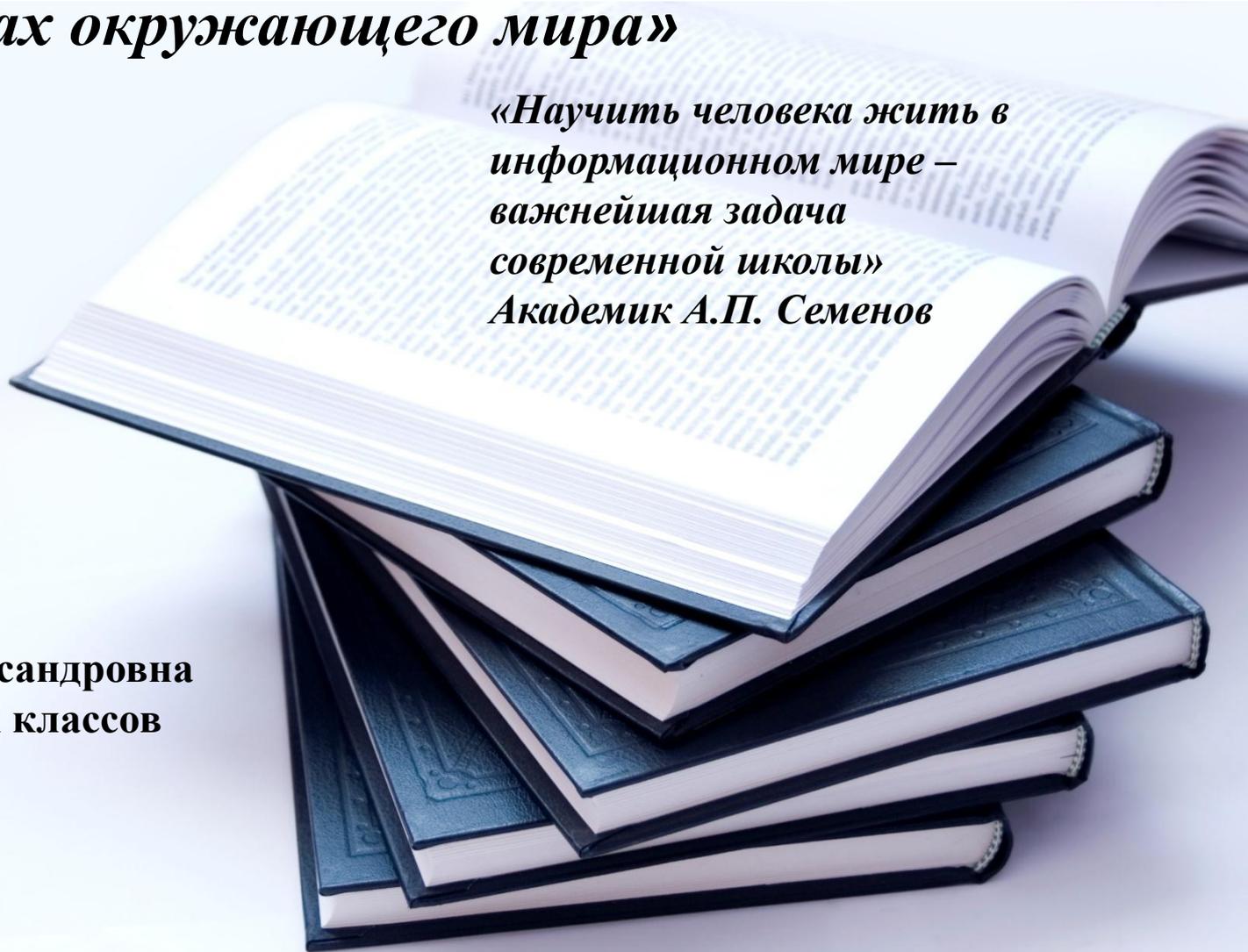


*«Формирование информационной грамотности  
через работу с текстом  
на уроках окружающего мира»*

*«Научить человека жить в  
информационном мире –  
важнейшая задача  
современной школы»  
Академик А.П. Семенов*

**Подготовила:  
Павлова Вера Александровна  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №3  
г.Петровска**



# Актуальность

Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях постоянно растущего потока информации человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.



