

Итоги пробника И комментарии



результаты

Селин	55
Егор	52
Алина	70
Нина	61
Тома	59

- Что с подготовкой к ЕГЭ?

Я:



1 часть 57 баллов только за тест

Выводы

1. **очень долго решаете. Начинаем решать с 05.04. по 1 варианту КАЖДЫЙ ДЕНЬ . Цель - МАКСИМУМ 15 минут на тест**

- Решаем его первый раз и потом переходим ко 2 части
- Непонятные/неточные задания пропускаем, делаем себе пометки, чтобы не забыть их переделать
- как перепишем 2 часть в чистовик, возвращаемся к 1 части
наш мозг уже разогнался и вспомнил много материала
- +мб за счет заданий из текста что-то вспомним
- проверяем то, что уже сделали

Как решать? РИСУЕМ прямо в бланке

Почти все формулировки на «выберите верные» имеют две части, нам важно в каждой части найти основной момент и сопоставить его с ключевым моментом в другой

2. Подзабыли самые первые темы



1*

Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.

ФУНКЦИЯ СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе

3

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) цель
- 4) статус
- 5) нормы
- 6) средства
- 7) результат

4*. Отличительные признаки/все возможные ?

Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) открытость рациональной критике любого положения
- 5) опора на данные опыта чувственного познания

В задании есть словоуказатель **ТОЛЬКО**

Таковыми же словами являются **свидетельствуют о, позволяют сделать вывод, что, характерны**

Нужно среди всего предложенного выбрать лишь **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ**

5

ПРИЗНАКИ

- А) влияние на социализацию индивида
- Б) разнообразие используемых средств
- В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности
- Г) сложность содержания
- Д) развлекательный характер

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) только массовая культура
- 2) только элитарная культура
- 3) и массовая, и элитарная культура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6

В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

Гуманизация образования — ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума.

7

Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

ПРИМЕРЫ

А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели

Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов

В) в хозяйствах области завершаются посевные работы

Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии

Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов

ФАЗЫ ЦИКЛА

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен

е в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

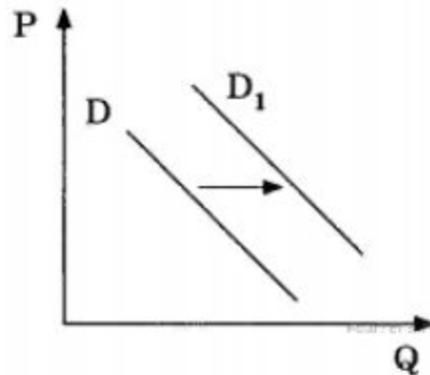
Производительность труда – показатель, который характеризует результативность, а также целесообразность работы сотрудника за единицу времени.

СКОЛЬКО один или группа **работников** могут произвести за какую-то единицу времени.

10*

На графике отражено изменение спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) совершенствование технологии производства автомобилей
- 2) уменьшение издержек производителей автомобилей
- 3) сокращение объёма услуг общественного транспорта
- 4) увеличение доходов населения
- 5) мода дарить автомобиль на совершеннолетие сына или дочери

Сбило то, что здесь задание – исключение и в вариантах ответа три цифры, а не две.

12 – задание на соц. графики

Будьте внимательнее

13

Найдите в приведённом ниже списке **элементы системы сдержек и противовесов между ветвями власти** в правовом государстве. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возможность наложения Президентом РФ вето на законопроект
- 2) конфедерация обществ защиты прав потребителей
- 3) свободные средства массовой информации
- 4) институт Уполномоченного по правам человека
- 5) право роспуска Государственной Думы Президентом РФ
- 6) подотчётность Правительства РФ парламенту

Система сдержек и противовесов? В чем суть?

