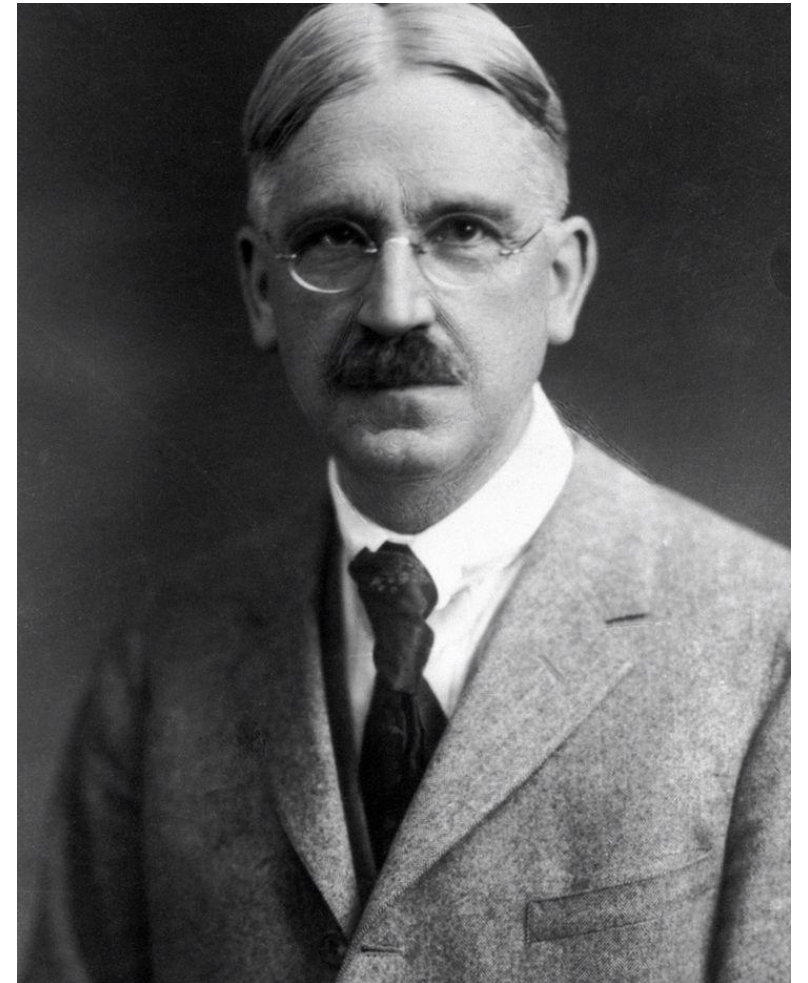

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

АКИМОВА АНАСТАСИЯ
ПО-17



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи, основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью.



ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Принцип проблемности и целеполагания
- Всестороннее развитие ученика
- Формирование интеллектуально активной личности
- Самостоятельная поисковая деятельность ученика
- Систематичность

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- ❖ это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель:

- ❑ научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий

Основой проблемного обучения является знакомство учащихся с новыми фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и последующего поиска доказательства справедливости этой гипотезы.

Задачи:

- ❑ создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования
- ❑ повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями
- ❑ применять дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе

СТРУКТУРА УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной проблемы.
4. «Открытие» учащимися нового знания.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе.
7. Повторение.
8. Итог занятия.

Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

ПРИЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ:

- Разрешение противоречия
- Изложение нескольких точек зрения на один и тот же вопрос
- Рассмотрение явления с различных позиций
- Конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения
- Проблемные теоретические и практические задания
- Проблемные задачи

Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО?

Плюсы:

- высокая самостоятельность учеников;
- формирование познавательного интереса и внутренней мотивации учеников;
- развитие мыслительных способностей учеников.

Минусы:

- проблемное обучение отнимает много времени, значительно больше, чем информационное;
- проблемное обучение часто выходит за пределы одного урока, что значительно затрудняет учебный процесс.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ. СТАТЬЯ ПО ТЕМЕ.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/01/11/problemnoe-obuchenie>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

<https://infourok.ru/obrazovatelnie-tehnologii-problemnoe-obuchenie-696439.html>