



Соколянский Иван Афанасьевич

Караулова Дарья Игоревна 461 гр.
Тарасенко Дарья Анатольевна 462 гр.



Соколянский Иван
Афанасьевич (1889 - 1960)

*Выдающийся отечественный
дефектолог и основоположник
советской педагогики
слепоглухих*



Глухонемые дети были его близкими товарищами с детства, с ними он разговаривал совершенно свободно, с помощью кратких, но выразительных жестов



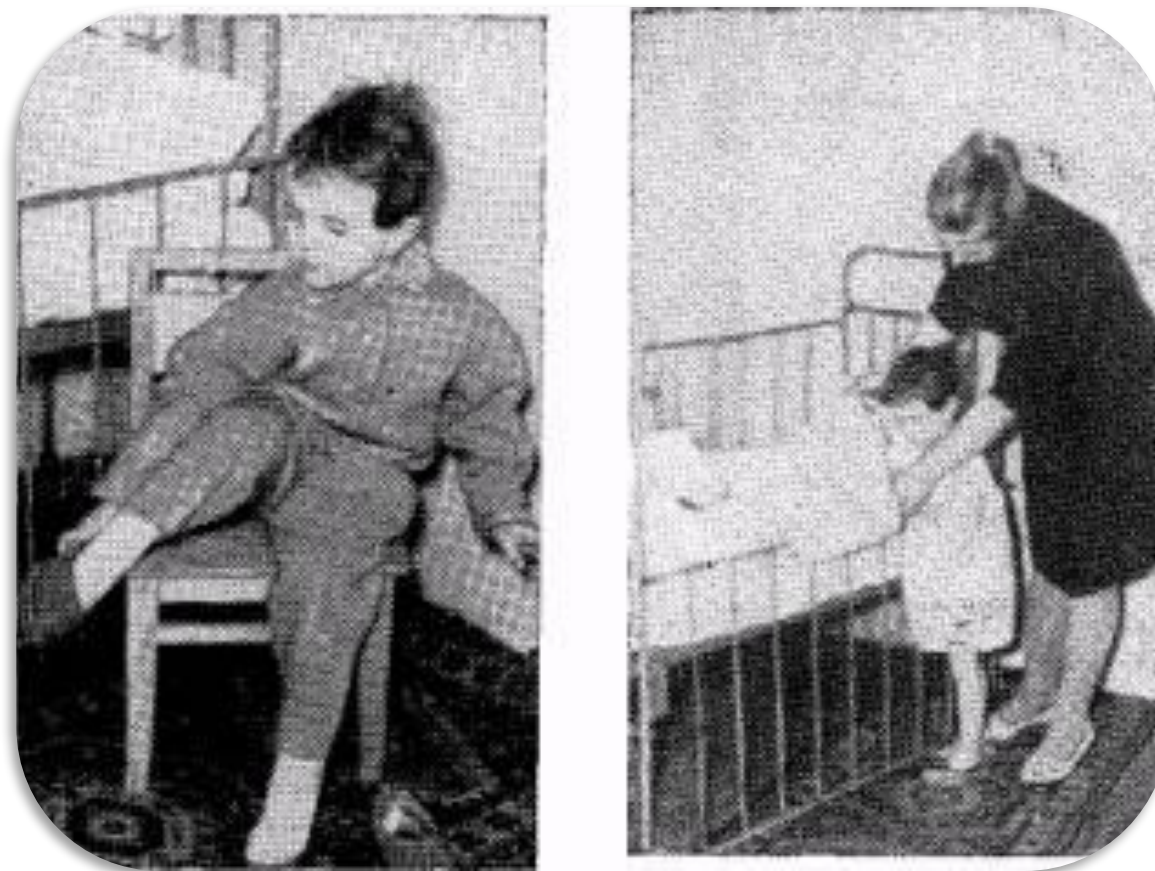
Научная работа А.В. Владимирского «Без света, без звука, без речи» фактически определила направление мыслей И.А. Соколянского



Столкнувшись с практикой обучения глухонемых, И.А. Соколянский испытал и большое разочарование



С 1923 года, когда И.А. Соколянский организует в Харькове обучение слепоглухонемых, он начинает последовательную научно-исследовательскую работу в этой области.