14*

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

- А) Ликвидация последствий стихийного бедствия сотрудниками МЧС.
- Б) Проведение общественной экспертизы законопроекта о пенсиях.
- В) Работа попечительского совета школы.
- Г) Предъявление обвинения опасному преступнику.
- Д) Публичные слушания в областном комитете по строительству по проекту перспективной застройки микрорайона.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

- 1) деятельность государства
- 2) деятельность гражданского общества
- 3) совместная деятельность государства и гражданского общества

е в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Государство и гражданское общество – две противоположности в политическом секторе

1. Сотрудники МЧС-гос структура
2. Общ экспертиза(гр.о.) законопроект – гос-во
3. Совет школы – гр.об
4. Обвинение- гос-во
5. Слушание, застройка микрорайона –гр.общ, областной комитет – гос-во

15

В государстве Z оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является **демократическим**? Найдите в приведенном списке **отличительные признаки** демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

*** нужно выбрать ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ = СВОБОДА/ВЛАСТЬ НАРОДА**

- 1) политический **плюрализм**
- 2) существуют образовательный и имущественный избирательные цензы
- 3) парламент избирается на **свободных** и альтернативных **выборах**
- 4) страна имеет унитарную форму государственного устройства
- 5) конституция гарантирует права и **свободы граждан**, которые реализуются на практике
- 6) президент наделен широкими полномочиями

16

Какие категории граждан Российской Федерации **НЕ имеют права** избирать в органы государственной власти и местного самоуправления? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

***вспомним, про нетрудоспособных....**

- 1) постоянно проживающие за пределами РФ
- 2) **Несовершеннолетние** (МОЖНО ЛИШЬ С 18 ЛЕТ)
- 3) **Недееспособные** (Дееспособность с 18 лет на общих основаниях)
- 4) содержащиеся в **местах лишения свободы** по приговору суда
- 5) не имеющие постоянного места жительства

17*

Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

Входим в роль РАБОТОДАТЕЛЯ

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%. **(ПЛАТИТЬ ЗП НЕЧЕМ!)**
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор. **(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТРАВМА, НЕ ИМЕЮТ ПРАВО)**
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств. **(РАЗГЛАШЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТАЙНЫ)**
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики. **(НЕ ПРОШЕЛ КВАЛИФИКАЦИЮ, НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ТЕПЕРЬ ДОЛЖНОСТИ)**
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении. **(ДЕКРЕТ-НЕ УВОЛЬНЕНИЕ, ПЛАТЯТСЯ ДЕКРЕТНЫЕ, РАБОТНИК ВХОДИТ В ШТАТ СОТРУДНИКОВ)**

18*

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) командитное товарищество
- Б) потребительский кооператив
- В) хозяйственное общество
- Г) общественное объединение
- Д) общество с ограниченной ответственностью

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческое
- 2) некоммерческое

е в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

КОММЕРЧЕСКИЕ- цель получения прибыли

НЕКОММЕРЧЕСКИЕ- преследуют иные цели

Б) потребители собрались

Г) объединение людей по какому то вопросу

19

Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей (**с 12 лет**)
- 2) самостоятельно вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими (**с 14 лет**)
- 3) самостоятельно зарегистрировать на своё имя юридическое лицо (**с 18 лет**)
- 4) самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами (**с 14 тоже, имеем же свой вклад с деньгами и можем распоряжаться ими**)
- 5) самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки (**с 6 лет пойти в магазин**)
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей (**с 14 лет, тк нужно род.согласие**)

