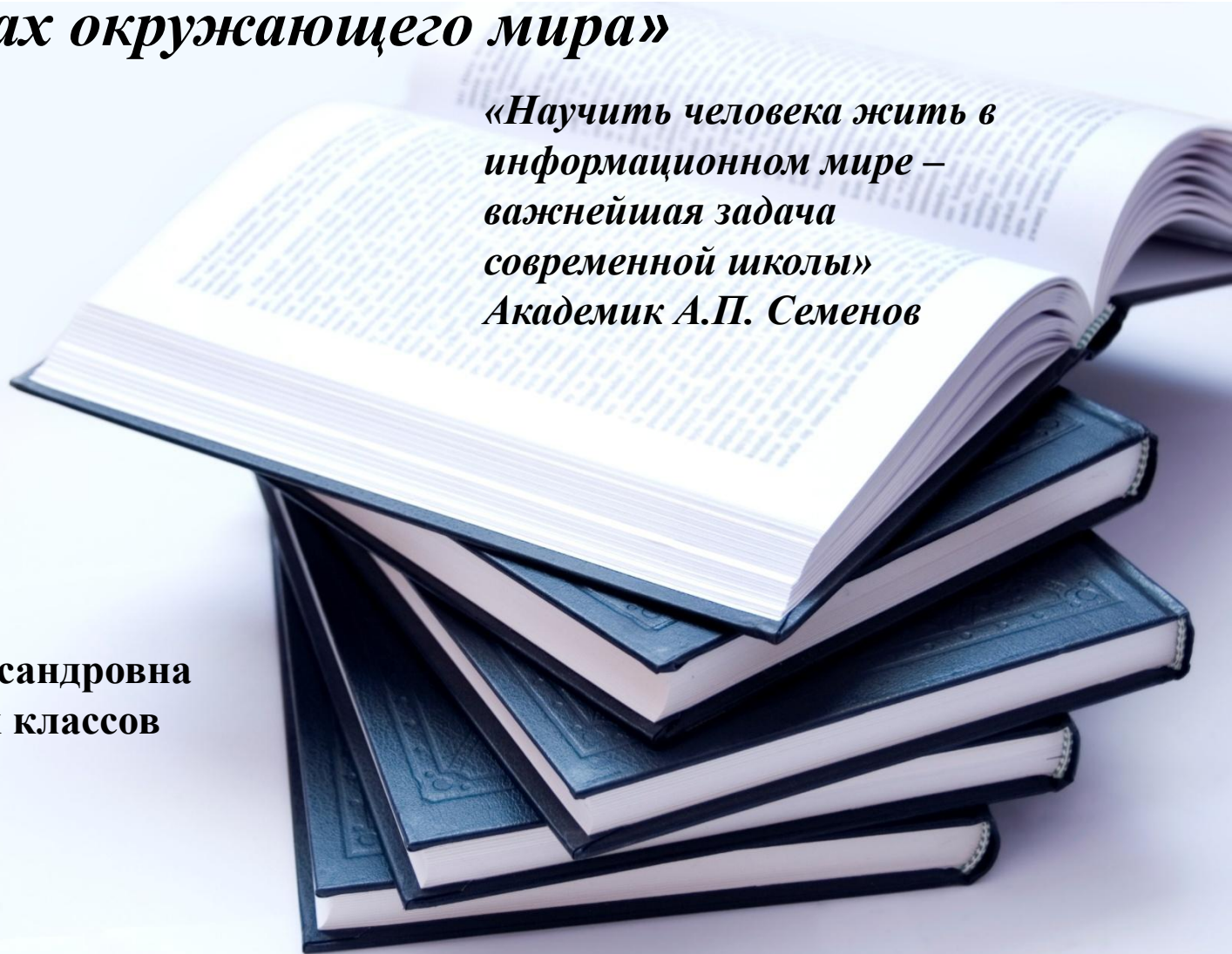


*«Формирование информационной грамотности  
через работу с текстом  
на уроках окружающего мира»*

*«Научить человека жить в  
информационном мире –  
важнейшая задача  
современной школы»  
Академик А.П. Семенов*

**Подготовила:  
Павлова Вера Александровна  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №3  
г.Петровска**



# Актуальность

Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях постоянно растущего потока информации человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.