Общее число обучающихся в этом учреждении за все годы его существования, составило 9 человек.



С помощью машины, незрячие получали возможность распознавать обычный шрифт. Для выработки навыка чтения требовалось примерно 900 часов занятий.



Научный подход И.А. Соколянского получил высокую оценку у учёных-дефектологов (А.Р. Лурия, Ф.А. Рау и др).



Букварь для обучения взрослых глухих



Огромную популярность приобретают публичные выступления О.И. Скороходовой



И.А. Соколянский многократно упоминает, что стремится доказать возможность метода результатами, - что лучше всего, если О.И. Скороходова расскажет о себе, поделившись опытом самонаблюдения



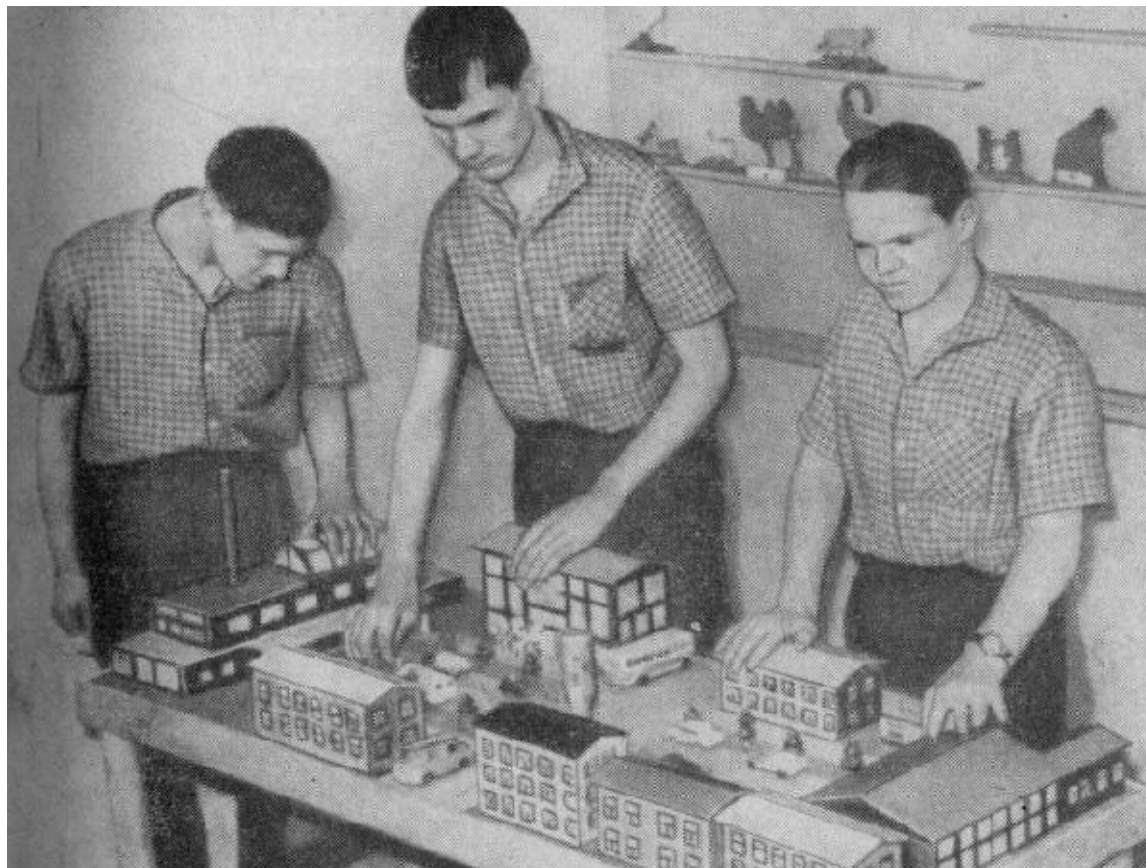
Постулатом И.А. Соколянского явилось то, что слепоглухонемой ребёнок обладает нормальным мозгом и имеет потенциальную возможность полноценного умственного развития.