# Ключевые термины

- **«Информационная компетентность»**

«способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий».

С этим термином тесно взаимосвязаны "информационная грамотность" и "информационная культура".

**Информационная компетентность**

**Информационная грамотность**

**Информационная культура**

- **Информационная грамотность** « совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений.»

- **Информационная культура**

предполагает возможность и готовность учеников самостоятельно работать с информацией любого вида: текстовой, звуковой, графической.



# Информационная грамотность в ФГОС НОО второго поколения

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

на пути к общественному договору

Найти:  Расширенный поиск

Начальная

Базовые документы | Основная | Старшая | Повышение квалификации | Введение ФГОС

Апробация | Доп. материалы | Нормативная база | Обсуждение | Глоссарий | Контакты

ФГОС: Начальное общее образование

Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы

Материалы, обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы

Рекомендации по организации введения ФГОС

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка в формате .pdf [1 24Кб]

Примерная программа по русскому языку в формате .pdf [1 62Кб]

Тематическое планирование по русскому языку в формате .pdf [538Кб]

Примерная программа по литературному чтению в формате .pdf [700Кб]

Примерная программа по математике в формате .pdf [476Кб]

Примерная программа по окружающему миру в формате .pdf [815Кб]

Примерная программа по технологии в формате .pdf [550Кб]

Информационная грамотность в начальной школе в формате .pdf [667Кб]

Примерная программа по изобразительному искусству в формате .pdf [695Кб]

Примерная программа по музыке в формате .pdf [665Кб]

Примерная программа по физической культуре в формате .pdf [514Кб]

Примерная программа по иностранному языку в формате .pdf [514Кб]

Тематическое планирование по немецкому языку в формате .pdf [752Кб]

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе в формате .pdf [1 05Кб]

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов в формате .pdf [42Кб]

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов (таблица) в формате .pdf [524Кб]

Новости

22.01.2013  
Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

17.10.2012  
Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

всё лента новостей

Публикации

Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребенка

Социальные эффекты модернизации региональной системы образования: опыт Республики Коми

все публикации

Форумы

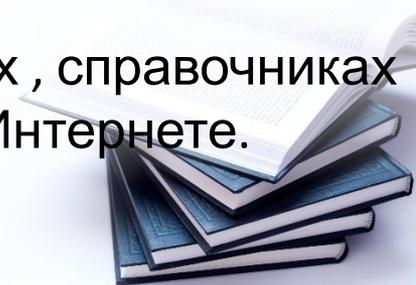
Евгений  
Толковый проект!

Наталья будущая мать  
Мнение молодежи, еще не забывшей свою школу и думающей про школу своих будущи детей

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Поэтому в [ФГОС НОО](#) в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» включены умения работать с информацией:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации способы её поиска ;
- осуществлять поиск в словарях , справочниках , энциклопедиях , библиотеках , Интернете.



# Как сформировать информационную грамотность школьника?



Для формирования информационных умений необходимо, чтобы в учебно-методическом комплекте (УМК) присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, преобразовывать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать.



Только при таком условии можно добиться выполнения требований Стандарта: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией».

Учебники «Окружающему миру» А.А. Плешакова ориентированы на требования новых стандартов, предоставляют возможность работы с информацией.



# Информация (словарь С. И. Ожегова)

1. Сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством ([спец.](#)). *Передача информации. Теория информации* (раздел кибернетики, изучающий способы измерения и передачи информации).
2. Сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь. *Научно-техническая и. Газетная и. Средства массовой информации* (печать, радио, телевидение, кино).