# Ключевые термины

- **«Информационная компетентность»**

«способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий».

С этим термином тесно взаимосвязаны "информационная грамотность" и "информационная культура".

**Информационная компетентность**

**Информационная грамотность**

**Информационная культура**

- **Информационная грамотность** « совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений.»

- **Информационная культура**

предполагает возможность и готовность учеников самостоятельно работать с информацией любого вида: текстовой, звуковой, графической.



# Информационная грамотность в ФГОС НОО второго поколения

на пути к общественному договору

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Найти  Расширенный поиск

Начальная

ФГОС: Начальное общее образование

Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы

Материалы, обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы

Рекомендации по организации введения ФГОС

Базовые документы Основная Старшая Повышение квалификации Введение ФГОС

Апробация Доп. материалы Нормативная база Обсуждение Глоссарий Контакты

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка в формате .pdf [1 24Кб]

Примерная программа по русскому языку в формате .pdf [1 62Кб]

Тематическое планирование по русскому языку в формате .pdf [538Кб]

Примерная программа по литературному чтению в формате .pdf [700Кб]

Примерная программа по математике в формате .pdf [476Кб]

Примерная программа по окружающему миру в формате .pdf [815Кб]

Примерная программа по технологии в формате .pdf [550Кб]

Информационная грамотность в начальной школе в формате .pdf [667Кб]

Примерная программа по изобразительному искусству в формате .pdf [695Кб]

Примерная программа по музыке в формате .pdf [665Кб]

Примерная программа по физической культуре в формате .pdf [514Кб]

Примерная программа по иностранному языку в формате .pdf [514Кб]

Тематическое планирование по немецкому языку в формате .pdf [752Кб]

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе в формате .pdf [1 05Кб]

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов в формате .pdf [42Кб]

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов (таблица) в формате .pdf [524Кб]

Новости

22.01.2013  
Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

17.10.2012  
Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

всё лента новостей

Публикации

Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребенка

Социальные эффекты модернизации региональной системы образования: опыт Республики Коми

все публикации

Форумы

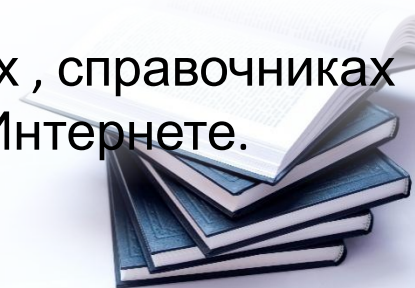
Евгений  
Толковый проект!

Наталья будущая мать  
Мнение молодежи, еще не забывшей свою школу и думающей про школу своих будущи детей

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Поэтому в [ФГОС НОО](#) в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» включены умения работать с информацией:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации способы её поиска ;
- осуществлять поиск в словарях , справочниках , энциклопедиях , библиотеках , Интернете.



# Как сформировать информационную грамотность школьника?



Для формирования информационных умений необходимо, чтобы в учебно-методическом комплекте (УМК) присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, преобразовывать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать.



Только при таком условии можно добиться выполнения требований Стандарта: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией».

Учебники «Окружающему миру» А.А. Плешакова ориентированы на требования новых стандартов, предоставляют возможность работы с информацией.



# Информация (словарь С. И. Ожегова)

1. Сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством ([спец.](#)). *Передача информации. Теория информации* (раздел кибернетики, изучающий способы измерения и передачи информации).
2. Сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь. *Научно-техническая и. Газетная и. Средства массовой информации* (печать, радио, телевидение, кино).