20. Ошибка только у Селин, а ее нет 😞

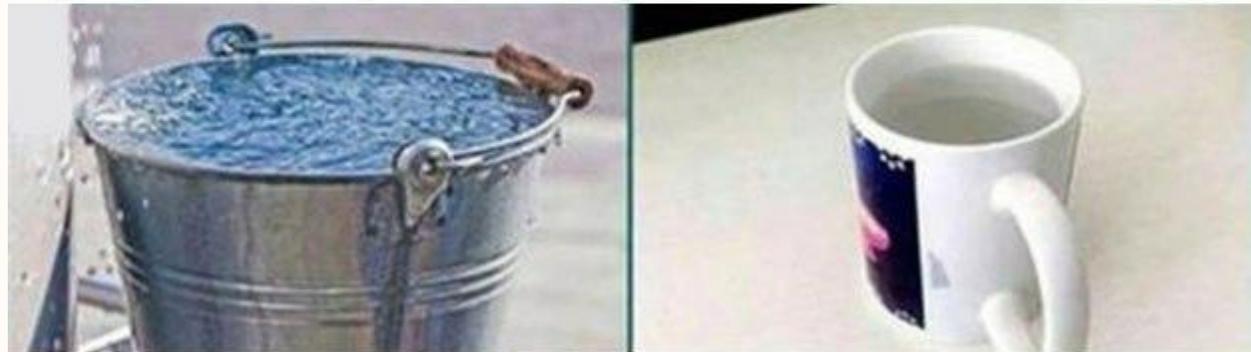


2 часть



Учебный план

**Что мы
проходили**



**Что я
законспектировал**

**Что я смог
вспомнить
на экзамене**

2 часть - тратим все время на нее
набираем баллы именно за ее счет

ВЫВОДЫ

- А что такое заголовки?
- Предложения совсем скудные, примеры не раскрыты
- Научный язык?
- Мыслить не умеем

Задания 2 части не всегда направлены на проверку
заученного материала. Задания 23 и 24 (по тексту), но на
самом деле не по тексту вообще. ТУТ НУЖНО ДОДУМЫВАТЬ



Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Считается, что государство имеет возможность лучше, чем рынок, координировать производство общественных благ — небольшого класса товаров и услуг, потребление которых сложно ограничить только теми, кто за них платит...

Существует четыре основные причины, почему централизованное планирование будет почти наверняка приносить больше вреда, чем пользы.

Во-первых, оно просто заменяет рынок политикой. Напомним, что государство не является экономическим регулятором. Те, кто занимается централизованным планированием (а также контролирующие их законодатели), на самом деле вовсе не похожи на бескорыстных святых. Естественно, что субсидии и инвестиции, выделяемые плановыми органами, находятся под влиянием политических мотивов...

Во-вторых, есть все основания полагать, что инвесторы, рискуя своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков. Инвестор, если хочет получить прибыль, должен вложить деньги в проект, который повышает ценность затраченных ресурсов, а если делает ошибку и инвестиционный проект оборачивается неудачей, то сам же и страдает от последствий этого. В противоположность этому связь между принятием эффективных проектов и личным благосостоянием тех, кто

занимается централизованным планированием, весьма и весьма слаба...

В-третьих, центральные плановые органы питаются неточной информацией. Поскольку они являются источником инвестиционных средств, руководители как частных, так и государственных предприятий с целью получения правительственных льгот будут предоставлять им искажённую информацию. Они будут пытаться убедить плановые органы, что их предприятие производит (или может производить) тот вид товаров или услуг, который чрезвычайно ценен для всего населения, и что, если их предприятию дать некоторые средства, они сделали бы для благосостояния общества нечто необыкновенное...

В-четвёртых, не существует способа получения информации, достаточной для разработки разумного государственного плана. Мы живём в мире динамичных изменений. Технические сдвиги, новые продукты, политические волнения, изменения спроса и скачки в погодных условиях постоянно меняют относительную дефицитность ресурсов и товаров. Никакая центральная власть не в состоянии поспеть за этими изменениями, а следовательно, не способна дать менеджерам компаний на местном уровне разумные инструкции.

Рынки фиксируют и сводят воедино раздробленную на миллионы частей информацию, формируя цены, которые становятся сигналами для предприятий и собственников ресурсов осуществлять свои действия в соответствии с изменившимися условиями. Ни один центральный плановый орган не в состоянии получить, и притом без искажений, эту важную, но рассеянную информацию.

Невероятное разнообразие нужд и желаний людей, знание уникальных особенностей времени и месторасположения - всё это лежит вне ведения любого планового органа. Эти органы действуют, располагая лишь малой долей необходимой информации, которая во многом становится неточной уже к моменту её поступления.

