

МНОГООБРАЗИЕ МИРА ПРОФЕССИЙ

Люди разные нужны, люди
разные важны



Цель:

формирование общего представления об основных признаках профессиональной деятельности, классификации профессий; выработка умения ориентироваться в мире профессий.

Задачи:

- Формирование интереса к профессиям.
- Расширение знаний о профессиональном выборе.
- Развитие коммуникативных способностей при работе в группах.
- Стимулирование познавательной, творческой деятельности учащихся;

Количество профессий в
разные времена
значительно менялось.



В России на сегодняшний день насчитывается более шести тысяч названий профессий. Естественно, что ориентироваться в таком огромном мире непросто. Тем более, что меняется не только количество профессий, но и их содержание, соотношение. Появляются новые профессии и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые наоборот, - постоянно делятся, дробятся.

Существует несколько путей сбора и поиска информации о профессиях.



Следует понимать, что не всякий труд может расцениваться как профессиональный. Само понятие «труд» – значительно шире, нежели понятие «профессия».

Трудовая деятельность является **профессиональной**, если, она, во-первых, характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, профессиональной подготовки, специально полученными знаниями, подтвержденными соответствующими документами, и,

во-вторых, - является товаром, который пользуется спросом на рынке труда и который человек готов продать, так как профессиональная деятельность является источником доходов.

Классификация профессий по Е.А.Климову



Е.А.Климов

Одна из самых распространённых классификаций профессий – классификация Е.А.Климова, в соответствии с которой все профессии можно разделить на 5 типов:

- техника
- человек
- природа
- знак
- художественный образ



Классификация профессий Евгения Александровича Климова

Каждый вид труда имеет
следующие компоненты:



Предмет
труда



Цель
труда



Орудия
труда



Условия
деятельн
ости

ТИП ПРОФЕССИИ "ЧЕЛОВЕК- ЧЕЛОВЕК"

Предмет труда: человек, группы людей, коллективы (бригада, класс, хор и т. д.).

Цели труда: распознавать, разбираться, проверять, организовывать, оказывать влияние, изобретать, придумывать, находить новые варианты.

Орудия труда: функциональные средства человека (голос, жесты, мимика и др.), ручные орудия, машинное оборудование.

Общие требования к работникам: высокие моральные качества; доброжелательность; вежливость; психологическая сдержанность; воспитанность; выдержка.

Условия труда: повышенная моральная ответственность, микроклимат бытового помещения, на открытом воздухе.

Примеры профессий: учитель, няня, тренер, продавец, парикмахер, проводник, официант, телефонистка.

Человек – человек

общение с людьми, их обслуживание



ТИП ПРОФЕССИИ

«ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА»

Предмет труда: технические системы, машины, механизмы, агрегаты.

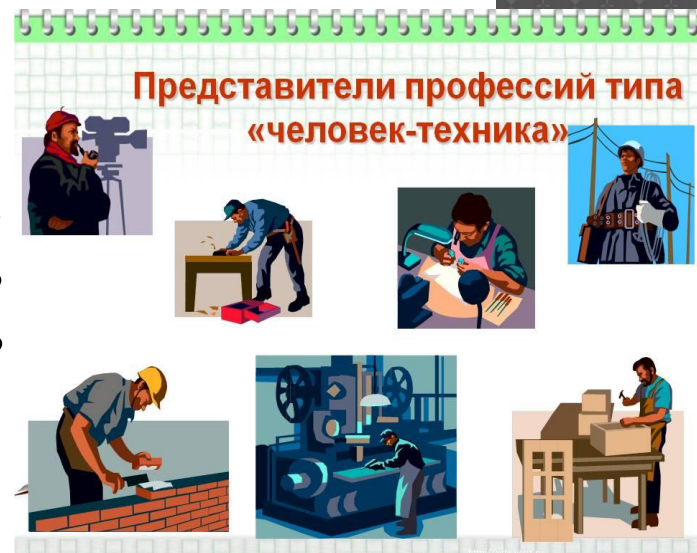
Цели труда: распознавать, различать, оценивать, разбираться, организовывать, оказывать влияние, перемещать, придумывать, находить.

Орудия труда: ручные, машины, автоматы.

Общие требования к работникам: физическая и психологическая выносливость; стойкая работоспособность; уравновешенность; физическая сила; хорошее слуховое, зрительное и мышечное восприятие; распределенное внимание; достаточно высокое интеллектуальное развитие.

Условия труда: в закрытом помещении с нормальным микроклиматом, на открытом воздухе.

Примеры профессий: слесарь, радиотехник, связист, инженер, машинист бульдозера, токарь, ткач, швея, электрогазосварщик, водитель, электрик, технолог.



ТИП ПРОФЕССИИ

"ЧЕЛОВЕК - ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА"

Предмет труда: условные обозначения, шифры, коды, языки, формулы, речь, письменность, символы, схемы, графики, ноты.

