# Сравнение программ 2011г. и 2021 г. по предмету «Технология»

автор – составитель: Никитина О.З., ст. преподаватель кафедры начального общего образования ЛОИРО, Санкт- Петербург

### Программа (2011г.)

- \* Программа по технологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).
- \* В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие,
- \* во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и со временных достижениях науки и техники;

\* во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

- \* Авторы программы по предмету технология (УМК Школа России), Е.А. Лутцева и Т.П. Зуева целью изучения курса «Технология» определяют развитие социально значимых личностных качеств у учащихся:
- \* потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка,
- \* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,
- \* расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта,
- \* представлений о профессиональной деятельности человека.

## Таким образом, цель программы 2011г.

\* Цель: достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

# Содержание обучения по технологии (2011г.)

- \* Содержание курса рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка,
- \* формирования элементарных техникотехнологических умений, основ проектной деятельности.
- \* Сквозная идея содержания внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей.

## Раздел «Тематическое планирование» представлен тремя вариантами:

- \* І. «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья» (с акцентом на связи с учебным предметом «Окружающий мир»).
- \* II. «Человек, технология и искусство» (с акцентом на связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Музыка»).
- \* III. «Человек, технология и техническая среда» (с акцентом на связи с учебными предметами «Математика» и «Информатика»).
- \* Эти варианты являются примерными, наряду с ними возможны и другие варианты тематического планирования содержания учебного предмета «Технология». В конкретных программах по данному курсу отдельные предметные связи и направления могут быть представлены в большей или меньшей степени, но при условии обязательного сохранения содержательного ядра предмета.

#### 2 направления содержания

- \* Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры (включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу).
- \* Из истории технологии (Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды).
- \* На изучение технологии на ступени начального общего образования отводится 134 часа из расчета -1 час в неделю с 1 по 4 класс.

## Пример. 1 класс «*1.* Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)

#### 1 класс (33 ч)

- \* 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)
- \* Мир профессий.
- \* Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.
- \* Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).
- \* Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.
- \* Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).
- \* Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

- \* Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.
- \* Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.
- \* Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.
- \* Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.
- \* Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом.
- \* Самоконтроль качества выполненной работы соответствие результата (изделия) предложенному образцу.
- \* Выполнение коллективных работ.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- \* Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок
- \* (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность,
- \* эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность
- \* , трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

- \* Метапредметными результатами изучения технологии является
- \* освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- \* (умение принять учебную задачу или ситуацию,
- \* выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи,
- \* осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

- \* Предметными результатами изучения технологии являются
- \* доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника,
- \* об основах культуры труда;
- \* элементарные умения предметно преобразовательной деятельности,
- \* умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.
- \* Они конкретизированы по каждому классу.

#### КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

- \* Оценка носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе.
- \* Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей.
- \* Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменении каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

## Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- \* полнота и правильность ответа,
- \* соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам,
- \* аккуратность сборки деталей, общая эстетка изделия его композиционное и цветовое решение,
- \* внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).
- \* В заданиях проектного характера внимание обращается на умения принять поставленную задачу,
- \* искать и отбирать необходимую информацию,
- \* находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторскотехнологических проблем,
- \* изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся,
- \* умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

#### Итоговая оценка по технологии

- \* Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- \* Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырёх лет обучения создаёт свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчеты о выполненных проектах, грамоты, благодарности и т. п.
- \* В конце 4 класса рекомендуется проводить итоговую выставку лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во внеурочной декоративно-художественной, технической, проектной деятельности.

## Общее число часов, отведённых на изучение курса «Технология» 2021

- \* Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.
- \* По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений учащихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих школьников). То же следует сказать и об организации проектно исследовательской работы.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (2021г.)

- \* Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.
- \* В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология».

- \* специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов.
- \* Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик.
- \* Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебнометодических комплексов.

- \* Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебнометодических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания:
- \* в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий.

### Цель предмета (программа 2021г.)

- \* Основной целью предмета является
- \* успешная социализация обучающихся,
- \* формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско технологических знаний.