(Р. Струмп, Дж. Гвартни)

21

Почему, по мнению авторов, централизованное планирование неэффективно? Используя текст, укажите **четыре** причины.

ОТВЕТ:

На основе текста централизованное планирование неэффективно так как:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Во-первых, оно просто заменяет рынок политикой. Напомним, что государство не является экономическим регулятором. Те, кто занимается централизованным планированием (а также контролирующие их законодатели), на самом деле вовсе не похожи на бескорыстных святых. Естественно, что субсидии и инвестиции, выделяемые плановыми органами, находятся под влиянием политических мотивов...

Во-вторых, есть все основания полагать, что инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков. Инвестор, если хочет получить прибыль, должен вложить деньги в проект, который повышает ценность затраченных ресурсов, а если делает ошибку и инвестиционный проект оборачивается неудачей, то сам же и страдает от последствий этого. В противоположность этому связь между принятием эффективных проектов и личным благосостоянием тех, кто занимается централизованным планированием, весьма и весьма слаба... **А ВЫВОД КАКОЙ? ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ НЕ ОТВЕЧАЮТ ЗА НЕУДАЧИ ПЛАНИРОВАНИЯ, ТАК КАК ОНИ НЕ РИСКУЮТ НИЧЕМ, В ОТЛИЧИИ ОТ ИНВЕСТОРОВ**

В-третьих, центральные плановые органы питаются неточной информацией. Поскольку они являются источником инвестиционных средств, руководители как частных, так и государственных предприятий с целью получения правительственных льгот будут предоставлять им искажённую информацию. Они будут пытаться убедить плановые органы, что их предприятие производит (или может производить) тот вид товаров или услуг, который чрезвычайно ценен для всего населения, и что, если их предприятию дать некоторые средства, они сделали бы для благосостояния общества нечто необыкновенное...

В-четвёртых, не существует способа получения информации, достаточной для разработки разумного государственного плана. Мы живём в мире **динамических изменений.**

Технические сдвиги, новые продукты, политические волнения, изменения спроса и скачки в погодных условиях постоянно меняют относительную дефицитность ресурсов и товаров. Никакая центральная власть не в состоянии поспеть за этими изменениями, а следовательно, не способна дать менеджерам компаний на местном уровне разумные

22

Какие функции рынка рассмотрены авторами? Используя текст, укажите три функции. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок».

Рынки фиксируют и сводят воедино раздробленную на миллионы частей информацию (ИНФОРМАЦИОННАЯ), формируя цены (ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ), которые становятся сигналами (РЕГУЛЯТИВНАЯ/КООРДИНИРУЮЩАЯ) для предприятий и собственников ресурсов осуществлять свои действия в соответствии с изменившимися условиями. Ни один центральный плановый орган не в состоянии получить, и притом без искажений, эту важную, но рассеянную информацию.

ОТВЕТ:

1) *функции рынка рассмотрены авторами:*

-
-
-

2) *«рынок» -*

23

Приведите три примера общественных благ и объясните, почему государство успешнее, чем рынок, организует их производство (используя обществоведческие знания, дайте два объяснения).

ОТВЕТ:

1) *Примеры общественных благ:*

-

-

-

1) 2) *Государство успешнее, чем рынок, организует производство общественных благ потому что*

Что у нас в государстве нам предоставляют бесплатно, но люди, которые оказывают услуги получают за свою деятельность-работу з/п?

Образование, полиция, мчс, медицина – услуги

Мосты, дороги, освещение на улицах, парки, детские площадки

.....

Как в условиях рынка связаны свобода и ответственность экономических субъектов? Какие экономические и правовые институты обеспечивают возможность свободного выбора субъектов экономики? (Укажите любые два института и кратко поясните роль каждого из них.)

ОТВЕТ:

- 1) *В условиях рынка свобода и ответственность экономических субъектов связаны в том, что*
.....
- 2) *примеры правовых/экономических институтов:*
 -(пояснение)
 -(пояснение)

Свобода и ответственность – можем делать самостоятельно выбор, но отвечаем за его последствия.... БИЗНЕС? Ага, какие признаки у предпринимателя? Ах да, риск и материальная ответственность всем своим имуществом и капиталом.....

