



*Коллектив как объект и субъект воспитания.
Функции и структура учебно-воспитательного
коллектива. Роль толерантности в учебно-
воспитательном коллективе.*

Подготовила:
Водолазкина
Анастасия Ивановна
ЭТБ-21

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Коллектив (от латинского «colligo» – «объединяю») – объединение людей на основе существования между ними связующих отношений. В этом смысле в каждом людском объединении можно выделить следующие типы отношений:

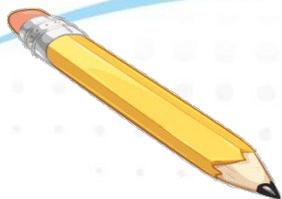


1) деловые – основываются на совместной деятельности по решению социальных задач;



2) личные – основываются на личных привязанностях, симпатиях и антипатиях.

В течение своей жизни человек может одновременно являться членом нескольких коллективов.



Объект воспитания – то, на что направлено воспитание. Объектом воспитания выступает личность ребенка: именно на нее в конечном итоге ориентировано целенаправленное влияние воспитателей.

Субъект воспитания – источник воспитательной активности. В качестве коллективных субъектов воспитания могут выступать воспитательные организации, педагогический коллектив, детский коллектив, детские объединения.

А. С. Макаренко указывал, что в коллективе «личность выступает в новой позиции воспитания – она не объект воспитательного влияния, а его носитель – субъект, но субъектом она становится, только выражая интересы всего коллектива».

Воспитательный коллектив является основной категорией педагогики и состоит из двух взаимосвязанных, относительно самостоятельных коллективов — воспитанников (учащихся) и воспитателей (педагогов, родителей, шефов). По отношению к педагогическому коллективу детский коллектив выступает в качестве цели, объекта и инструмента воспитания, по отношению к детям он — среда их обитания, личностного самоутверждения, творческого самовыражения и самореализации.



Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня. В силу этого некоторые педагоги выделяют и последующие стадии движения. На этих стадиях каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Под руководством педагога детский коллектив становится развивающей социокультурной средой жизнедеятельности учащихся, обеспечивающей вхождение в мир отношений, сотрудничества, сотворчества.



Главными признаками коллектива являются:

- 1) наличие прочных и действенных деловых отношений;
- 2) наличие зависимостей между членами коллектива.

Воспитательный коллектив – объединение учащихся, функционирующее при помощи здоровых социальных отношений, высокой организации самоуправления и межличностных отношений, стремления к общему успеху и т. д.

В реальной жизни существуют разные коллективы: учебные, производственные, студенческие, спортивные и др. Коллективы могут быть одновозрастные и разновозрастные, первичные (класс, студенческая группа) и общие, объединяющие несколько первичных коллективов (например, общешкольный коллектив), временный детский (отряд в лагере).

Функции воспитательного коллектива:



В школе все учащиеся объединяются в единый общешкольный коллектив. Организация и действенное функционирование общешкольного ученического коллектива имеет весьма важное педагогическое значение.

Важнейшие средства воспитания ученического коллектива:

- 1) учебная работа;
- 2) внеклассная работа;
- 3) трудовая деятельность;
- 4) общественная деятельность;
- 5) культурно-массовая деятельность учащихся.





**Для создания и воспитания
ученического коллектива
необходимо соблюдать
следующие принципы:**

- 1) воспитание ученического актива – позволит создать систему, при которой педагогические требования поддерживаются всеми учащимися;
- 2) правильное предъявление педагогических требований – позволит организовать успешную воспитательную работу со школьниками, закладывает основы для дальнейшего развития и воспитания коллектива;
- 3) организация перспективной учебной, трудовой, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной деятельности – оказывает большое влияние на развитие и личностное формирование всех членов коллектива;
- 4) формирование здорового общественного мнения – при наличии здоровых отношений между учащимися любое воздействие на коллектив является воспитательным для каждого ученика и для всего коллектива в целом;
- 5) создание и поддержание положительных коллективных традиций – позволяет повысить содержательность коллективной жизни, расширяет границы деятельности учащихся, укрепляет сплоченность коллектива.