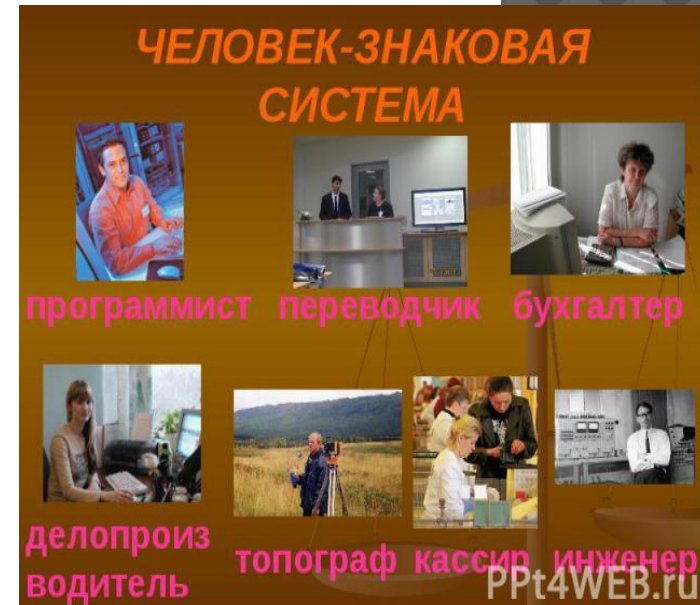
Цели труда: разбираться, проверять, обрабатывать, оказывать воздействие, преобразовывать, изобретать, придумывать, находить новые варианты и образцы.

Орудия труда: ручные, автоматизированное и механическое оборудование, функциональные средства человека.

Общие требования к работникам: дисциплинированность; пунктуальность стойкая работоспособность, аккуратность, оперативная память, устойчивое концентрированное внимание, способность оперировать представлениями.

Условия труда: микроклимат бытового помещения, повышенная моральная ответственность.

Примеры профессий: оператор ЭВМ, радист, наборщик, корректор, телеграфист, секретарь - машинистка, переводчик, бухгалтер, чертежник, кассир, программист.



ТИП ПРОФЕССИИ "ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА"

Предмет труда: земля, вода, атмосфера, полезные ископаемые, различные живые организмы и биологические процессы.

Цель труда: приобретать, придумывать, находить новые варианты и образцы, распознавать, различать, оценивать, разбираться, проверять, преобразовывать, обрабатывать, оказывать воздействие, перемещать.

Орудия труда: ручные, механическое и

Общие требования к работникам: любовь к животным и растениям; физическая выносливость; высокая работоспособность; терпимость; инициативность; способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; хорошее воображение; оперативное наглядно-образное мышление.

Условия труда: на открытом воздухе, в необычных условиях, в помещениях с микроклиматом бытового типа, а также в условиях, требующих повышенной моральной ответственности.

Примеры профессий: микробиолог, фермер, агроном, зоотехник, пчеловод, озеленитель, плодоовощевод, цветовод, зооинженер, садовник, геолог.

Представители профессий типа «человек-природа»



ТИП ПРОФЕССИИ "ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ"

Предмет труда: художественные образы, закономерности создания и восприятия художественных образов.

Цели труда: преобразовывать, организовывать, оказывать влияние, воздействовать, находить новые способы и варианты.

Орудия труда: ручные, функциональные средства человека, механизированное оборудование.

Общие требования к работникам: впечатлительность; эмоциональность; трудоспособность; оперирование средствами эстетического воздействия; художественные способности.

Условия труда: повышенная моральная ответственность, микроклимат рабочего места, необычные условия, на открытом воздухе.

Примеры профессий: резчик по камню, реставратор, художник - декоратор, танцовщик, композитор, артист, маляр, гравёр, архитектор, модельер, фотограф.

Представители профессий типа «человек-художественный образ»



Упражнение "Определение понятий"

Дайте определение таких понятий, как «профессия», «профессионал», «дилетант», «любитель», «специальность». Данное задание выполняется в микрогруппах по 3-4 человека. После обсуждения от каждой микрогруппы выступает один участник и зачитывает разработанные определения. Далее проводится совместное обсуждение и дается определение каждого понятия, с помощью всех участников занятия. Общее время выполнения - 10-15 мин.

"Профессия»

- социальная характеристика, указывающая на принадлежность человека к отдельной категории людей, которые занимаются определенным видом деятельности. Существуют два наиболее важных признака профессиональной деятельности:

наличие определенного уровня знаний и умений, профессиональной подготовки, которая подтверждается специальными документами (дипломами, аттестатами, свидетельствами, сертификатами);

спрос на представителей той или иной профессии (ведь профессия - это товар, который человек «продает» на рынке труда, и этот товар другие люди должны быть готовы купить). Иначе, профессиональная деятельность является источником доходов человека

«Профессионал» - человек, имеющий документ о соответствующем образовании, зарабатывающий себе на жизнь этим трудом".

«Дилетант» - человек, который не имеет стандартного (общепринятого) уровня профессиональной квалификации, но он может пытаться продавать свой труд.

«Любитель» - занимается каким-либо видом трудовой деятельности не ради заработка, а ради собственного удовольствия (спорт, хобби).