Суд (обеспечивает соблюдение субъектами экономики законов и правовой системы)

Рынок (свобода ведения предпринимательской деятельности и свобода выбора сферы той самой деятельности)

Инвестиции, деньги, банки (обеспечивают финансовыми средствами деятельность эк.субъектов)

25

Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «инвестиции»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о видах инвестиций;

— одно предложение, раскрывающее сущность инвестиционного риска.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

1) *инвестиции – определение*

Мы их получаем от инвесторов, от людей, которые поверили в нас и готовы вложиться в наш бизнес, они отдают нам свой финансовый капитал для пользования, вкладываются в нас, но не просто так, для того, чтобы получить свой процент от прибыли потом, верно вложились чтобы приумножить свой доход

1) *Инвестиции подразделяются на:*

Вспоминаем, кто может в нас поверить? Но тут ведь вообще про все инвестиции, какие субъекты экономики есть? Ага, домохозяйства, фирмы и **ГОС-ВО!** А кто может помочь гос-ву/гос.предприятиям в трудные времена? Другие фирмы-частники, фирмы с других стран. Откуда идет поток капитала? Из страны и из иностранных государств, значит? **Внутренние и внешние** могут быть, а еще?

От гос-ва – **государственные**, от фирм-частников – **частные**, от зарубежных фирм/государств – **иностранные**

1) *Сущность инвестиционного риска заключается в*

Риск. Мы не знаем пойдет дело или нет, мы можем приумножить свой капитал, а можем вообще потерять все, значит?

26

С помощью примеров проиллюстрируйте каждую из трех разновидностей социальных норм: традицию, правовую норму, религиозную норму. **(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).**

ОТВЕТ:

Примеры социальных норм:

- 1) *Традиция* – пример того, что принято у любого народа
- 2) *Правовая норма* – любой закон
- 3) *Религиозная норма* - норма с религиозной священной книги

27

В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

ОТВЕТ:

1) *Структура деятельности:*

субъект — старшеклассник;

объект — знания и учения в области математики и физики;

цель — поступление в технический вуз;

средства — учебники и пособия;

2) *Данная деятельность относится к УЧЕБНАЯ/ПОЗНОВАТЕЛЬНАЯ, так как происходит процесс получения новых знаний, усвоение нового опыта, навыков*

28. составьте сложный план «Наука и ответственность ученых».

План состоит **ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ** про науку писали, научное познание тоже, а **УЧЕНЫЕ?**

1. Понятие научное познание.

2. Отличительные признаки научного знания:

а) объективность;

б) рационализм;

в) системность и упорядоченность;

г) проверяемость (верифицируемость);

д) особый язык.

3. Современная классификация наук:

а) гуманитарные;

б) естественные;

в) социальные и т.д.

4. Функции научного познания:

а) познавательно-объяснительная;

б) мировоззренческая;

в) производственно-преобразующая;

г) прогностическая.

5. Уровни научного познания:

а) эмпирический;

б) теоретический.

6. Методы научного познания:

а) научное наблюдение;

б) описание;

в) классификация;

г) научный эксперимент;

д) научное моделирование и др.

7. Специфика современной науки:

а) возросшие возможности воздействия на природу и общества;

б) сложный технический и технологический потенциал;

в) непосредственное воздействие на образ жизни и характер труда людей;

г) возможность изучения микро- и макромиров.

8. Факторы возрастания ответственности ученых за проводимые ими исследования:

а) Противоречивость ряда изобретений (имеют положительное и отрицательное воздействие/последствия;

б) нравственная неоднозначность ряда исследований (клонирование живых организмов);

в) негативное, пагубное воздействие ряда научных исследований на окр среду;

Наличие любых двух из 2, 4, 7, 8 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

29. ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Свое мнение прописывать обязательно! Оно не должно выглядеть как одно предложение, вы должны показать, как вы относитесь к этой проблеме

Не связанная теория. Что такое **мостики**? Забыли...

