



# Соколянский Иван Афанасьевич

Караулова Дарья Игоревна 461 гр.  
Тарасенко Дарья Анатольевна 462 гр.



**Соколянский Иван**  
**Афанасьевич (1889 - 1960)**

*Выдающийся отечественный  
дефектолог и основоположник  
советской педагогики  
слепоглухих*



*Глухонемые дети были его близкими товарищами с детства, с ними он разговаривал совершенно свободно, с помощью кратких, но выразительных жестов*



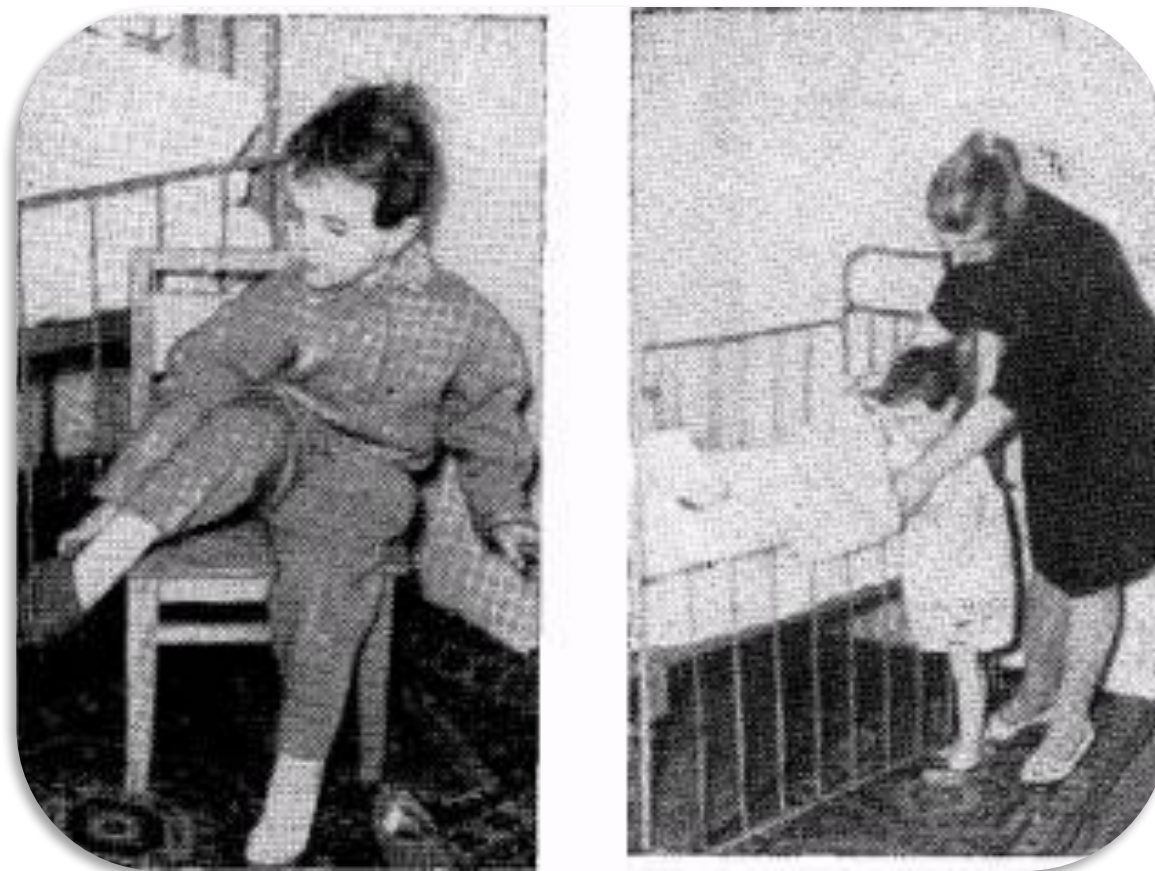
*Научная работа А.В. Владимирского «Без света, без звука, без речи» фактически определила направление мыслей И.А. Соколянского*