К условиям, определяющим эффективность воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность, можно отнести следующие:

коллектив –
субъект
воспитания

регулярное изменение
характера деятельности
коллектива, ее
разнообразии

создание временных
коллективов, перевод
неблагополучных членов
коллектива в тот коллектив, где
они могут получить более
высокий статус.

широкий диапазон
социальных ролей

Таким образом, детский коллектив является и объектом воспитательного, формирующего воздействия педагога, и субъектом собственного развития и формирования личности каждого своего члена.





- Учебно-воспитательный коллектив имеет формальную (официальную) структуру, как правило, задаваемую взрослыми, и неофициальную, возникающую стихийно в виде дружеских, приятельских и других объединений. Формальная структура — официально избранный орган самоуправления. Структура органов самоуправления каждого коллектива должна быть индивидуальна. Она совершенствуется и развивается по мере развития коллектива, интересов его членов. В зависимости от конкретной ситуации могут создаваться как постоянные так и временные органы. Обычно органы самоуправления избираются на собраниях (сборе) реальной жизни.



- Временные органы самоуправления могут занять статус постоянно действующего, а постоянно действующие могут выполнить свою задачу и необходимость в них просто исчезнет. В руках педагога органы самоуправления являются надежным средством, обеспечивающим педагогику сотрудничества в реальной жизни.
- Большое влияние на сплоченность жизнедеятельность коллектива оказывает его неофициальная структура. В любом коллективе в процессе деятельности, общения спонтанно возникают небольшие группировки, имеющие сходство взглядов, симпатии, общие интересы. В этом неформальном объединении ребенок стремится занять удовлетворяющее его положение, приобретает опыт общения, необходимый для формирования личности. Хорошее знание неофициальной структуры коллектива позволяет педагогу формировать высшую степень кооперации — кооперацию взаимодействия.
- Наиболее авторитетные объединения воспитанников определяют нормы ценности всего коллектива. Поэтому педагогу необходимо добиваться, чтобы группировки с наиболее высокими духовными ценностями стали самыми авторитетными. Итак, формальные структуры коллектива (советы, комитеты др.) базируются на деловых, социальных отношениях, а неформальные на личностной симпатии или антипатии, на узкогрупповых интересах и стремлениях.

Роль толерантности в учебно-воспитательном коллективе.

*«Воспитание – это прежде всего человековедение»
В.А.Сухомлинский*

Толерантность – терпимость по отношению к инакомыслию, чужим взглядам, верованиям, поведению, к критике другими своих идей, позиций и действий и т.д...

Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для социального развития без какой-либо дискриминации. Это качество личности, которое является составляющей гуманистической направленности личности и определяется ее ценностным отношением к окружающим.

Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.





К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и школа. Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Особая роль в формировании толерантности у всех категорий обучаемых – от дошкольной до послевузовской образовательной системы - принадлежит, безусловно, педагогам.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

The background features a blue-toned illustration of two business professionals in a meeting. A man in a suit is on the left, gesturing with his hand, while a woman in a business suit is on the right, listening. Behind them is a line graph with an upward trend, set against a grid pattern. The entire scene is overlaid with a large, flowing blue ribbon that curves across the top and middle of the image.

"Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания."

Конфуций



Список литературы:

1. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.// Семья и школа.№11-12, 2001. – 56 с.
2. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. №9, 2001. – 14 с.
3. Шарохина Е. В. ЛЕКЦИЯ № 87. Коллектив как объект и субъект воспитания [Электронный ресурс] URL: <https://psy.wikireading.ru/2845>

A decorative header featuring a blue wavy ribbon. Behind the ribbon, there are silhouettes of two business people in suits, a line graph with an upward arrow, and a world map. The background is light blue with a grid pattern and a field of small grey dots.

Спасибо за внимание!