# Информация должна быть:



- актуальной



- понятной



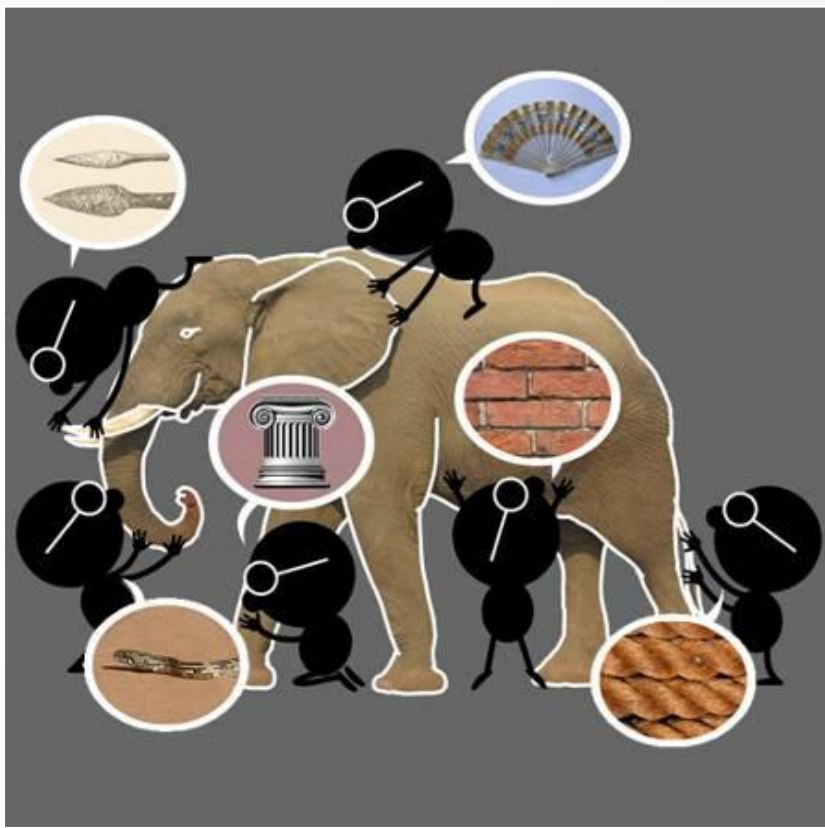
- полной



- достоверной

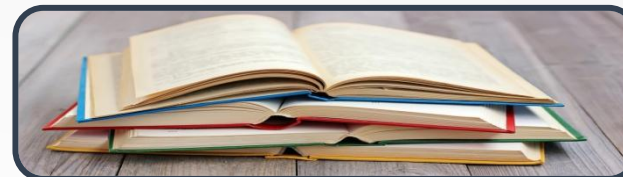


- полезной

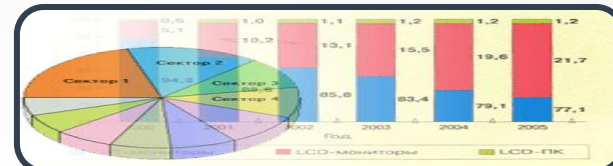


# Виды информации

• текстовая



• графическая



• звуковая



• числовая

1 2 3 4 5