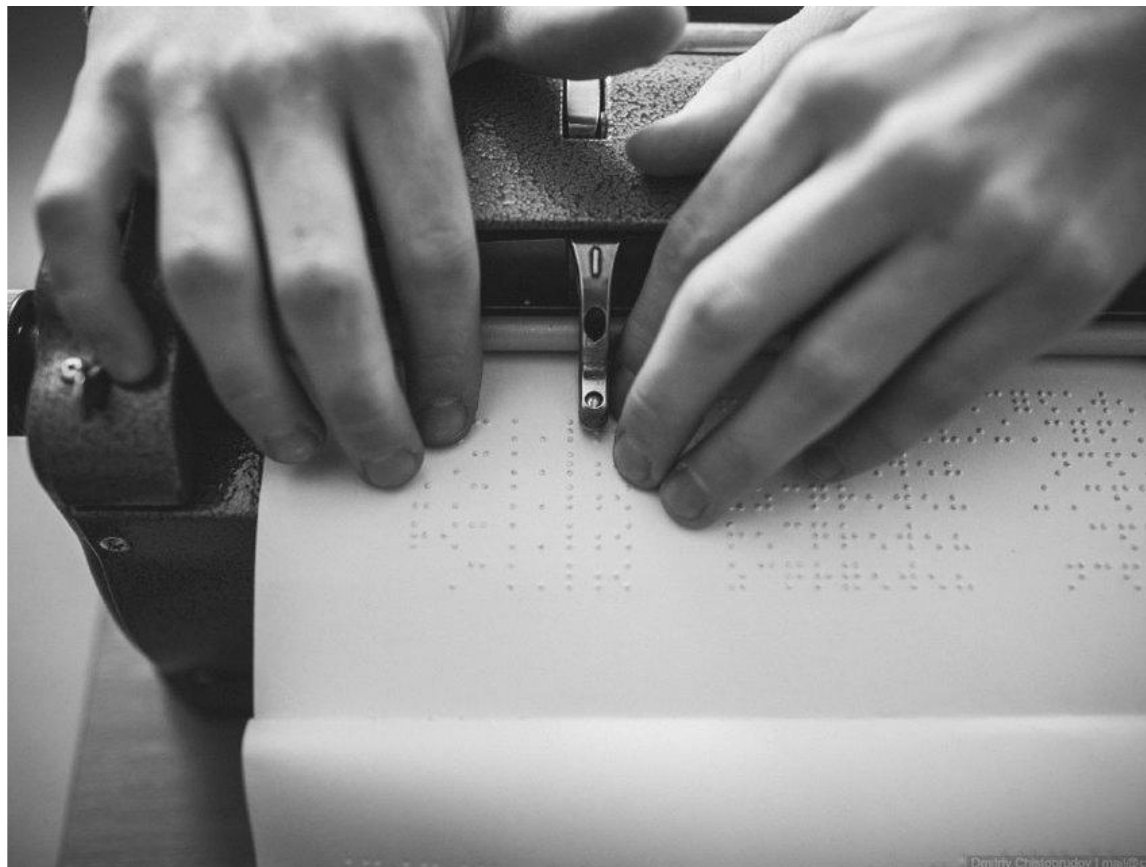
*Столкнувшись с практикой обучения глухонемых, И.А. Соколянский испытал и большое разочарование*



*С 1923 года, когда И.А. Соколянский организует в Харькове обучение слепоглухонемых, он начинает последовательную научно-исследовательскую работу в этой области.*



*Общее число обучающихся в этом учреждении за все годы его существования, составило 9 человек.*



*С помощью машины, незрячие получали возможность распознавать обычный шрифт. Для выработки навыка чтения требовалось примерно 900 часов занятий.*





*Научный подход И.А. Соколянского получил высокую оценку у учёных-дефектологов (А.Р. Лурия, Ф.А. Рау и др).*



*Букварь для обучения взрослых глухих*



*Огромную популярность приобретают публичные выступления О.И. Скороходовой*



*И.А. Соколянский многократно упоминает, что стремится доказать возможность метода результатами, - что лучше всего, если О.И. Скороходова расскажет о себе, поделившись опытом самонаблюдения*