# Информация должна быть:



• актуальной



• понятной



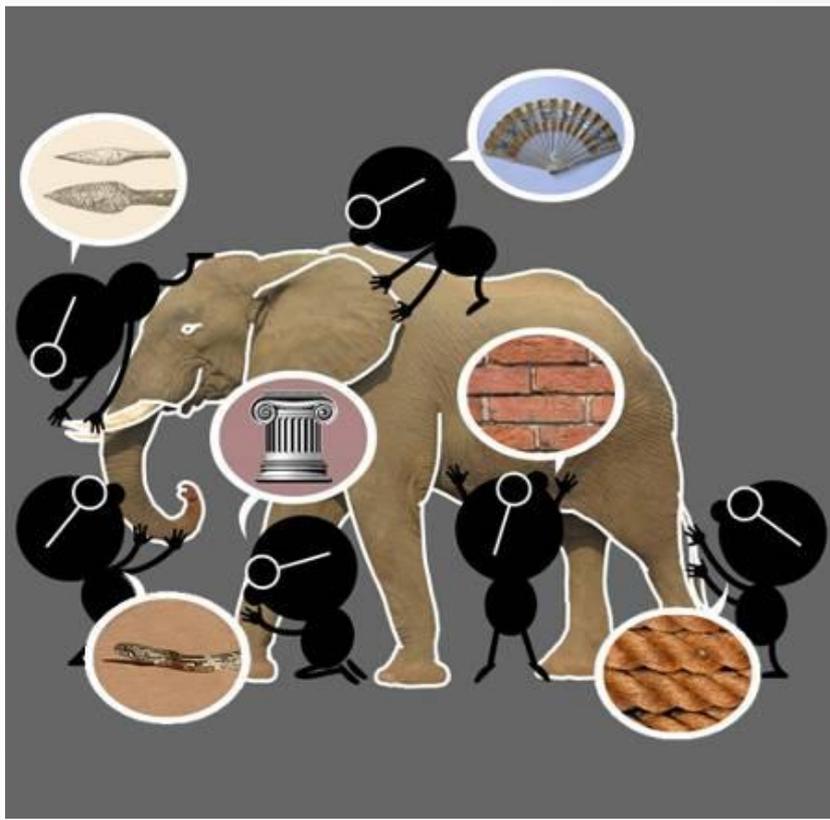
• полной



• достоверной



• полезной

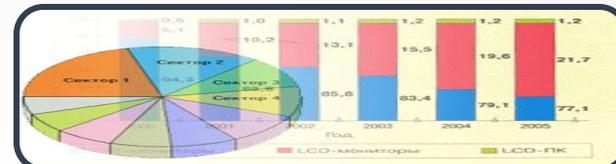


# Виды информации

• текстовая



• графическая



• звуковая



• числовая



• видео



# Система работы

**Цель:** формирование информационных умений обучающихся





# Приёмы работы с текстом



## Приём «Инсерт» чтение с пометками

«V» - я это знал

«—» - я думал иначе

«+» - новое для меня

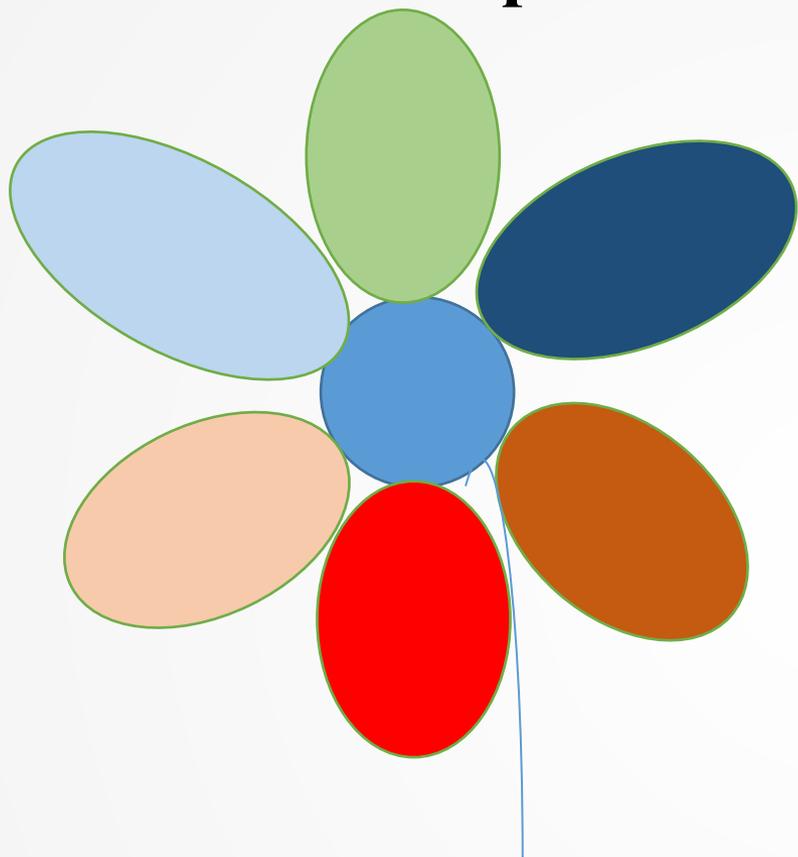
«?» - интересно, непонятно, нужно  
разобраться