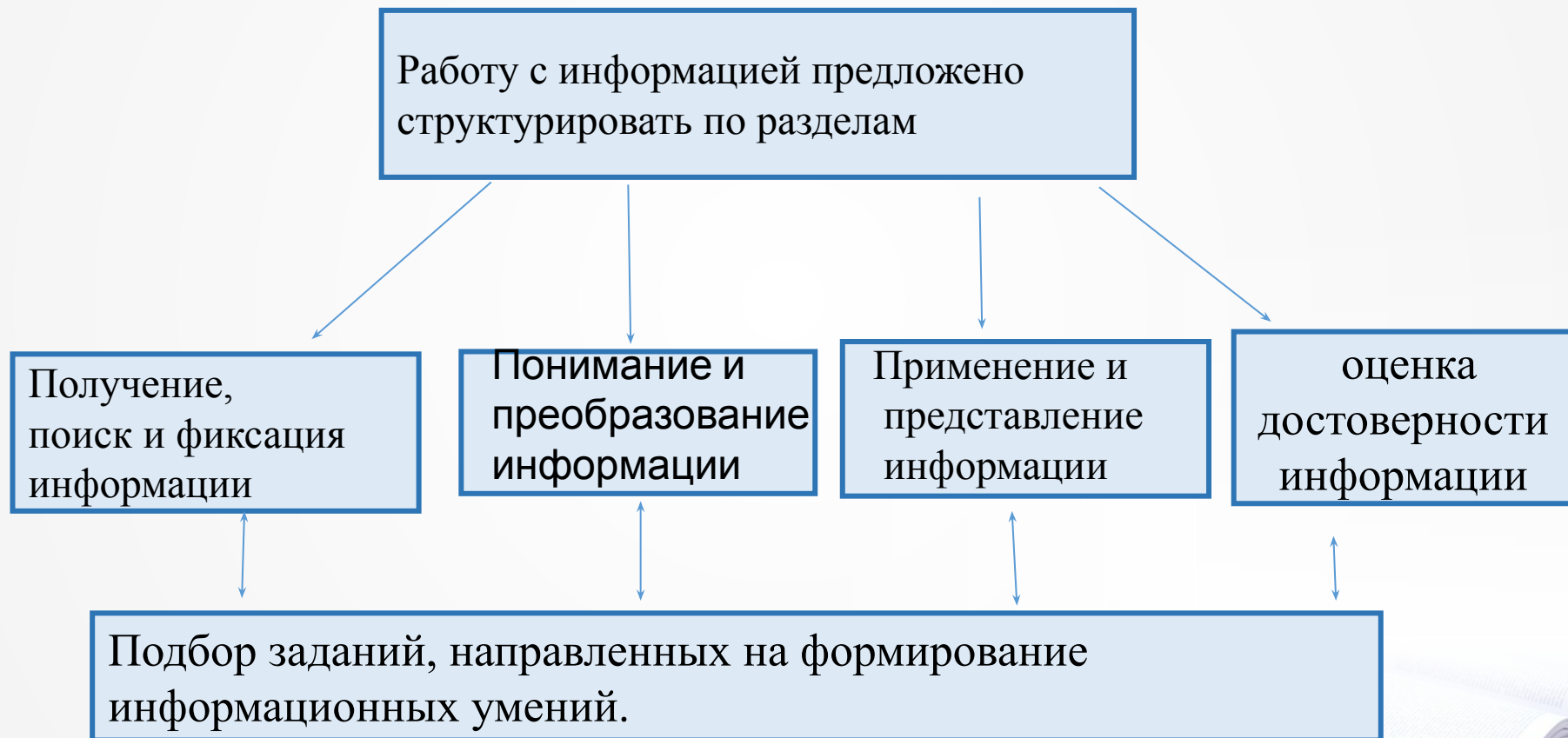
• видео





# Система работы

**Цель:** формирование информационных умений обучающихся





# Приёмы работы с текстом



## Приём «Инсерт» чтение с пометками

«V» - я это знал

«—» - я думал иначе

«+» - новое для меня

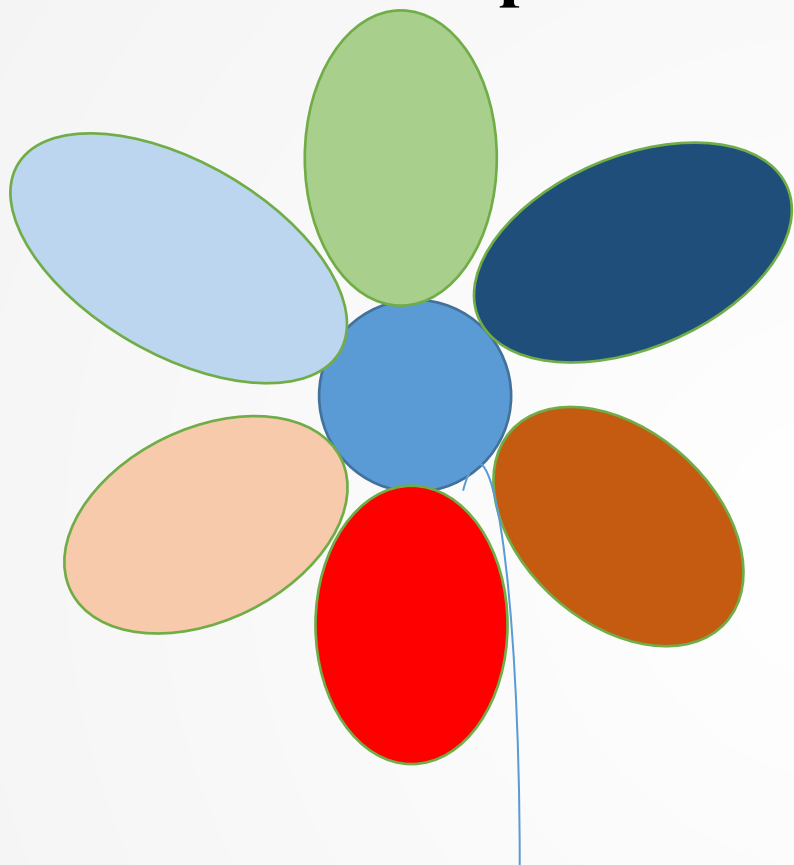
«?» - интересно, непонятно, нужно  
разобраться

