

**ТЕХНОЛОГИИ
ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Принципы

Деятельности

Непрерывности

Вариативности

Творчества

Целостности

Минимакса

**Психологической
комфортности**

Методы постановки учебной проблемы

```
graph TD; A[Методы постановки учебной проблемы] --> B[Побуждающий от проблемной ситуации диалог]; A --> C[Подводящий к теме диалог]; A --> D[Сообщение темы с мотивирующим приёмом];
```

Побуждающий
от
проблемной
ситуации
диалог

Подводящий
к теме диалог

Сообщение
темы с
мотивирующи
м приёмом

Приёмы создания проблемной ситуации

«с удивлением»

Приём 1. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Приём 2. Педагог сталкивает разные мнения учащихся, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

Приём 3. Между житейским представлением учащихся и научным фактом:

шаг 1. Учитель обнажает житейское представление учащихся вопросом или заданием « на ошибку»;

шаг 2. Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

«с затруднением»

Приём 4. Учитель даёт практическое задание, невыполнимое вообще (возникает только вопрос)

Приём 5. Учитель даёт практическое задание, не сходное с предыдущими

Приём 6.

шаг 1. Учитель даёт невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

шаг 2. Доказывает, что задание всё-таки не выполнено.

Вопросы для побуждающего диалога:

Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?

1. Актуализация знаний и постановка проблемы

Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действия. Фиксация новой учебной задачи.

На этом этапе учащиеся:

- воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действия;
- активизируют соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы;
- формулируют тему урока (возможно);
- пытаются самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

2. Открытие нового знания

Цель: поиск решения учебной задачи, построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении типовых задач.

На этом этапе учащиеся:

- анализируют шаг за шагом с опорой на знаковую запись вслух, что и как они делали;
- фиксируют операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место);
- соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи;
- в коммуникативной форме формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий (чему нужно научиться);
- согласовывают с учителем тему урока; выбирают способ построения нового знания (как?) – *метод уточнения*

2. Открытие нового знания

Цель: поиск решения учебной задачи, построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении типовых задач.

На этом этапе учащиеся:

- анализируют шаг за шагом с опорой на знаковую запись вслух, что и как они делали;
- фиксируют операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место);
- соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи;
- в коммуникативной форме формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий (чему нужно научиться);
- согласовывают с учителем тему урока; выбирают способ построения нового знания (как?) – *метод уточнения*

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог представляет собой сочетание специальных вопросов, стимулирующих учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Подводящий к знанию диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование («открытие») нового знания учениками.

3.Первичное закрепление полученных знаний

Цель: усвоение учащимися нового способа действий, первичный контроль за правильностью выполнения нового способа действия.

На этом этапе учащиеся:

- решают (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действий;
- проговаривают вслух выполненные шаги и их обосновывают.

4. Практикум по самостоятельному применению знаний

Цель: включение нового знания в систему знаний, при этом – повторение и закрепление ранее изученного.

Необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся типовых заданий на новый способ действий;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать ситуацию успеха для каждого;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления;
- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;
- организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным;
- организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня навыка;

5. Подведение итогов работы. Рефлексия.

Цель: самооценка учащимися результатов своей деятельности, осознание метода построения и границ применения нового знания.

Необходимо:

- организовать рефлекссию и самооценку учениками собственной деятельности;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- наметить цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

Урок математики в 3-м классе по теме «Умножение на двузначное число»

- Найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см **(практическое задание, не сходное с предыдущими).**
- Вы смогли выполнить задание?
- В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? **(Побуждение к осознанию противоречия.)**
- Какова сегодня тема урока? **(Побуждение к формулированию проблемы.)**
- Испытывают затруднение **(возникновение проблемной ситуации).**
- Нет, не смогли.
- Здесь надо умножить на двузначное число. А мы таких примеров еще не решали **(осознание противоречия).**
- Умножение на двузначное число **(учебная проблема как: тема урока).**

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Склонение имен существительных»

- Прочитайте предложение.

- **Старая женщина волновалась о сестре и дочери.**

- Найдите однородные члены в этом предложении.
- К какой части речи они относятся?
- Определите их род и падеж (**предъявление первого факта**).
- Выделите их окончания (**предъявление второго факта**).
- Что интересного заметили? (**Побуждение к осознанию противоречия.**)
- Какой возникает вопрос? (**Побуждение к формулированию проблемы.**)
- Сестре, дочери.
- Это существительные.
- Женский род, предложный падеж.
- Выделяют окончания, испытывают удивление (**возникновение проблемной ситуации**).
- Эти существительные одного рода и падежа, но окончания у них разные (**осознание противоречия**).
- Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания? (**Учебная проблема как вопрос.**)