### Содержание обучения по технологии (проект 2021г.) **Основные модули курса «Технология**

- 1.Технологии, профессии и производства.
- \* 2.Технологии ручной обработки материалов:
- \* технологии работы с бумагой и картоном;
- \* технологии работы с пластичными материалами;
- \* технологии работы с природным материалом;
- \* технологии работы с текстильными материалами;
- \* технологии работы с другими доступными материалами1.
- \* 3.Конструирование и моделирование:
- \* работа с «Конструктором»\*2;
- \* конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
- \* робототехника\*.
- \* **4.Информационно-коммуникативные технологии\*.** »: (\*«с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».)

### Планируемые результаты

- \* Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.
- \* В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.
- \* ! Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

## Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

\* Совпадают в целом с программой 2011г.

### 2021 г. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ, 1 класс

- \* К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
- \* правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- \* применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- \* действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки;
- \* определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе;

- \* определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки;
- \* выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- \* ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка, сборка; выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки; заготовку деталей способами обрывания, вырезания; сборку с помощью клея, ниток, проволоки;

- \* понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- \* выполнять задания с опорой на готовый план;
- \* обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- \* рассматривать и анализировать простые по конструкции (по вопросам учителя);
- \* анализировать простейшую конструкцию изделия:
- \* выделять основные и дополнительные детали,
- \* называть их форму, определять взаимное расположение,
- \* виды соединения; способы изготовления;
- \* распознавать изученные виды материалов;

- \* называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- \* различать материалы и инструменты по их назначению;
- \* называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- \* качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке;
- \* точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.;
- \* собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- \* с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- \* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- \* понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- \* осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- \* выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

### 2021 г. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ, 4 класс

- \* К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:
- \* формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- \* на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- \* самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- \* понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- \* выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.),
- \* комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; выполнять строчку петельного стежка, понимать её назначение (отделка и соединение деталей);
- \* выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- \* решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- \* на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- \* создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- \* работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- \* решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- \* осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения,
- \* уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (раздел «Совместная деятельность» -1 класс)

- \* Совместная деятельность:
- \* проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- \* принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (раздел «Совместная деятельность» -4 класс)

- \* Совместная деятельность:
- \* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:
- \* обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;
- \* осуществлять продуктивное сотрудничество;
- \* проявлять интерес к работе товарищей;
- \* в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения,

- \* высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- \* понимать особенности проектной деятельности,
- \* выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий,
- \* мысленно создавать конструктивный замысел,
- \* осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения;
- \* предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### предмет Технология - выводы

- \* Цели курса уточнены и конкретизированы развивающие задачи курса (2021)
- \* Общий круг вопросов не изменился, количество часов изменилось незначительно (2021-на 1 час больше)
- \* Планируемые результаты представлены конкретными УУД по каждому классу и в той, и в новой примерной рабочей программе, только в новой программе уточнены и более конкретны по каждому классу и по новым разделам.

### **Технология – учточнение цели и содержания**

2011 г.

Цель: достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

2021 г.

Цель: успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторскотехнологических знаний.

#### Содержание предмета «Технология»

- Основные содержательные линии (2011г.)
- \* 1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).
- \* 2.Основы культуры труда, самообслуживания.
- \* 3.Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.
- \* 4.Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

- Основные модули курса «Технология», 2021 г.:
- \* 1.Технологии, профессии и производства.
- \* 2.Технологии ручной обработки материалов:
- \* технологии работы с бумагой и картоном;
- \* технологии работы с пластичными материалами
- \* технологии работы с природным материалом;
- \* технологии работы с текстильными материалами;
- \* технологии работы с другими доступными материалами1.
- \* 3.Конструирование и моделирование:
- \* работа с «Конструктором»\*
- \* конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
- \* робототехника\*
- \* 4.Информационно-коммуникативные технологии\*

## Особенности примерной программы по технологии 2021 г.

- \* В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД.
- \* В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией»
- \* Новый раздел— «Совместная деятельность».
- \* Информационно-коммуникативные технологии (более конкретизированы задачи)
- \* Робототехника

#### 2021г. Рекомендовано педагогам

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.