Тест по теме «образовательные программы и международные проекты с билингвально-дидактическим компонентом в различных странах на примере России и Финляндии»

Работу выполнила:

студентка 3 курса гр 17.1-724

Давлеттараева Гузель

1.Какие виды знаете билингвального обучения?

А. Билингвизм, ведущий к вытеснению родного языка направленный на овладение письменной речью на втором языке

Б.Для реализации процесса обучения по учебной дисциплине преподавателю необходимы хорошие знания в преподаваемой области, высокий уровень владения языком

В.Особое внимание при билингвальной технологии обучения обращается на характер самостоятельных заданий часто используемых в учебных учреждениях страны прибывания.

1.Какие виды знаете билингвального обучения?

А. Билингвизм, ведущий к вытеснению родного языка направленный на овладение письменной речью на втором языке

Б.Для реализации процесса обучения по учебной дисциплине преподавателю необходимы хорошие знания в преподаваемой области, высокий уровень владения языком

В.Особое внимание при билингвальной технологии обучения обращается на характер самостоятельных заданий часто используемых в учебных учреждениях страны прибывания.

2.Сколько моделей есть в билингвальном обучении ?

А. Программа традиционная, программа развивающая

Б.Программа обогащения, программа перехода, программа сохранения языка

В.Программа «Планета знаний», программа «Перспектива»,программа «Сфера»

2.Сколько моделей есть в билингвальном обучении ?

А. Программа традиционная, программа развивающая

Б.Программа обогащения, программа перехода, программа сохранения языка

В.Программа «Планета знаний», программа «Перспектива»,программа «Сфера»

3.Как Финляндия смогла добиться таких превосходных результатов по сравнению с другими европейскими странами?

А.Одним из факторов их успеха является, безусловно, высокий образовательный уровень преподавателей. Высокий образовательный уровень подготовки преподавателей позволяет им самостоятельно составлять учебные планы и выбирать методы обучения.

Б.Следующая ступень после общеобразовательной школы – средние специальные учреждения, к которым относятся лицеи и профессиональные колледжи. Чтобы попасть туда, не надо сдавать экзамены. При приеме учитывается средний школьный балл по предметам.

В.Колледжи считаются менее престижными. В них попадают ученики с более низким средним школьным баллом. От выбранной специальности (а выбор богатый). Основной упор делается на практику. Закончив колледж, выпускники могут устроиться на работу.

3.Как Финляндия смогла добиться таких превосходных результатов по сравнению с другими европейскими странами?

А.Одним из факторов их успеха является, безусловно, высокий образовательный уровень преподавателей. Высокий образовательный уровень подготовки преподавателей позволяет им самостоятельно составлять учебные планы и выбирать методы обучения.

Б.Следующая ступень после общеобразовательной школы – средние специальные учреждения, к которым относятся лицеи и профессиональные колледжи. Чтобы попасть туда, не надо сдавать экзамены. При приеме учитывается средний школьный балл по предметам.

В.Колледжи считаются менее престижными. В них попадают ученики с более низким средним школьным баллом. От выбранной специальности (а выбор богатый). Основной упор делается на практику. Закончив колледж, выпускники могут устроиться на работу.

4.Что такое билингвальное образование?

А.«Воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет»

Б. «Уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования»

В. «Взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимся двумя языками (родным и иностранным),освоение родной и иноязычной культуры, развитие учащихся как двуязычной и бикультурной личности

4.Что такое билингвальное образование?

А.«Воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет»

Б. «Уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования»

В. «Взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимся двумя языками (родным и иностранным),освоение родной и иноязычной культуры, развитие учащихся как двуязычной и бикультурной личности

5.Какую структуру имеет Российская система образования?

А. дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, высшее образование

Б.начального, общего, высшего профобучения и послевузовского проф образования, военного высшего профобразования

В. дополнительного образования, общеобразовательное, дошкольное

5.Какую структуру имеет Российская система образования?

А. дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, высшее образование

Б.начального, общего, высшего профобучения и послевузовского проф образования, военного высшего профобразования

В. дополнительного образования, общеобразовательное, дошкольное

6.Назовите виды билингвизма?

А.Национальный билингвизм, бытовой билингвизм

Б.Индивидуальный билингвизом, репродуктивный билингвизом

В.Естественный (бытовой),искусственный (учебный)

6.Назовите виды билингвизма?

А.Национальный билингвизм, бытовой билингвизм

Б.Индивидуальный билингвизом, репродуктивный билингвизом

В.Естественный (бытовой),искусственный (учебный)

7.Как проходят занятия в деском саду на билингвальную программу обучения?

А.Детьми билингвальной группы работают три воспитателя, один говорит на русском и английском, а второй является носителем английского языка.

Б.Работают два воспитателя из которых ведут непосредственную образовательную деятельность на английском языке. Они работают, как и обычные воспитатели – ведут занятия, играют, собирают детей на прогулку. Но все это на английском языке, т.е. ребенок имеет возможность услышать и применить английский язык не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

В.Детьми билингвальной группы работает один воспитатель,билингву не нужно думать, что сказать и на каком языке, он понимает это автоматически.

7.Как проходят занятия в деском саду на билингвальную программу обучения?

А.Детьми билингвальной группы работают три воспитателя, один говорит на русском и английском, а второй является носителем английского языка.

Б.Работают два воспитателя из которых ведут непосредственную образовательную деятельность на английском языке. Они работают, как и обычные воспитатели – ведут занятия, играют, собирают детей на прогулку. Но все это на английском языке, т.е. ребенок имеет возможность услышать и применить английский язык не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

В.Детьми билингвальной группы работает один воспитатель,билингву не нужно думать, что сказать и на каком языке, он понимает это автоматически.

8.Как вы думаете в Финляндии дополнительное образование платное или бесплатное?

А.Дополнительное образование вне школы почти все платное(исключение- талантливые дети, за них платят спортивные клубы или фонды)

Б.Дополнительное образование (то есть образование вне программ, по самостоятельному выбору человека), в Финляндии очень востребовано

В.Дополнительное образование в школе бесплатное, нужно платить лишь за расходные материалы или билеты на транспорт в случае экскурсий.

8.Как вы думаете в Финляндии дополнительное образование платное или бесплатное?

А.Дополнительное образование вне школы почти все платное(исключение- талантливые дети, за них платят спортивные клубы или фонды)

Б.Дополнительное образование (то есть образование вне программ, по самостоятельному выбору человека), в Финляндии очень востребовано

В.Дополнительное образование в школе бесплатное, нужно платить лишь за расходные материалы или билеты на транспорт в случае экскурсий.

9.Билингвальное образование с Россией связана…?

А.Стремление к тесному взаимодействию с мировым сообществом

Б. Все ответы верны

В.В решении глобальных проблем человечества, осуществлений гуманитарных проектов и в других областях международного сотрудничества

9.Билингвальное образование с Россией связана…?

А.Стремление к тесному взаимодействию с мировым сообществом

Б. Все ответы верны

В. В решении глобальных проблем человечества, осуществлений гуманитарных проектов и в других областях международного сотрудничества

10.Что не входит в дидактико-методические основы билингвального образования?

А. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Б.Дидактико-методические подходы к содержанию билингвального обучения в школах и вузах

В. Теоретическое обоснование содержания, структура с учетом специфики целей билингвального образования

10.Что не входит в дидактико-методические основы билингвального образования?

А.Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Б.Дидактико-методические подходы к содержанию билингвального обучения в школах и вузах

В.Теоретическое обоснование содержания, структура с учетом специфики целей билингвального образования