## Прием «Двойной дневник»

Что привлекло моё внимание в тексте ключевые слова (понятия , даты м т. д.)	Мои комментарии



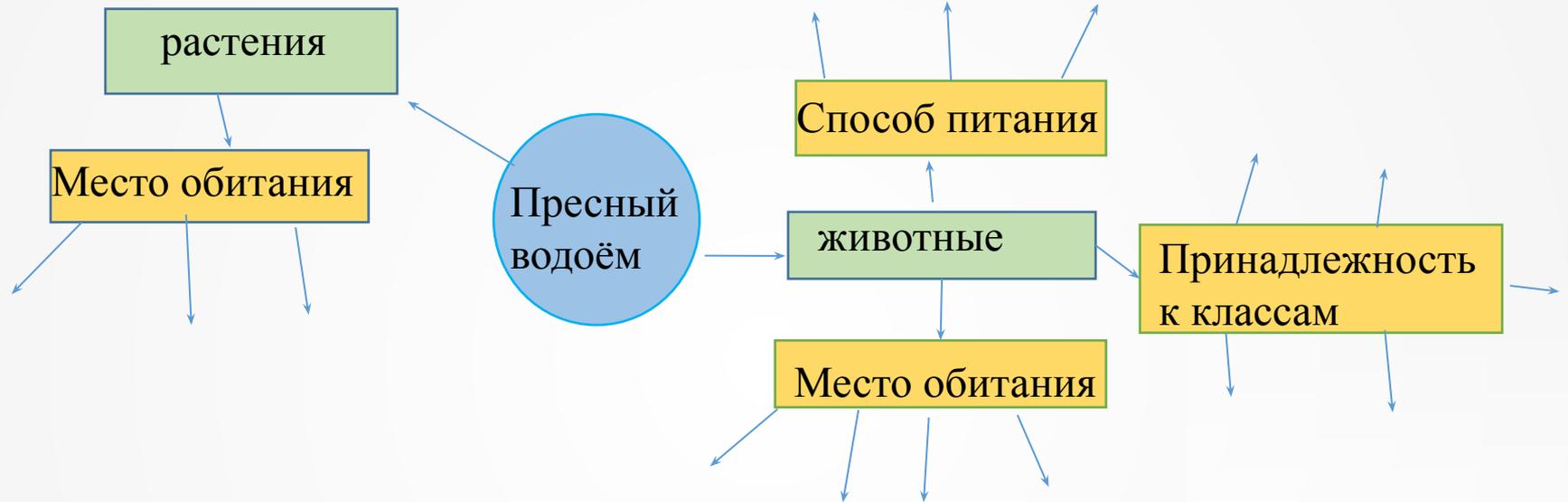
# Приём « Ромашка Блума »



1. Простой вопрос:
2. Уточняющий вопрос:
3. Интерпретиционный вопрос:
4. Творческий вопрос:
5. Оценочный вопрос:
6. Практический вопрос:



# Интеллект -карта



# Источники:

- Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе, журнал «Начальная школа»
- Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира, Ювента, М., 2016
- Наволенко Г. Я. Работа с научно-популярными текстами (Формирование осознанного чтения) Г. Я. Наволенко, журнал «Начальная школа» №8 2012, с.25

