

Сравнение программ 2011г. и 2021 г. по предмету «Технология»

автор – составитель: Никитина О.З., ст. преподаватель
кафедры начального общего образования ЛОИРО,
Санкт-Петербург

2021

Программа (2011г.)

- * Программа по технологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).
- * В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие,
- * **во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно - творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и со временных достижениях науки и техники;**

- * **во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка** в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

*** Авторы программы по предмету технология (УМК Школа России), Е.А. Лутцева и Т.П. Зуева целью изучения курса «Технология» определяют развитие социально значимых личностных качеств у учащихся:**

- * потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка,**
- * приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,**
- * расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта,**
- * представлений о профессиональной деятельности человека.**

Таким образом, цель программы 2011г.

- * Цель: достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

Содержание обучения по технологии (2011г.)

- * Содержание курса рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка,
- * формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности.
- * Сквозная идея содержания – внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей.

Раздел «Тематическое планирование» представлен тремя вариантами:

- * I. «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья» (с акцентом на связи с учебным предметом «Окружающий мир»).
- * II. «Человек, технология и искусство» (с акцентом на связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Музыка»).
- * III. «Человек, технология и техническая среда» (с акцентом на связи с учебными предметами «Математика» и «Информатика»).
- * Эти варианты являются примерными, наряду с ними возможны и другие варианты тематического планирования содержания учебного предмета «Технология». В конкретных программах по данному курсу отдельные предметные связи и направления могут быть представлены в большей или меньшей степени, но при условии обязательного сохранения содержательного ядра предмета.

2 направления содержания

- * **Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры** (включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу).
- * **Из истории технологии** (Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды).
- * **На изучение технологии** на ступени начального общего образования отводится **134 часа** из расчета -1 час в неделю с 1 по 4 класс.

Пример. 1 класс «1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)

- * 1 класс (33 ч)
- * 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)
- * Мир профессий.
- * Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.
- * Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).
- * Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.
- * Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).
- * Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

- * Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.
- * Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.
- * Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.
- * Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.
- * Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом.
- * Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.
- * Выполнение коллективных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * **Личностными результатами** изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок
- * (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность,
- * эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность
- * , трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

- * **Метапредметными результатами** изучения технологии является
- * освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- * (умение принять учебную задачу или ситуацию,
- * выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи,
- * осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

- * **Предметными результатами** изучения технологии являются
- * доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника,
- * об основах культуры труда;
- * элементарные умения предметно - преобразовательной деятельности,
- * умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.
- * **Они конкретизированы по каждому классу .**

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

- * **Оценка носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе.**
- * Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей.
- * Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- * полнота и правильность ответа,
- * соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам,
- * аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия - его композиционное и цветовое решение,
- * внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).
- * **В заданиях проектного характера внимание обращается на умения принять поставленную задачу,**
- * искать и отбирать необходимую информацию,
- * находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем,
- * изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся,
- * умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая оценка по технологии

- * Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- * Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырёх лет обучения создаёт свой **«Портфель достижений»**, куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчеты о выполненных проектах, грамоты, благодарности и т. п.
- * В конце 4 класса рекомендуется проводить итоговую выставку лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во внеурочной декоративно-художественной, технической, проектной деятельности.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Технология» 2021

- * Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — **135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.**
- * По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений учащихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих школьников). То же следует сказать и об организации проектно - исследовательской работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (2021г.)

- * Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.
- * В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология».

- * специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов.
- * Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик.
- * Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплексов.

- * Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания:
- * в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий.

Цель предмета (программа 2021г.)

- * **Основной целью предмета является**
- * **успешная социализация обучающихся,**
- * **формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско - технологических знаний.**

Содержание обучения по технологии (проект 2021г.) Основные модули курса «Технология

- * 1. Технологии, профессии и производства.
- * 2. Технологии ручной обработки материалов:
 - * технологии работы с бумагой и картоном;
 - * технологии работы с пластичными материалами;
 - * технологии работы с природным материалом;
 - * технологии работы с текстильными материалами;
 - * технологии работы с другими доступными материалами¹.
- * 3. Конструирование и моделирование:
 - * работа с «Конструктором»²;
 - * конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
 - * робототехника^{*}.
- * 4. Информационно-коммуникативные технологии^{*}. »: (* «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».)

Планируемые результаты

- * Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.
- * В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.
- * **! Представлены также способы организации дифференцированного обучения.**

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

* Совпадают в целом с программой 2011г.

2021 г. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ, 1 класс

- * К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:
- * правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- * применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- * действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки ;
- * определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе;

- * определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки;
- * выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- * ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка, сборка; выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки; заготовку деталей способами обрывания, вырезания; сборку с помощью клея, ниток, проволоки;

- * понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- * выполнять задания с опорой на готовый план;
- * обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- * рассматривать и анализировать простые по конструкции (по вопросам учителя);
- * анализировать простейшую конструкцию изделия:
- * выделять основные и дополнительные детали,
- * называть их форму, определять взаимное расположение,
- * виды соединения; способы изготовления;
- * распознавать изученные виды материалов ;

- * называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- * различать материалы и инструменты по их назначению;
- * называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- * качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке;
- * точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.;
- * собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- * использовать для сушки плоских изделий пресс;
- * с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- * различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- * понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- * осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- * выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2021 г. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ, 4 класс

- * К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:
- * формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- * на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- * самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- * понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- * выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.),
- * комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; выполнять строчку петельного стежка, понимать её назначение (отделка и соединение деталей);
- * выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- * решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- * на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- * создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- * работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- * решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- * осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения,
- * уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (раздел «Совместная деятельность» -1 класс)

- * Совместная деятельность:**
- * проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;**
- * принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (раздел «Совместная деятельность» -4
класс)**

- * Совместная деятельность:**
- * организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:**
- * обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;
- * осуществлять продуктивное сотрудничество;
- * проявлять интерес к работе товарищей;
- * в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения,

- * высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- * понимать особенности проектной деятельности,
- * выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий,
- * мысленно создавать конструктивный замысел,
- * осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения;
- * предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

предмет Технология - выводы

- * Цели курса уточнены и конкретизированы развивающие задачи курса (2021)
- * Общий круг вопросов не изменился, количество часов изменилось незначительно (2021-на 1 час больше)
- * Планируемые результаты - представлены конкретными УУД по каждому классу и в той, и в новой примерной рабочей программе, только в новой программе уточнены и более конкретны по каждому классу и по новым разделам.

Технология – уточнение цели и содержания

* 2011 г.

Цель: достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

* 2021 г.

Цель: успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний.

Содержание предмета «Технология»

* Основные содержательные линии (2011г.)

- * 1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).
- * 2.Основы культуры труда, самообслуживания.
- * 3.Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.
- * 4.Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

* Основные модули курса «Технология», 2021 г.:

- * 1.Технологии, профессии и производства.
- * 2.Технологии ручной обработки материалов:
 - * технологии работы с бумагой и картоном;
 - * технологии работы с пластичными материалами
 - * технологии работы с природным материалом;
 - * технологии работы с текстильными материалами;
 - * технологии работы с другими доступными материалами1 .
- * **3.Конструирование и моделирование:**
 - * **работа с «Конструктором»***
 - * конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
 - * робототехника*
- * **4.Информационно-коммуникативные технологии***

Особенности примерной программы по технологии 2021 г.

- * В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД.
- * В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией»
- * **Новый раздел**— «Совместная деятельность».
- * Информационно-коммуникативные технологии (более конкретизированы задачи)
- * **Робототехника**

2021г. Рекомендовано педагогам

- * **При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**