«Специальность» - это вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии (учитель математики, слесарь-сантехник).

**ПО ХАРАКТЕРУ ТРУДА ВЫДЕЛЯЮТ ДВА
КЛАССА ПРОФЕССИЙ:**

исполнительского класса,

- связанные с выполнением решений, соблюдением имеющихся правил и нормативов, работой по заданному образцу, стереотипным подходом к решению проблем (агент, медсестра, станочник, машинист)

творческого класса,

- связанные с анализом, исследованиями, планированием, управлением, испытаниями, принятием нестандартных решений (врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИЙ УСЛОВНО МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТАКИЕ КАТЕГОРИИ:

Технологические

характеристики – это описание предмета, целей, средств, условий и результатов труда. Они отвечают на вопросы: «Каков предмет труда? С помощью каких средств осуществляется трудовая деятельность?»

Экономические

характеристики описывают: в каких отраслях используется данная профессия (науке, образовании, медицине, промышленности, транспорте, строительстве)? Каков спрос на данную профессию? Преимущественный характер оплаты труда (сдельный, повременный)? Есть ли льготы и компенсации?

Педагогические, в

частности, определяют, какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности?

Психологические характеристики

профессии содержат информацию о том, какие требования предъявляются к тем или иным особенностям человека: умственным; чертам характера; органам чувств и двигательным качествам .

Медицинские характеристики

определяют уровень состояния здоровья, необходимый для данной профессии и отвечают на вопросы: «Какие медицинские противопоказания существуют для данной профессии? Какие неблагоприятные условия труда ей присущи?»

По данной теме сейчас проведем с вами методики «Дифференциально - диагностический опросник» и «Психологическая карта профессий» Е.А. Климова, которые позволят определить Ваши интересы и склонности к тому или иному виду профессиональной деятельности и психологически наиболее подходящие тип и класс профессий.



«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИЙ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИЙ СОСТОИТ ИЗ 10 КЛЕТОК

| Тип профессии по предмету | Классификация профессий по характеру труда | |
|---------------------------|--|--|
| | <u>Исполнительского класса</u> <u>(А)</u> | <u>Творческого класса</u> <u>(Б)</u> |
| 1. «Человек – человек» | агент буфетчик массажист милиционер няня официант продавец социальный работник | воспитатель врач менеджер психолог секретарь - референт тренер, учитель |
| 2. «Человек – техника» | аппаратчик бетонщик Водитель ,гальваник каменщик , кузнец Литейщик, маляр машинист строительных машин Механик, монтажник Наладчик, плотник Слесарь, столяр Токарь ,фрезеровщик Швея, шtukатур электромонтер | инженер испытатель контролер технолог |

| Тип профессии по предмету | Классификация профессий по характеру труда | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <u>Исполнительского класса (А)</u> | <u>Творческого класса (Б)</u> |
| 3. «Человек – знаковая система» | <p>кассир машинистка наборщик печатник телефонист</p> | <p>бухгалтер геодезист переводчик топограф товаровед экономист</p> |
| 4. «Человек – художественный образ» | <p>закройщик мозаичник парикмахер повар портной фотограф</p> | <p>актер архитектор музыкант хореограф художник</p> |
| 5. «Человек – природа» | <p>озеленитель садовник фермер</p> | <p>агроном ветеринар геолог физик химик</p> |

«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

(методика *Е.А. Климова*)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией профессий Е.А.Климова. ДДО можно использовать в процессе профессиональной ориентации подростков. Содержание методики; испытуемому предлагается из каждой пары представленных видов деятельности выбрать только один и в соответствующей клетке бланка ответов отметить выбранный вариант.

Инструкция:

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

| | |
|---|--|
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины приборы (следить, регулировать). |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток. | 3б. Следить за состоянием и развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать. |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей(или младших) в выполнении каких-либо действий(трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять расчеты и вычисления |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, дома, одежду, продукты питания и т.п.) |

| | |
|--|--|
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать разьяснять, наказывать, поощрять | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. | 15б. Художественно описывать, изображать, события (наблюдаемые и представляемые) |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение. |
| 17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов. |
| 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, на экскурсии, в туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах. |
| 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты. |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений | 20б. Работать на клавишных машинах и др. |

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

Используемая литература:

1. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Албука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?, Санкт - Петербург, «Литера плюс», 1997. 334 с.
2. М. Бендюков, И.Соломин. "КАК СТАТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ. Путеводитель по рынку труда". СанктПетербург, 1998, 334 с.
3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд - во МГУ, 1995. 224 с.
4. <http://www.cmpk.ru/info/special/189/print/>
5. <https://yandex.ru/images/search?text=%C2%AB%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%90%D0%AF%20%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%A2%D0%90%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%99&stype=image&lr=213&noreask=1&parent-reqid=1479713439868569-1002501272775795587700568-man1-3707&source=wiz>
6. <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/122-tests-guidance/713-differential>