Вывод к теории? Вы же не просто так писали эти определения, нужно показать к чему это все..

Начать с САМОГО БОЛЬШОГО/ОБШИРНОГО понятия и свести постепенно до УЗКОГО понятия, о котором наше эссе

Аргументы – ИСТОЧНИКИ/ **ВЫВОДЫ- ЗА СЧЕТ ВЫВОДА МЫ МОЖЕМ ЛЮБОЙ НАШ АРГУМЕНТ ПОДТЯНУТЬ К ПРОБЛЕМЕ**

Выводы к эссе – мы должны в нем показать зачем писали теорию и зачем приводили ИМЕННО ЭТИ аргументы

29 Эссе

Алина выбрала экономику – молодец!

В экономике зачастую берут темы
-бизнес и рынок.

Выучим теорию двух тем **«рынок, спрос\предложение»,
«предпринимательство»**

Выучим два аргумента –**про мовенпик и про варенье**
80% эссе по экономике будет на 6/6

29 Эссе

Фрейзер Доэрти - молодой предприниматель

В 14 лет Фрейзер Доэрти внезапно увлёкся кулинарией. Особенно его увлекло приготовление варенья по бабушкиным рецептам. Вскоре джемы Фрейзера уже расхваливали все родственники, друзья и знакомые, начали поступать заказы. Вскоре юный Доэрти рискнул и вложил имеющиеся у него средства на аренду кулинарной фабрики, нанял работников. В 16 лет он подписал контракт с сетью супермаркетов Waitrose и баночки с вареньем молодого предпринимателя красовались на полках почти 200 магазинов. Благодаря тому, что мальчик пошел на риск и сумел правильно организовать производство, он стал успешным предпринимателем и во многом опережал конкурентов.

Уникальный рецепт мороженого Mövenpick

В 1960 годах Mövenpick разработал эксклюзивную рецептуру мороженого и до сих пор это мороженое признается одним из лучших, далеко опережая множество конкурентов. Успех бренда Mövenpick, начавшегося с ресторана и производства мороженого и выросшего до крупной сети гостиничного бизнеса, был обусловлен использованием технологий высшего качества, тщательным контролем над обслуживанием, инновационной деятельностью лидеров компании. Благодаря этому в 1913 году компания удостоилась высшего рейтинга по удовлетворенности потребителей и ещё больше превзошла конкурентов.

29 Эссе

Социология/философия – ооочень часто достаются темы
личность/ общ прогресс

Темы СОЦИАЛИЗАЦИЯ и РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Легкие, были тоже почти всегда, когда я писала
пробники/сдавала ЕГЭ

Аргументы: мальчик-маугли + любая известная личность

29 Эссе

Личность А.С. Пушкина

Становление личности великого русского поэта А.С. Пушкина не произошло сразу. Этому способствовали родители, бабушка поэта, а также няня Арина Родионовна, которая прививала будущему поэту любовь к литературе. Позже процессу социализации способствовали ДРУЗЬЯ Пушкина и обучение в Царскосельском лицее. Пройдя через продолжительный процесс усвоения социальных норм, идеалов, мотивов поведения, А.С. Пушкин стал величайшим русским поэтом, драматургом и прозаиком, внёс огромный вклад в развитие русской литературы.

Дети-Маугли: мальчик Виктор

В 1797 году крестьяне заметили прятавшееся в зарослях странное существо. Им оказался мальчик – маугли, который рос среди волков. Мальчика поместили в больницу где начались наблюдения. Он ненавидел одежду, мог укунить любого из окружающих и упорно рвался на волю. Учёные назвали мальчика Виктором и старались развить в нём личность но его не удалось научить даже говорить. Таким образом, формирование личности не происходит автоматически. Процесс социализации требует много времени. Он начинается с рождения и требует множества усилий как самого индивида, так и агентов социализации.

ИТОГ



ТЫ