



# Занимательная математика в детском саду и дома





Дети раннего дошкольного возраста активно познают окружающий мир и, будто губка, впитывают новые знания. Именно возраст 2-3 лет является наиболее благоприятным для сенсорного-математического воспитания.

Необходимо знакомить ребёнка с цветами предметов, с формами, а в первую очередь, поощрять его активную реакцию на окружающий мир. Абсолютное большинство детей проявляют интерес ко всей новой информации. Поэтому важно постоянно подпитывать этот интерес, но ни в коем случае не отпугнуть малыша, перегрузив его излишними знаниями.

Многие родители задумываются о том, с какого возраста стоит увлекать ребёнка точными науками. Современная школьная программа предполагает, что ребёнок, поступивший в первый класс, уже обладает определённым объёмом знаний. Наиболее благополучным для начального математического развития является ранний дошкольный возраст.





В 2-3 года ребёнок способен сформировать представления о пространстве, величинах, геометрических фигурах и их свойствах, о количестве предметов. Дети, которые обладают данными сенсорно-математическими представлениями, более успешно адаптированы к социуму: они способны самостоятельно решать первые задачи, которые будут поставлены перед ними в условиях детского сада, секций раннего развития или даже на детской площадке.

Необходимость сенсорно-математического воспитания безусловна, важно то, каким образом будут прививаться знания. Чтобы разобраться в этом вопросе, обратимся к детской психологии. В возрасте 2-3 лет ребёнок приобретает наглядно-действенный тип мышления.

Следовательно, чтобы найти решение предложенной ему задачи, малыш должен совершить ряд физических действий.





Такие образовательные методы как лекция или беседа совершенно не подходят для представленной возрастной категории, поскольку не предполагают получение знаний наглядно-действенным способом. Идеальным же решением для работы с младшими дошкольниками является использование дидактических игр.

Ребенок 2-3 лет познает окружающую действительность через игру: с ее помощью он изучает новые предметы, благодаря ей обретает и новые знания. Игровой подход позволяет нам решить ключевую задачу, а именно, не просто научить, но заинтересовать ребенка наукой. Так же в процессе игры активно тренируется детское внимание, развивается логическое мышление.





Начиная знакомство с математикой, необходимо позволить ребенку, в буквальном смысле, прикоснуться к новым знаниям. К примеру, чтобы понять, чем отличается круг от треугольника, ребенок должен не только увидеть, но и потрогать эти фигуры. Только в том случае, его память зафиксирует отличия геометрических форм достаточно быстро. Занимаясь ранним развитием ребенка, следует подходить ко всему с большой осторожностью. Важно помнить, что основной целью сенсорно – математического воспитания в раннем возрасте является заинтересовать, но не перегрузить знаниями. Использование дидактических игр сделает знакомство ребенка с математикой легкой и увлекательной.





## ИГРАЕМ ДОМА

### Строим башню

*Игра способствует развитию моторики, навыков классифицирования, счёта, сравнения.*

*Необходимый инвентарь:* кубики двух цветов.

- ◆ Предложите ребенку построить две башни разного цвета, предварительно отсортировав кубики.
- ◆ В процессе построения намеренно допускайте ошибки, выбирая кубики не того цвета.

### Матрёшка

*Игра развивает мелкую моторику, навыки сравнения предметов по величине.*

*Необходимый инвентарь:* набор матрешек.

- ◆ Почти все дети любят матрешки.
- ◆ Покажите ребенку большую матрешку. Потрясите ее. Откройте вместе с ребенком и достаньте матрешку меньшего размера. Поставьте их рядом и сравните.
- ◆ Пусть ребенок вкладывает маленькую матрешку в большую и достает ее.
- ◆ Постепенно покажите ему всех матрешек.

## Много мало

*Игра способствует развитию логического мышления, знакомит с элементарными математическими понятиями*

*Необходимый инвентарь:* две одинаковые коробки, кубики одного цвета.

- ◆ В одну коробку положите 10 кубиков, а в другую — 3. Предложив малышу построить башню или дом, попросите: «Принеси мне, пожалуйста, коробку, в которой лежит много кубиков». Если ребенок затрудняется, помогите ему.
- ◆ После того, как вы построили башни, сравните, какая из них выше (та, в которой кубиков больше).
- ◆ Чаще повторяйте слова «много», «мало», употребляя их в различных ситуациях.

## Геометрические фигуры

*Игра учит различать предметы по цвету и форме*

*Необходимый инвентарь:* пять разноцветных кругов, вырезанных из картона.

- ◆ Рассмотрите с малышом один из кругов, рассказывая ему: «Это круг. Он красного цвета. На что он похож?». Поищите в комнате предметы круглой формы.
- ◆ Изучайте круги разного цвета.
- ◆ После того как ребенок усвоил понятие «круг», можно переходить к другим геометрическим фигурам, расширяя при этом диапазон цвета.
- ◆ Сравнивайте две одинаковые фигуры разного цвета. Воспользуйтесь методом ассоциаций.