*Постулатом И.А. Соколянского явилось то, что слепоглухонемой ребёнок обладает нормальным мозгом и имеет потенциальную возможность полноценного умственного развития.*



*И.А. Соколянский выдвигает задачу создать у ребёнка специфические средства общения и «сформировать всё без исключения содержание человеческой жизни»*



*Периоды специального обучения И.А. Соколянского.  
«Дограмотный» и этап усвоения.*



*Усвоение в образно-действенной форме логики окружающей действительности*

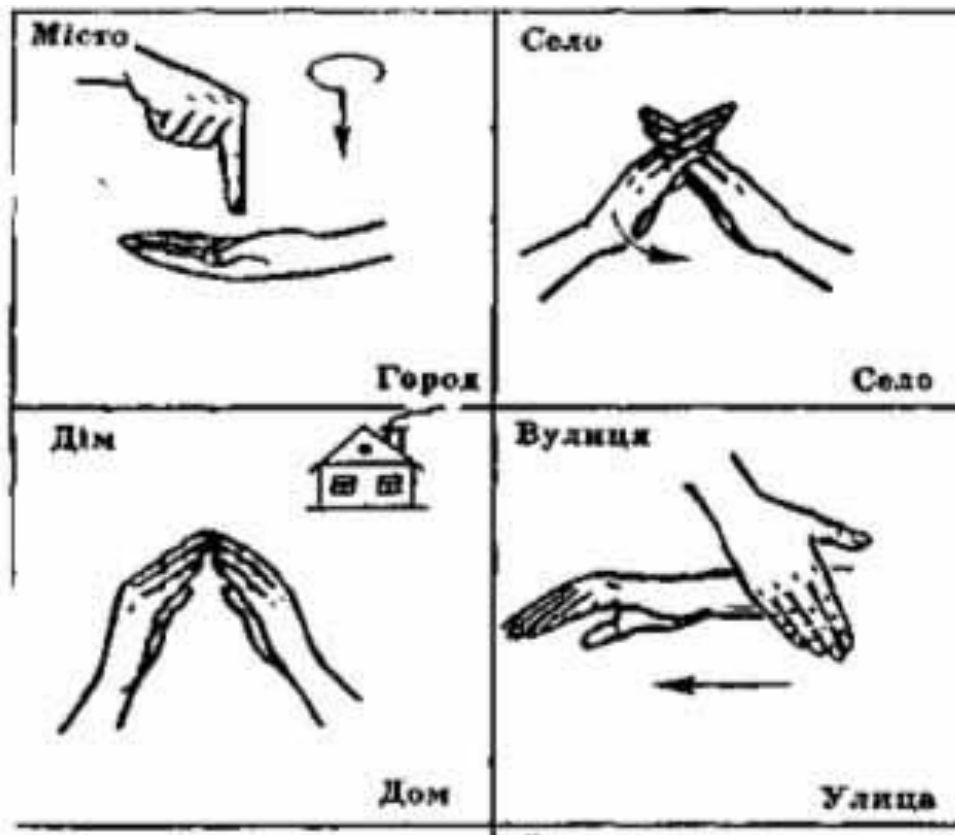




*Этап усвоения слепоглухонемым ребёнком грамматического строя языка*



*Исходным фактором в подходе к обучению слепоглухонемого ребёнка системе словесного языка И.А. Соколянский считал жестовое общение*



*Системный язык жестов, считал И.А. Соколянский, становится средством выражения образов прошлого опыта и основой «спонтанного» мышления слепоглухонемого ребёнка*



*И.А. Соколянский, основатель советской  
тифлосурдопедагогики*

## Спасибо за внимание!



Заседание лаборатории обучения и воспитания слепоглухонемых в НИИ Дефектологии АПН СССР в 1970 г. (слева направо: А. И. Мещеряков, Л. В. Пашенцева, Р. А. Мареева, О. И. Скороходова с секретарем, Г. В. Васина)