друг к другу.
Пальцы переплести.



Дом-ёжик-замок»

Дом красивый
Дом высокий
Ёж себе построил в соснах.
На дверях – замок большой,
Чтобы не вошёл чужой.
В домик ёжик приволок
Для дверей большой замок.
В доме ёжик на кладовку
Днём замок повесил ловко.

Упражнение: "Гусь-курица-петух"



Гусь.
Ладонь согнуть под прямым углом, Пальцы вытянуть и прижать друг к другу.
Указательный палец согнуть и опирается на большой.

Курочка.
Ладонь немного согнуть.
Указательный палец упирается в большой.
Остальные пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.



Петух.
Ладонь поднять вверх.
Указательный палец опирается на большой.
Остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх - это "гребешок".



«Гусь-курица-петух»

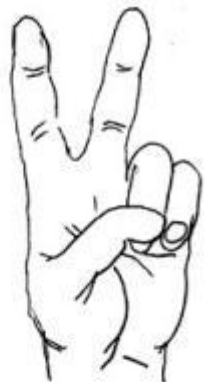
Гусь гогочет: «Га-га-га!
Я обедаю в лугах».

Курочка: «Ко-ко,ко-ко!
Я в сарае, мне легко!»

Петушок: «Кукареку!
Я поесть везде смогу!»

Важно гусь сощурился:
«Не дружу я с курицей.
И с крикливым петухом
Курициным женихом!»

Упражнение: "Зайчик-колечко-цепочка"

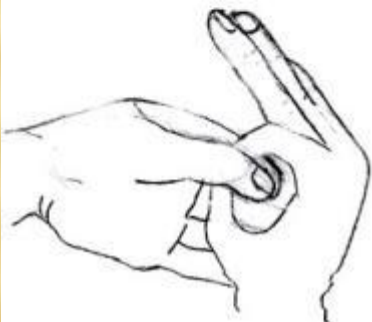


Зайц.



Колечко

Указательный и большой пальцы соединяются.
Средний, безымянный, мизинец вытянуты
вперед.



Цепочка.

Поочередно соединяем большой палец с
указательным, со средним и т.д. и через
них попеременно "пропускаем"
"колечки" из пальчиков другой руки.

«Зайчик-колечко-цепочка»

Вышел зайка
На крылечко.
Потерял
Своё колечко.
Зайку мы приободрили
И цепочку в дар купили.

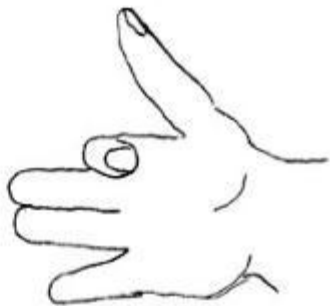
Зайчик на крылечке
Отыскал колечко,
А свою цепочку
Приберёт для дочки.

Упражнение: "Ножницы-собака-лошадка"



Собака.

Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть.



Лошадка.

Большой палец правой руки поднять вверх сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.

« Ножницы-собака-лошадка»

Катя ножницы берёт
И собачку подстрижёт,
А потом с лошадкой
Поиграет в прятки.

Ножницы стригут без брака:
Вот подстрижена собака,
На лысо - лошадка!
Ей пришлось несладко.
Улыбнулись куклы дружно:
Поменять ей имидж нужно.

**Любите вашего
ребенка, помогите ему
быть успешным,
преодолеть трудности.**

**ПОМНИТЕ, что «...дети
похожи на розы – им нужен
особый уход. И иногда
поранишься о шипы, чтобы
увидеть их красоту» (Мэри Ш.
Курчинка)**