И.А. Соколянский выдвигает задачу создать у ребёнка специфические средства общения и «сформировать всё без исключения содержание человеческой жизни»



*Периоды специального обучения И.А. Соколянского.
«Дограмотный» и этап усвоения.*



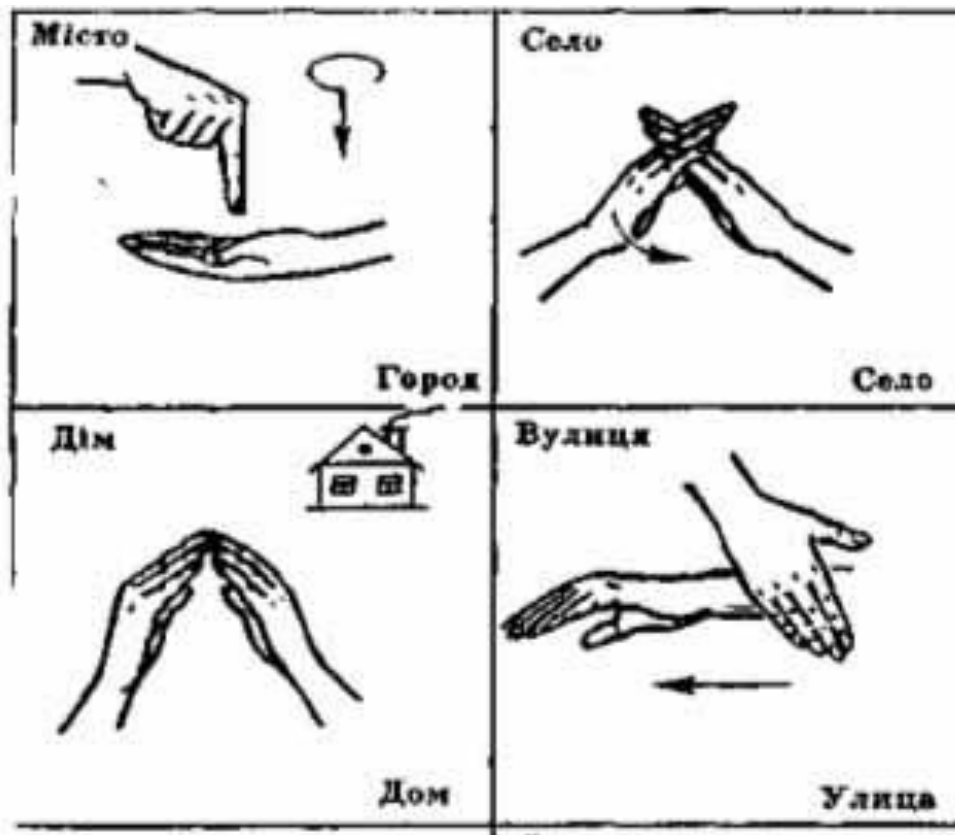
Усвоение в образно-действенной форме логики окружающей действительности



Этап усвоения слепоглухонемым ребёнком грамматического строя языка



Исходным фактором в подходе к обучению слепоглухонемого ребёнка системе словесного языка И.А. Соколянский считал жестовое общение



Системный язык жестов, считал И.А. Соколянский, становится средством выражения образов прошлого опыта и основой «спонтанного» мышления слепоглухонемого ребёнка



*И.А. Соколянский, основатель советской
тифлосурдопедагогики*

Спасибо за внимание!



Заседание лаборатории обучения и воспитания слепоглухонемых в НИИ Дефектологии АПН СССР в 1970 г. (слева направо: А. И. Мещеряков, Л. В. Пашенцева, Р. А. Мареева, О. И. Скороходова с секретарем, Г. В. Васина)