

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

---



*Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный способ выхода из сложной ситуации, ученик действительно думает.*

*Д. Дьюи*



# Организационные формы обучения

- являются способами осуществления взаимодействия учащихся и преподавателей, в рамках которых реализуются содержание и методы обучения.
- выполняют интегративную функцию, поскольку в них в упорядоченном виде реализуются все основные элементы процесса обучения: цели, задачи, содержание, средства и методы обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов.
- реализует операционно-деятельностный компонент процесса обучения и представляет собой внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся.

# В педагогической теории и практике различают следующие формы организации (виды занятий):

- лекции
- семинарские занятия
- практические занятия
- лабораторные работы
- самостоятельная учебная работа
- коллоквиумы
- курсовые работы (проекты)
- производственная практика
- научно-исследовательская работа студентов
- студенческие конференции
- дипломное проектирование



# Система организационных форм обучения в вузе



# Учебно- познавательная

## деятельность строится по следующей схеме:

- 1) постановка целей и задач, мотивация познавательной активности (на каждом занятии)
- 2) организация изучения теоретического материала (первичное восприятие), формирование ориентированной основы деятельности (лекции)
- 3) закрепление знаний (запоминание), формирование умений и навыков (лабораторные работы, семинарские занятия, самостоятельная работа)
- 4) применение знаний, умений и навыков (лабораторные работы, семинарские занятия, практикум)
- 5) обобщение и контроль знаний, умений и навыков

# Лекция

Происходит от латинского «lection» – чтение.

Лекция – главное звено в системе организационных форм обучения в вузе.

Ее цель – формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

## **Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт:**

- ✓ дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины
- ✓ вооружает студентов методологией изучения данной науки
- ✓ лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит студентов с последними данными наук
- ✓ органично сочетает обучение с воспитанием
- ✓ нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления

# Лекция

- наиболее экономичный способ обучения, эффективный по степени усвоения
- одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно

**Ведущее место лекции в учебном процессе определяется тем, что:**

- курс лекций по предмету передает основное его содержание
- лекции определяют не только содержание, но и теоретическую и профессиональную направленности всего учебного процесса
- от лекций зависят направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса

# Дидактические и воспитательные цели лекции

дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные **знания**, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме

обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем

воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету и развивать у них самостоятельное творческое мышление

## **Функции лекции:**

- ✓ познавательная (обучающая)
- ✓ развивающая
- ✓ воспитательная
- ✓ ориентирующая

## **Требования, предъявляемые к современной лекции**

- ✓ научность
- ✓ доступность
- ✓ единство формы и содержания
- ✓ эмоциональность изложения
- ✓ органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни

# Структура лекции

**Вступление** (введение) определяет тему, план и цель лекции.

**Изложение** – основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы. Количество вопросов в лекции – как правило, от двух (трех) до четырех (пяти). Иногда отдельные вопросы делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение материала.

**Заключение** обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное.

## Виды лекции

- *Вводная лекция*
- *Заключительная лекция*
- *Установочную лекцию*



## Оценка качества лекции

- ✓ *Содержание лекции*
- ✓ *Методика чтения лекции*
- ✓ *Руководство работой студентов*
- ✓ *Лекторские данные*
- ✓ *Результативность лекции*

# Семинарские занятия

Слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» – рассадник (знаний).

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным, экономическим и техническим наукам.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методами научного познания.

Семинар призван укрепить интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью.

# Основные задачи семинара

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом
- привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в студенческой аудитории
- выработать умения формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, а также отстаивать свои взгляды

# Структура семинарских занятий

- постановка темы (проекта) и целей семинара, раскрытие значения рассматриваемой проблемы
- чтение докладов учащимися (тематика докладов и ответственность за их подготовку определяется заблаговременно за одну – две недели до семинара)
- свободное обсуждение проблемы, дискуссия (возможен «мозговой штурм», ситуационный и другие методы)
- подведение итогов, оценка знаний учащихся
- выдача задания на дом

# Этапы подготовки семинара

- *Первый этап* – постановка темы, цели и вопросов.
- *Второй этап* – сбор рекомендуемой литературы и ознакомление с ней.
- *Третий этап* – глубокое изучение источников.
- *Четвертый (заключительный) этап* – углубленная работа с конспектом: еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т.п.), составить план выступления.

# Виды семинаров

- Семинар с элементами проблемности
- Семинар с использованием «сократовского» метода обучения
- Семинар с использованием метода «круглого стола» (семинар- дискуссия)
- Семинар с использованием метода «мозгового штурма»
- Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций

# Практические занятия

- решение прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.
- Обеспечивает связь теории и практики, содействует выработке у студентов умений и навыков применения знаний, усвоенных на лекции и в результате самостоятельной работы.
- Лекция и практическое занятие должны строго чередоваться во времени и быть методически связаны с проблемной ситуацией.
- Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции.

# Цели практических занятий

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить теоретические знания
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению умениями и навыками в выполнении расчетов, графических и других видов заданий
- научить студентов работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной литературой и прикладными программами
- выработать у студентов умения учиться самостоятельно, т. е. овладевать способами и приемами самообразования и самоконтроля

# Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает

- изучение тематического плана и учебной программы дисциплины
- определение целей и задач каждого практического занятия
- разработку содержания практического занятия
- формулирование учебной проблемы (задачи, предлагаемой для решения)
- подбор вопросов (желательно в форме тестов) для входного контроля теоретических знаний студентов, изученных на лекциях и при самостоятельной работе
- выбор материала (задач) для примера и упражнения
- решение подобранных задач самим преподавателем
- подбор иллюстративного материала (плакатов, схем, таблиц, графиков), необходимых для решения задач
- распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи
- подготовку выводов из решенных задач, разработку итогового выступления
- определение задания для самостоятельной работы

# Лабораторный практикум

- Лабораторные занятия – одна из форм практической работы студентов, в которой путем проведения экспериментов осуществляются углубление и закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков в интересах профессиональной подготовки.
- Лабораторный практикум – существенный элемент учебного процесса в вузе, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области.
- Лабораторные занятия являются средним звеном между углубленной теоретической работой студентов на лекциях, семинарах и применением знаний на практике.

# Цели лабораторного практикума

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов, принципов действия и устройства технических объектов
- приобретение умений и навыков в научном эксперименте, в измерении параметров, анализе полученных результатов
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения экспериментального иссл



# Структурные элементы лабораторной работы

- постановка темы и целей занятия
- проверка уровня теоретических знаний, необходимых для работы
- ознакомление студентов с содержанием лабораторной работы (объяснение, устный или письменный инструктаж)
- групповое выполнение лабораторной работы
- консультация преподавателя в процессе работы
- обсуждение полученных результатов членами рабочей группы
- письменный или устный отчет о выполненной работе
- контроль и оценка результатов лабораторной работы

# Виды лабораторных работ

по числу студентов, содержанию и объему программному материалу, числу лабораторных работ в вузах применяют:

- фронтальные
- по циклам
- индивидуальные
- смешанные (комбинированные)