## Прием «Двойной дневник»

Что привлекло моё внимание в тексте ключевые слова (понятия , даты м т. д.)	Мои комментарии



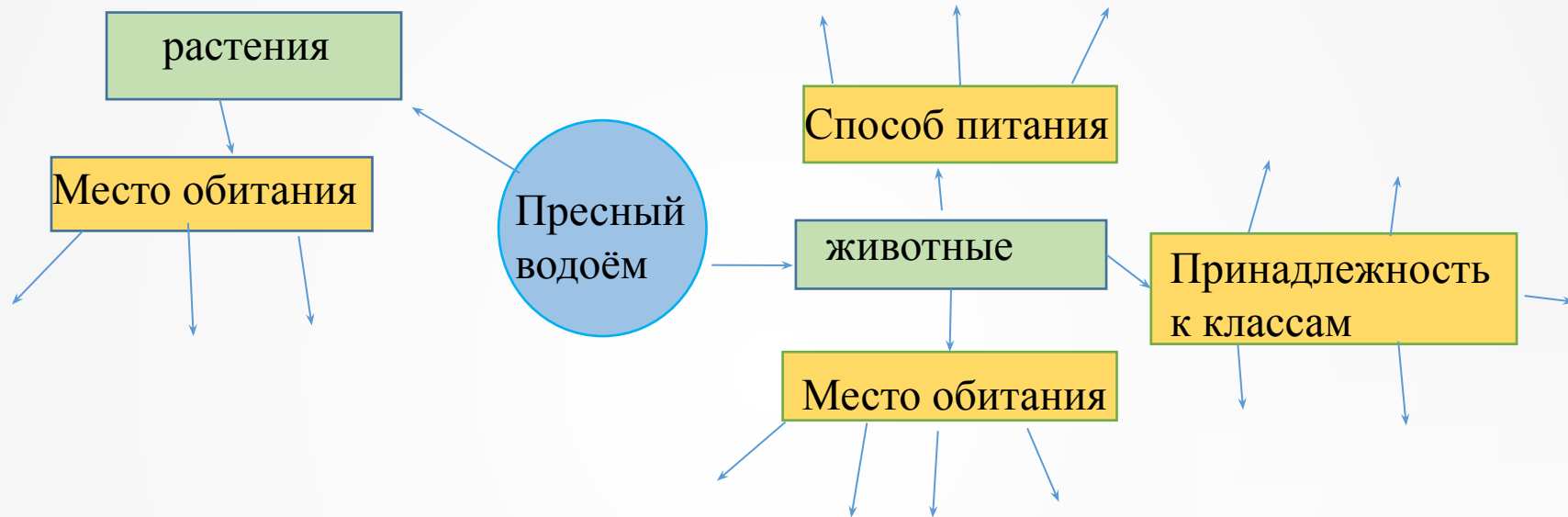
# Приём « Ромашка Блума »



1. Простой вопрос:
2. Уточняющий вопрос:
3. Интерпретиционный вопрос:
4. Творческий вопрос:
5. Оценочный вопрос:
6. Практический вопрос:



# Интеллект -карта



# Источники:

- Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе, журнал «Начальная школа»
- Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира, Ювента, М., 2016
- Наволенко Г. Я. Работа с научно-популярными текстами (Формирование осознанного чтения) Г. Я. Наволенко, журнал «Начальная школа» №8 2012, с.25

